

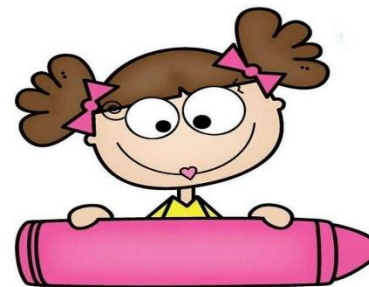


PROYECTO COMUNITARIO

JARDIN DE NIÑOS "SIERVO DE LA NACIÓN"

C.C.T. 12DJN0781F

CICLO ESCOLAR 2024-2025



GRADO Y GRUPO: 1o “A”				TEMPORALIDAD: 1° AL 30 DE NOVIEMBRE 2024			
NOMBRE DEL PROYECTO: CREANDO UN ENTORNO SALUDABLE PARA VIVIR FELIZ							
PROPÓSITO:	CREAR CONCIENCIA EN LOS ALUMNOS Y ALUMNAS EN EL CUIDADO DE LA SALUD Y DEL ENTORNO QUE LE RODEA PARA TENER UNA VIDA PLENA Y SALUDABLE CAPACES DE RESOLVER CONFLICTOS QUE SE LES PRESENTE EN LA VIDA COTIDIANA						
PROBLEMÁTICA GENERAL	SOBREPROTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA A SUS HIJOS, REFLEJANDOSE EN LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL ÁMBITO SOCIOEMICIONAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS. (Las conductas disruptivas incluyen infracciones menores como hablar cuando no es su turno o estar fuera de su asiento sin permiso o portarse mal.)						
EJES ARTICULADORES:	INCLUSIÓN X	PENSAMIENTO CRÍTICO X	INTERCULTURALIDAD CRÍTICA X	IGUALDAD DE GENERO 	VIDA SALUDABLE X	APROPIACION DE LAS CULTURAS A TRAVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA 	ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÈTICAS X
CAMPOS FORMATIVOS	CONTENIDOS			PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE			
DE LO HMANO Y LO COMUNITARIO	CUIDADO DE LA SALUD PERSONAL Y COLECTIVA, AL LLEVAR A CABO ACCIONES DE HIGIENE, LIMPIEZA, Y ACTIVIDAD FÍSICA, DESDE LOS SABERES PRÁCTICOS DE LA COMUNIDAD Y LA INFORMACIÓN CIENTÍFICA			Practica hábitos de higiene y limpieza en sus actividades cotidianas al usar objetos y espacios físicos, así como de cuidado personal, como medidas de conservación de la salud y de prevención de enfermedades Comprende los beneficios que la actividad física, la alimentación y los hábitos de higiene aportan al cuidado de la salud.			

ETICA NATURALEZA Y SOCIEDAD	TRANSFORMACIÓN RESPONSABLE DEL ENTORNO AL SATISFACER NECESIDADES BASICAS DE ALIMENTACION, VESTIDO Y VIVIENDA. INTERACCION DE CUIDADO Y CONSERVACIÓN DE LA NATURALEZA QUE FAVORECE LA CONSTRUCCION DE UNA CONCIENCIA AMBIENTAL.	Identifica objetos, prendas de vestir o alimentos que provienen de la naturaleza y los usa o consume de manera racional Asocia los alimentos que consume, con los animales o plantas de los que provienen y evita el desperdicio Convive con su entorno natural, con plantas y animales; expresa lo que percibe y disfruta acerca de ellos. Intuye que, al cuidar a la naturaleza, cuida de sí y de las demás personas. Identifica acciones que deterioran la naturaleza las evita, e invita a sus pares a cuidarla.
SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO	LOS SABERES NUMÉRICOS COMO HERRAMIENTA PARA RESOLVER SITUACIONES DEL ENTORNO, EN DIVERSOS CONTEXTOS SOCICULTURALES. LOS SERES VIVOS: ELEMENTOS, PROCESOS Y FUNDAMENTOS NATURALES QUE OFRECEN OPORTUNIDADES PARA ENTENDER Y EXPLICAR HECHOS COTIDIANOS DESDE DISTINTAS PERSPECTIVAS	Reconoce números en su contexto sociocultural e interpreta su significado (saber la dirección de su casa, peso o talla, hacer compras, entre otros) Usa números en juegos y situaciones cotidianas de su entorno. Cuenta objetos de su hogar y escuela con diferentes propósitos Hace preguntas sobre elementos de la naturaleza que le dan curiosidad, y las enriquece con las de sus pares. Examina el entorno natural con sus sentidos, de manera guiada, para resolver sus dudas y aprender cosas nuevas. Comparte sus descubrimientos, ideas y opiniones, sobre los seres vivos , y escucha las de sus pares para crear nuevos conocimientos
LENGUAJES	NARRACIÓN DE HISTORIAS MEDIANTE DIVERSOS LENGUAJES EN UN AMBIENTE DONDE TODOS LOS NIÑOS Y TODAS LAS NIÑAS PARTICIPEN Y SE APROPIEN	Evoca y narra fragmentos de diferentes textos, leyendas, cuentos, fábulas, historias , y relatos de la comunidad, que escucha en voz de otras personas que las narran o leen Comparte las emociones que le provocan Describe lugares o personajes de las historias textos literarios que conoce y los relaciona con personas, paisajes y otros elementos de su comunidad
METODOLOGÍA:	ENFOQUE APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (APB)	
RECURSOS:	PROGRAMA SINTÉTICO Y PROGRAMA ANALÍTICO	
TIPO DE EVALUACION:	EVALUACIÓN FORMATIVA. A TRAVÉS DE LA EXPRESIÓN VERBAL, OBSERVACIÓN EN LA PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL Y POR EQUIPO. SABER ESCUCHAR, RESPETO A LAS PERSONAS, A LA NATURALEZA, CONOCIMIENTOS OBTENIDOS DEL DESARROLLO DEL PROYECTO,	

