

PROYECTO INTERDISCIPLINARIO

**Nombre de la
Escuela:** _____

IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO

C.C.T.: 12DPR2839T

Nombre del Docente: _____

SAGNITE LOPEZ BARRIOS

Grado y Grupo: _ 3ºB

Nombre del Proyecto:	"La contaminación y el deterioro ambiental, un problema educativo en mi comunidad"
Propósito:	El propósito del proyecto es el cuidado del medio ambiente, educar y promover prácticas sostenibles y responsables para su conservación. El objetivo principal es proteger y conservar los recursos naturales, garantizando su disponibilidad a largo plazo para las generaciones presentes y futuras, así como para el medio ambiente en su conjunto.
Campo o Campos Formativos:	SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES LENGUAJES DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO
Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA):	Reconoce y describe las condiciones en las que se encuentra el aire, el suelo y el agua en el lugar en donde vive; y argumenta acerca del impacto de dichas condiciones en la vida de plantas, animales y personas. Indaga el impacto de las actividades humanas del entorno natural del lugar donde vive, y establece relaciones causa efecto en la naturaleza y en la salud de las personas. Indaga saberes y prácticas de diversos pueblos y culturas, para cuidar la naturaleza y establecer una relación armónica. Propone y practica acciones que favorecen el cuidado de la naturaleza, la salud de las personas y el bienestar animal. Indaga las interacciones de la comunidad con los ecosistemas del territorio, reconociendo: rasgos físicos, altitud, biodiversidad local (tipo de animales y plantas), tipos de suelo, tipos de cultivos, aire, agua (de dónde llega el agua que toman en su comunidad, manantiales, ríos, lagunas, barrancas). Analiza críticamente cómo interactúa con ellos cotidianamente, así como los beneficios que obtiene para su supervivencia junto con su comunidad (alimentación, salud, vestido, economía, bienestar), su buen manejo (valores culturales de bienestar y conservación del territorio y sus ecosistemas en la vida cotidiana), Su manejo inadecuado (valores culturales que degradan el territorio, sus ecosistemas, la vida, la salud y la tradición cultural de la comunidad), y evalúa los impactos positivos y negativos de sus interacciones y de la sociedad con la naturaleza.

	Comprende la importancia de que las personas actuemos con responsabilidad, disminuyendo el deterioro de los ecosistemas, a partir de prácticas para la preservación de la vida y el bienestar de la comunidad.
Eje o Ejes articuladores:	INCLUSION PENSAMIENTO CRITICO INTERCULTURALIDAD CRITICA VIDA SALUDABLE FOMENTO A LA LECTURA Y ESCRITURA
Tiempo:	3 MESES, 12 SEMANAS, 10 HORAS POR SEMANA
Particularidades de la metodología:	APRENDIZAJE SERVICIO-COMUNITARIO 1. Identificación de temas relevantes: Seleccione temas que sean relevantes para los niños y su comunidad. Pueden ser temas relacionados con el medio ambiente, la salud, la comunidad local, entre otros. 2. Planificación participativa: Involucre a los niños en la planificación del proyecto de aprendizaje-servicio. Haga preguntas y anime a los niños a expresar sus ideas y opiniones sobre el tema que van a abordar. 3. Investigación y aprendizaje: Realice actividades de investigación en el aula y en la comunidad. Ayude a los niños a comprender mejor el tema y cómo afecta a la comunidad. Fomente el uso de diferentes fuentes de información, como libros, videos, entrevistas con expertos locales, etc. 4. Identificación de necesidades y acciones: Ayude a los niños a identificar las necesidades de la comunidad relacionadas con el tema seleccionado. Luego, anímelos a proponer acciones concretas que puedan llevar a cabo para abordar esas necesidades. 5. Planificación del proyecto: Junto con los niños, elabore un plan detallado para llevar a cabo las acciones propuestas. Establezca objetivos claros y definidos, así como los pasos que seguirán para alcanzarlos. 6. Implementación y servicio: Lleve a cabo las actividades planificadas con la participación activa de los niños. Asegúrese de que entiendan la importancia de lo que están haciendo y cómo su servicio puede beneficiar a la comunidad. 7. Reflexión: Después de completar las acciones de aprendizaje-servicio, dedique tiempo para reflexionar sobre la experiencia con los niños. Anime a los niños a pensar en lo que han aprendido, cómo se han sentido al ayudar a otros y cómo su servicio ha impactado a la comunidad. 8. Celebración y reconocimiento: Reconozca y celebre los logros de los niños en su proyecto de aprendizaje-servicio. Puede organizar una presentación en la escuela o en la comunidad para compartir sus experiencias y resultados. 9. Evaluación: Evalúe el proyecto de aprendizaje-servicio con los niños para identificar qué funcionó bien y qué se podría mejorar en el futuro. Use esta retroalimentación para mejorar futuros proyectos.

