

PLANEACIÓN SITUADA Y RETROALIMENTACIÓN

Profra. Grizel Areli Lévaro Hernández

Una de las pautas de suma importancia es la relación estrecha entre el currículo y la práctica docente, ya que esta nos lleva a la identidad relacionada con las finalidades de la Nueva Escuela Mexicana donde el cambio de paradigma se basa en la transformación de los estilos de enseñanza y el conocimiento se construye por intereses y necesidades retomando cada uno de los escenarios donde NNA se desenvuelven; aula, escolar y comunitario, aunado a esto cabe mencionar que toda práctica docente va dentro de una propuesta curricular .

Para tener una práctica docente congruente con lo que se establece en el currículo es necesario conocer las necesidades comunitarias para poder incluirlas dentro del desarrollo de la Planeación, a fin de poder atender las necesidades o problemáticas dentro de la comunidad educativa y que esto tenga un impacto en el contexto comunidad donde los alumnos se desenvuelven en el acontecer del día a día.

La práctica educativa debe tener un nuevo sentido; humanista, dialógico y crítico en un proceso de resignificación de todos los actores, desarrollando las facultades humanas, dentro del **taller “Planeación situada y retroalimentación”** rescaté la siguiente información sobre: Planeación, evaluación y retroalimentación.



Taller "Planación situada y retroalimentación"

* Elementos de la planación

- Es un plan de trabajo que organiza las actividades y contenidos de enseñanza para alcanzar objetivos de índole educativo.

- Articula y organiza las actividades pedagógicas, se distribuyen tiempos y da pauta al proceso de desarrollo de aprendizaje.

- La retroalimentación contribuye a generar ambien

tes de aprendizaje de confianza y motivación.

- Ayuda a los alumnos a mejorar su trabajo e identificar áreas de mejora y reforzar sus fortalezas.

- Retroalimentación entre pares es decir entre ellos mismos, compartir experiencias, procesos, resultados.

- Preguntas guías sobre un tema, contenido, cómo lo desarrollaron, qué falta concluir, fortalecer, aprender.

- Basarse en situaciones, problemas reales, a fin de que los alumnos construyan, analicen y resuelvan.

* Elementos que intervienen en una planeación y cierre de un proyecto

- Escucha de experiencias del 15 de Sep. Relato familiar de actividades realizadas (qué, cómo, para qué).

- ① Diagnóstico recuperación de la experiencia

2. Selección del Tema

3. Saberes de nuestra comunidad

4. Roles de participación

5. Distribución de actividades, ambientes

de participación e igualdad

6. Coevaluación
¿Qué me falta?

recuperación de la experiencia

* Tomar en cuenta tiempos y durante la realización de actividades "ajustar"

* Retomar Transversalidad de contenidos, la interdisciplinariedad.

* Objetivos a lograr

* Retomar las cuatro metodologías que propone la NEM.

* La planeación debe salir de situaciones socioemocionales, intereses, necesidades de los alumnos a partir de lo que veamos, oímos, percibimos en la observación.

"Importancia de la planeación"

- Dar claridad a lo que vamos a lograr, que van aprender los niños, dónde estoy y hacia dónde voy.

• Utilizar recursos con los que cuento y adaptar me a lo que se tiene.

• Mejora la enseñanza (Inovar, crear mis procesos de enseñanza para mejorar el proceso de aprendizaje de los educandos.

• Adaptación de necesidades como lo podemos resolver, adecuar, que se necesita atender.

• Tener claros contenidos y PDA.

Retroalimentación

1. ¿Has notado que tus alumnos mejoran actitudes, conductas, calidad en sus trabajos, sus calificaciones superan lo superado a través del proceso de evaluación?

2. ¿A qué situación te has enfrentado cuando das retroalimentación a tus alumnos?

+ Con son capaces de manera autónoma se consideran capaces y motivados de ^{aplicar} seguir

sus aprendizajes, habilidades, actitudes, destrezas,

• Cuando son capaces de compartir experiencias, procesos y resultados.

• Cuando hacen una autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación para mejorar su trabajo identificando áreas de mejora y reforzar sus fortalezas.

• Evaluación como oportunidad de aprendizaje.

• Cuando llevan a la práctica lo aprendido.

2 situaciones escolares
que hayas vivido.

- reflexión nos lleva a la acción

→ Estrategias para promover la
reflexión.

- El Diálogo

- Comparar entre pares
- Compartir procesos,
experiencias y resultados
- autoevaluación
- coevaluación
- heteroevaluación.

• Es necesario ajustar
la planeación sobre la
marcha para agregar,
modificar o adecuar en

base a las necesidades o
intereses de los alumnos
ajustar materiales ver con
qué cuenta en el contexto
inmediato

- Planeación proceso de toma
de decisiones.

- TIMING Pedagógico

• Los errores son una
oportunidad de aprendizaje
para detectar fortalezas
y áreas de mejora y
así mismo mejorar
procesos, formas,
seguimiento.

- La evaluación de los
aprendizajes forma
parte del proceso formativo
se encuentra en la relación
docente alumno.

↓
- En el marco pedagógico

- En el marco curricular que
integra conocimientos y saberes
alrededor de la realidad de
los alumnos

- La evaluación formativa
se controla en el seguimiento
que realizan profesores
del proceso de aprendizaje
de NNA en diferentes

contextos y experiencias de
su vida cotidiana

- Tomar el error como una
oportunidad de aprendizaje
(No es contabilizar tareas,
exámenes, trabajos no
es juzgar lo que hizo bien
o mal)

- Si no que replantear
acciones de retroalimentación
por medio del diálogo con
procesos de autorreflexión
e identificar logros y
elementos por trabajar

- El diálogo lleva la partici-
pación, la observación de
los avances en contenidos