	SABER DISTINGUIR LO QUE ES BUENO Y LO QUE HACE DAÑO AL SER HUMANO. COEVALUACION CON LOS NIÑOS Y AUTOEVALUACIÓN DE LA DOCENTE EN LA PLANEACIÓN Y APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES	
INSTRUMENTOS DE EVALUACION:	DIARIO DE CAMPO, ENTREVISTAS, LISTA DE COTEJO, REGISTRO DE ASISTENCIA, REGISTRO ANECDÓTICO, PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS	
ACTIVIDADES PERMANENTES	HONORES A LA BANDERA, ACTIVIDAD DE MÚSICA, ASEO, SALUDO, PASE DE LISTA, DESPEDIDA, RUTINA DE ACTIVACIÓN FÍSICA, GIMNASIA CEREBRAL, LECTURA DE CUENTOS EN LA BIBLIOTECA TRES VECES A LA SEMANA. ACTIVIDAD DE RECORTADO Y EJERCICIOS ACTIVIDADES SENCILLAS PARA TRABAJAR LA GRAFOMOTRICIDAD, JARDINERIA TRES VECES A LA SEMANA. REALIZACIÓN DE SIMULACROS DOS VECES AL MES	
BARRERAS DE APRENDIZAJE	INASISTENCIA CONSTANTE POR PROBLEMAS DE SALUDO (GRIPA) POR DESCUIDOS DE LOS PADRES DE FAMILIA NO LE TOMAN MUCHA IMPORTANCIA CUANDO SUS HIJOS INICIA CON LOS SÍNTOMAS DEL REFRIADO ESTRATEGIA: CONTINUAR UTILIZANDO LA BOTELLA DE LA CALMA, CANTAR LA CANCIÓN DE LAS EMOCIONES FALTA DE PARTICIPACIÓN DE ALGUNOS PADRES DE FAMILIA: DIÁLOGOS DIRECTOS PARA CONCIENTÍZALOS DE LA IMPORTANCIA DE SU APOYO EN LAS ACTIVIDADES A REALIZAR CON SUS HIJOS E HIJAS	
AVANCES DE LAS BAP:	¿Qué LOGROS SE OBTUVIERON? ¿Cuáles FUERON LOS DESAFÍOS A LOS QUE SE ENFRENTARON? ¿SE REALIZÓ UN TRABAJO COLABORATIVO ENTRE TODOS, EL COLECTIVO ESCOLAR Y SU COMUNIDAD?	
FASES	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	MATERIALES
FASE 1 (PRESENTAMOS)	*DIALOGO CON LOS NIÑOS PARA DARLES A CONOCER EL NOMBRE DEL PROYECTO QUE SE VA A TRABAJAR. *Interrogarlos y cuestionándolos como se sienten hoy y que saben del cuidado de la salud. Anotar las respuestas en una lámina. ¿Qué alimentos debemos consumir para estar sanos? ¿qué se debe hacer antes de consumirlos? ¿Dónde depositan los desechos de los alimentos que consumen? ¿Cuáles son los alimentos que perjudican la salud? ¿que enfermedades podemos adquirir si consumimos alimentos chatarras o en exceso? *VIDEO: CUIDO MI SALUD PARA EVITAR ENFERMEDADES ¿Dónde depositan la basura de los alimentos que consumen?	Diálogos, expresión verbal, videos cantos. Expresión verbal Cartulinas Pegamento Fotografías. Pinceles Pintura venci Cromos Fichas de vida saludable y ecos Papel bond