Aprendizaje Servicio (AS)	
Fase	Descripción
Etapas Etapas 1 Punto de partida	▪ Temas relevantes: ▪ La importancia del cuidado del medio ambiente en la vida: Enseñar a los niños la importancia de evitar la contaminación del aire, agua y suelo para la supervivencia y el bienestar de los seres vivos. ▪ Planificación participativa: ▪ Presentación del tema: Introducir el tema de la importancia del cuidado del medio ambiente y su relevancia para la comunidad de Pantitlán. ▪ Discusión en el aula: Facilitar una discusión en el aula para que los niños expresen sus conocimientos previos y experiencias relacionadas con el cuidado del medio ambiente. ▪ Realizar una lluvia de ideas para identificar preguntas y aspectos importantes sobre el cuidado del medio ambiente en su localidad. ▪ Elección del enfoque: Permitir que los niños elijan un aspecto específico sobre la contaminación que deseen investigar en profundidad. ▪ Temática a investigar: ▪ Cómo cuidar el medio ambiente en la localidad de Pantitlán: Los niños podrían investigar en qué lugares de su comunidad existen focos de contaminación ambiental. ▪ Prácticas sociales, económicas y culturales enfocadas al cuidado del medio ambiente en la localidad: ▪ Prácticas sociales: Los niños podrían investigar si existen iniciativas comunitarias o programas educativos que promuevan el cuidado del medio ambiente. Por ejemplo, si hay organizaciones locales que realicen campañas de concientización sobre su cuidado o si se llevan a cabo actividades de limpieza. ▪ Prácticas económicas: Los niños podrían indagar sobre cómo se gestionan los recursos hídricos en la localidad, si hay medidas para fomentar el uso eficiente del agua en empresas o si existen incentivos económicos para promover prácticas sostenibles relacionadas con el agua. ▪ Prácticas culturales: Los niños podrían explorar cómo la cultura y las tradiciones locales se relacionan con el cuidado del medio ambiente, si existen festividades o rituales que involucren su cuidado o si hay conocimientos y prácticas ancestrales de cuidado del agua que aún se conserven en la comunidad. ▪ Al involucrar a los niños en la planificación y la investigación sobre la importancia del cuidado del medio ambiente en la vida y su relevancia para la comunidad de Pantitlán, se les brindará la oportunidad de aprender de manera significativa y desarrollar un sentido de responsabilidad y cuidado. Además, al abordar aspectos sociales, económicos y

	culturales, se les mostrará la complejidad y la diversidad de factores que influyen en la preservación del medio ambiente.
Etapas 2 Lo que sé y lo que quiero saber.	Para el proyecto de aprendizaje-servicio sobre la importancia del cuidado del medio ambiente en la vida y su relevancia en la comunidad de Pantitlán, los niños de tercer grado debe adquirir los siguientes conocimientos: 1. Qué es la contaminación: Comprender que se entiende por contaminación ambiental cuando existe la presencia de sustancias nocivas en el aire, agua o suelo. Las sustancias nocivas son las que llamamos contaminantes ambientales, pueden tener diferente origen y que afectan a la naturaleza y la sociedad. 2. Quién provoca la contaminación: Conocer que la contaminación ambiental está originada principalmente por causas derivadas de la actividad humana en la comunidad de Pantitlán. 3. Cuidado del medio ambiente: Aprender la importancia de cuidar el medio ambiente y cómo puede hacerlo en su vida cotidiana. Debe comprender que la mejor forma de disminuir la contaminación en la comunidad es haciendo partícipes a todos los integrantes de la comunidad de la correcta gestión de residuos y de esta forma contribuir a conservar y proteger el medio ambiente. 4. Iniciativas comunitarias: Conocer sobre iniciativas o programas comunitarios relacionados con el cuidado del medio ambiente en su localidad. Pueden aprender sobre campañas de concientización, actividades de limpieza de ríos o fuentes de agua, o proyectos de reforestación y conservación de ecosistemas acuáticos. 5. Aspectos sociales, económicos y culturales: Reconocer cómo las prácticas sociales, económicas y culturales influyen en el cuidado del medio ambiente en su comunidad. Puede aprender sobre tradiciones locales que eviten el deterioro ambiental. Es fundamental que el niño de tercer grado comprenda la importancia del cuidado del medio ambiente en su vida y en su comunidad, así como el papel que desempeña la contaminación para el deterioro ambiental. A través del proyecto de aprendizaje-servicio, el niño no solo adquirirá conocimientos teóricos, sino que también desarrollará habilidades prácticas y actitudes responsables hacia el cuidado del medio ambiente.
Etapas 3 Organicemos las actividades.	Para adquirir los conocimientos detallados anteriormente en 120 horas clase, es esencial que las actividades de aprendizaje sean variadas, significativas y adecuadas al nivel de desarrollo de los niños de tercer grado de primaria. Aquí hay una propuesta de actividades de aprendizaje que podrían implementarse durante esas 120 horas: Semana 1-2: Introducción al tema y la importancia del agua 1. Presentación y discusión en el aula sobre la contaminación y su impacto para la comunidad.

	- Mostrar imágenes y lectura de cuentos relacionados con la contaminación y su impacto en la naturaleza y la sociedad. - Realización de dibujos y carteles sobre la importancia del cuidado del medio ambiente para compartir con la comunidad escolar. Semana 3-4: Investigación sobre los tipos de contaminación en la comunidad - Visitas a lugares relevantes en la comunidad para detectar focos de infección (hogares, escuela, granjas, cultivos, etc.). - Entrevistas a personas locales para recopilar información sobre cómo la contaminación afecta en diferentes áreas de la vida diaria. - Recopilación de datos y registro de hallazgos en el cuaderno. Semana 5-6: Cuidado del medio ambiente y buenas prácticas - Exposición de temas sobre alternativas de solución para el cuidado del medio ambiente (aire, agua, suelo). - Creación de carteles y folletos informativos sobre consejos para el cuidado del medio ambiente, para compartir con las familias y la comunidad. Semana 7-8: Iniciativas comunitarias ante el deterioro ambiental - Invitados especiales: Visita de ciudadanos de la comunidad o representantes de organizaciones locales que promuevan el cuidado del medio ambiente para compartir sus experiencias y proyectos. - Proyectos de limpieza o restauración de fuentes de agua cercanas, con el apoyo de organizaciones locales y la comunidad. Semana 9-10: Aspectos sociales, económicos y culturales. - Investigación sobre prácticas culturales relacionadas con el cuidado del medio ambiente en la comunidad, como festividades, rituales o tradiciones ancestrales. - Presentación de casos de estudio sobre medidas económicas y sociales que promuevan el uso del cuidado del medio ambiente o eviten el deterioro ambiental. Semana 11-12: Reflexión y preparación para presentaciones - Sesiones de reflexión grupal sobre lo aprendido y las experiencias vividas durante el proyecto. - Preparación de presentaciones finales para compartir con otros grados de la escuela y la comunidad, donde expondrán lo aprendido y promoverán el cuidado del medio ambiente. Semana 13: Celebración y cierre del proyecto - Evento de presentación donde los niños mostrarán sus proyectos, dibujos, carteles y reflexiones sobre cómo evitar la contaminación y las acciones para preservar el medio ambiente de la comunidad. - Celebración y reconocimiento de los logros de los niños en su compromiso con el aprendizaje-servicio sobre el cuidado del medio ambiente. Es importante que las actividades sean interactivas, lúdicas y prácticas, fomentando la participación activa de los niños y su conexión con la comunidad local. También se puede utilizar el juego, la música y la creatividad para enriquecer el proceso de aprendizaje. Cada actividad debe estar diseñada para desarrollar los conocimientos específicos mencionados anteriormente y, al mismo tiempo, promover habilidades como la observación, la investigación, la comunicación y la reflexión crítica. El aprendizaje-servicio debe ser una experiencia significativa y enriquecedora para los niños, que les permita
--	--

	comprender el impacto que tiene la contaminación y las acciones que como ciudadanos podemos realizar para el cuidado del medio ambiente y sobre cómo evitar el deterioro ambiental, destacando papel como agentes de cambio para el cuidado del medio ambiente.
--	--



Etapas Etapas 1 y 2 Etapas 3 y 4 Etapas 5 y 6 Etapas 7 y 8 Etapas 9 y 10 Etapas 11 y 12 Etapas 13 y 14 Etapas 15 y 16 Etapas 17 y 18 Etapas 19 y 20 Etapas 21 y 22 Etapas 23 y 24 Etapas 25 y 26 Etapas 27 y 28 Etapas 29 y 30 Etapas 31 y 32 Etapas 33 y 34 Etapas 35 y 36 Etapas 37 y 38 Etapas 39 y 40 Etapas 41 y 42 Etapas 43 y 44 Etapas 45 y 46 Etapas 47 y 48 Etapas 49 y 50 Etapas 51 y 52 Etapas 53 y 54 Etapas 55 y 56 Etapas 57 y 58 Etapas 59 y 60 Etapas 61 y 62 Etapas 63 y 64 Etapas 65 y 66 Etapas 67 y 68 Etapas 69 y 70 Etapas 71 y 72 Etapas 73 y 74 Etapas 75 y 76 Etapas 77 y 78 Etapas 79 y 80 Etapas 81 y 82 Etapas 83 y 84 Etapas 85 y 86 Etapas 87 y 88 Etapas 89 y 90 Etapas 91 y 92 Etapas 93 y 94 Etapas 95 y 96 Etapas 97 y 98 Etapas 99 y 100	Para que el aprendizaje sobre la importancia del agua sea lúdico e interesante para los niños de tercer grado de primaria, es fundamental incorporar elementos creativos y actividades que despierten su curiosidad y entusiasmo. Algunas ideas son: 1. Obra de teatro o títeres: Los niños pueden participar en la creación de una obra de teatro o utilizar títeres para representar una historia sobre la contaminación y cómo cuidar el medio ambiente. Podrían inventar personajes y situaciones que muestren de manera entretenida. 2. Juegos de rol: Organizar juegos de rol en los que los niños asuman diferentes roles relacionados con el cuidado del medio ambiente, como agricultores, científicos del agua, guardabosques, etc. De esta manera, podrán comprender cómo cada uno juega un papel en el cuidado del medio ambiente. 3. Canciones y rimas: Crear canciones y rimas pegadizas sobre el cuidado del medio ambiente y su importancia. Los niños pueden escribir las letras y luego interpretarlas con música o simplemente recitarlas en grupo. 4. Dramatizaciones y mímica: Los niños pueden formar equipos para dramatizar situaciones cotidianas relacionadas con el cuidado del medio ambiente y los demás deben adivinar qué mensaje están transmitiendo sin hablar, solo a través de gestos y mímica. 5. Visitas y excursiones: Organizar visitas a lugares cercanos, como ríos, lagos, granjas, cultivos, para que los niños puedan observar en la práctica cómo se cuida o deteriora el medio ambiente. 6. Creación de cuentos e historias: Fomentar que los niños creen sus propios cuentos e historias que tengan como protagonista la contaminación y el cuidado del medio ambiente. 7. Festival sobre el cuidado del medio ambiente: Organizar un "Festival del Medio Ambiente" en la escuela, donde se realicen actividades divertidas relacionadas con el tema, como muestras de trabajos creativos hechos por los niños. Al incorporar estas ideas creativas en las actividades de aprendizaje, se logrará que los niños se involucren de manera activa y significativa en el tema de la contaminación y cuidado del medio ambiente, se diviertan mientras aprenden y desarrollen una conexión más profunda con el cuidado de su contexto inmediato. Es importante recordar que el juego y la creatividad son fundamentales para fomentar el interés y el compromiso de los niños en su aprendizaje.
--	---

Etapas Etapas 1 a 4 Compartimos y evaluamos lo aprendido. Etapas 5 a 6 Compartimos y evaluamos lo aprendido. Evaluación	Para compartir los productos de aprendizaje de los niños adquiridos con las actividades anteriormente detalladas, es importante utilizar diferentes estrategias que involucren tanto a la comunidad escolar como a la comunidad de Pantitlán en general. Algunas sugerencias son: 1. Presentaciones en la escuela: Organizar una jornada de presentaciones en la escuela, donde los niños puedan mostrar sus obras de teatro, títeres, canciones y otros proyectos creativos relacionados con el cuidado del medio ambiente. Invitar a otros grados, maestros y padres de familia para que sean parte del público. 2. Exposiciones en la comunidad: Realizar una exposición en un lugar público de la comunidad, como la cancha de la localidad, donde los niños puedan exhibir sus dibujos, carteles y trabajos artísticos relacionados con el tema. Invitar a los residentes de Pantitlán para que visiten la exposición y conozcan sobre la contaminación y el cuidado del medio ambiente. 3. Festival del medio ambiente: Los niños podrán mostrar sus habilidades creativas y presentar sus proyectos en un ambiente festivo y lúdico. Involucrar a otras escuelas, organizaciones locales y autoridades para que participen y apoyen el evento. 4. Boletines informativos: Crear boletines informativos sobre el proyecto de aprendizaje-servicio y distribuirlos en la comunidad escolar y en lugares públicos de Pantitlán. Estos boletines pueden incluir fotos, historias de los niños y consejos sobre el cuidado del medio ambiente. 5. Colaboración con organizaciones locales: Trabajar en conjunto con organizaciones locales enfocadas en temas ambientales para difundir los resultados del proyecto y colaborar en futuras iniciativas. 6. Carteles en lugares estratégicos: Colocar carteles informativos sobre el cuidado del agua en lugares estratégicos de la comunidad, como centros de salud, plazas, comercios, con el fin de sensibilizar a los residentes sobre la importancia del cuidado del medio ambiente. La clave para una efectiva divulgación y compartir los productos de aprendizaje es involucrar a toda la comunidad en el proceso. Esto puede generar conciencia y compromiso en torno al cuidado del medio ambiente y crear un impacto positivo en la comunidad de Pantitlán. Además, al compartir sus logros, los niños se sentirán motivados y valorados por su compromiso y esfuerzo en el proyecto de aprendizaje-servicio. EVALUACIÓN Para evaluar el proyecto de aprendizaje-servicio sobre la importancia del cuidado del medio ambiente, se pueden emplear diferentes

RECURSOS	actividades de evaluación que permitan medir el progreso de los niños, su comprensión del tema y el impacto del proyecto en la comunidad. Sugerencias de actividades de evaluación: 1. Observación y registro: Los maestros pueden llevar un registro de observaciones sobre el nivel de participación, interés y compromiso de los niños durante las actividades. También pueden anotar cómo los niños aplican lo aprendido en su vida diaria y cómo interactúan con sus compañeros durante el desarrollo del proyecto. 2. Exposiciones y presentaciones: La presentación de las obras de teatro, títeres, canciones y otros proyectos creativos realizados por los niños puede ser una forma de evaluación. Se puede evaluar la calidad de las presentaciones, el contenido de los mensajes y cómo los niños transmiten sus conocimientos. 3. Pruebas y cuestionarios: Se pueden diseñar pruebas o cuestionarios cortos para evaluar el conocimiento adquirido por los niños sobre la importancia del agua, su uso en la comunidad y las prácticas de cuidado del medio ambiente. Estas evaluaciones pueden realizarse antes, durante y después del proyecto para medir el progreso. 4. Reflexiones y diarios de aprendizaje: Pedir a los niños que escriban reflexiones y diarios de aprendizaje sobre sus experiencias en el proyecto. Pueden expresar lo que aprendieron, cómo se sintieron al participar en las actividades y qué impacto tuvo el proyecto en su forma de pensar sobre el agua. 5. Autoevaluación y coevaluación: Pedir a los niños que se autoevalúen y que se evalúen entre ellos en aspectos como su participación, trabajo en equipo y contribución al proyecto. Esto puede fomentar la autorreflexión y la responsabilidad en el aprendizaje. 6. Evaluación del público presente: Si se realizaron presentaciones o exposiciones abiertas al público, se puede recopilar la opinión del público presente sobre las actividades y el impacto del proyecto. 7. Análisis de productos finales: Evaluar la calidad de los productos finales, como los dibujos, carteles, canciones y otros trabajos creativos realizados por los niños. Se puede valorar la originalidad, la creatividad y la relevancia del mensaje transmitido. Es importante utilizar una combinación de estas actividades de evaluación para obtener una visión completa del progreso y los resultados del proyecto. La evaluación no solo debe centrarse en la adquisición de conocimientos, sino también en el desarrollo de habilidades, actitudes y valores en los niños, así como en el impacto en la comunidad. La retroalimentación obtenida a través de la evaluación puede ser utilizada para mejorar futuros proyectos de aprendizaje-servicio y fortalecer el compromiso de los niños con el cuidado del agua y el medio ambiente. - Imágenes y lecturas sobre la contaminación. - Cartulinas. - Hojas blancas. - Marcadores. - Títeres. - Masking Tape. - Cuadernos de los alumnos. - Colores.
------------------------	--



**SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CICLO ESCOLAR 2024-2025**