	* video cuidado del medio ambiente, reducir, reciclar para mejorar el mundo * video como separar la basura *video animales en extinción ¿Qué precauciones debemos de tener en el desarrollo de las actividades al manipular algunos objetos y espacios que representen riesgo personal *VIDEO. Me cuido y cuido a los demás. VIDEO: ¿Por qué se lastimó María? ¿qué áreas de riesgo conoces? ¿Quiénes utilizan cuchillos, tijeras, martillo, desarmadores? Y ¿Qué las utilizan?	Videos Computadora Proyector Botellas de plástico Plantas Barreta Pala Acervos bibliográficos Alimentos Cuerdas Conos Placas de figuras de fomi Tierra de monte para las plantas Regaderas de plástico Cubetas de plástico Pintura vencí Hojas de color Papel crepe Hojas blancas Botes grandes para la basurea utensilios de cocina escobas imágenes de frutas Pinceles Bocina Memoria con música Gelatina Agua. Estufa Humanos Machetes Tijeras Recogedores Regaderas de plástico para niños
Fase 2 (recolectemos)	*Investigaciones sobre: cuidado de la salud, (alimentación, ejercicio descanso, prevención de enfermedades, vacunas) y exponerlo a través de un cartel. En la escuela y en casa con apoyo de los papas. *Inventar un cuento describiendo las imágenes, iniciando con el cuidado de la salud (3°. Grado), cuidado del medio ambiente (2° grado), prevención de accidentes (1° grado). Seleccionar estrategias de ecos y llevarlas a la práctica con los alumnos como: hoy y mañana sin comida chatarra, hoy y mañana sin bebidas azucaradas, hoy y mañana hago ejercicio, hoy y mañana limpio mi casa y mi escuela, hoy y mañana reciclo, hoy y mañana cuido mi naturaleza y hoy y mañana conozco mis emociones. *seleccionar los cuentos de la biblioteca que hablen de alimentación, prevención de accidentes y cuidado del medio ambiente algunos son: Libro “ Mi libro del cuerpo” “la oruga hambrienta”, “tengo piojos” para posteriormente realizar dramatizaciones por grado 3° grado muñecos de guante, guiñoles 2° grado Lectura de cuentos pictogramas 1° grado cuento musical imitación de movimientos con su cuerpo. -Identifiquemos las fechas conmemorativas de enero (festejo del día de reyes) febrero día de la bandera, marzo día de la primavera y que acciones se realizan y en que contribuimos (convivencias sociales, cívicas, limpieza de espacios) -Salir a explorar el entorno de la localidad y descubrir en relación a la limpieza y reforestación y áreas de peligro, tomando evidencias de los lugares visitados y comparar la información investigada con la observación de la realidad, a través de una proyección fotográfica a través de diapositivas.	
FASE 3 (formulemos el problema)	-Fomentar el consumo de los alimentos nutritivos y diferenciar los alimentos chatarra. -Conocer las enfermedades que causan una mala alimentación y la falta de ejercicio físico. -Identificar los lugares de riesgo en la escuela, en la casa y en la colonia donde se ubica la escuela, por medio de recorridos , proyección de imágenes, -Que hacer para contribuir en un entorno limpio y saludable para el cuidado del medio ambiente y en qué nos beneficia. *Normas que se deben seguir para no tener algún accidente si manipulamos utensilios de cocina o herramientas de trabajo.	

	*Elaborar una carta mural de las causas detectadas	
FASE 4 (organicemos la experiencia)	-Traer de casa el menú del día de lo que comieron por medio de recortes o escritos. Almuerzo, comida y cena y compartirlo en una exposición de sus trabajos, reflexionar si los alimentos que consumieron son nutritivos. -Decorar un tríptico con un mensaje sobre el valor de respeto dar a los padres de familia y en casa se lo lean a su hijo y lo practiquen ya que los niños presentan conductas muy agresivas en el salón de clases -Video: plato del bien comer y la jarra del buen beber para ampliar sus conocimientos y descubrir cómo debe ser una alimentación balanceada y la importancia que tiene el cuidar la salud del cuerpo. ¿cuales son alimentos que contienen proteínas, vitaminas? Entonar el canto “los alimentos” *Trabajar la estrategia de la ficha 40 MI COMIDA FAVORITA *Modelado de frutas verduras con plastilina *Escribir una receta nutritiva y prepararla.(Contar los ingredientes, visualizar colores sabores, utensilios a utilizar, cuantos, que forma tienen, lugar adecuado y seguro donde se preparan los alimentos y normas a seguir para evitar un accidentes al preparar los alimentos etc) PIZZA DE CALABAZA. INGREDIENTES: calabazas tiernas , salsa de tomate, queso mozzarella, pimienta, orégano, aceite de oliva, huevo, harina de trigo, leche. Diálogos de sobre los cuidados que se deben tener para evitar un accidente al utilizar los utensilios de cocina DEMOSTRACION: DE LOS MODALES A LA HORA DE TOMAR LOS ALIMENTOS PARA EVITAR UN ACCIDENTE(Sentarse bien en la silla, no comer parados, ni estar jugando, con las manos limpias, comer con la boca cerrada, no estar platicando, no ensuciar la mesa, no tirar la comida etc.) DEMOSTRACION DE COMO UTILIZAR LOS CUBIERTOS AL CONSUMIR LOS ALIMENTOS (la cuchara, el tenedor o un cuchillo) *¿Qué accidente pueden ocasionar si juegan con los cubiertos? Después de cocinarlas convivir comiendo la pizza y dialogar si les gusto o no. *VIDEO: EVITA ACCIDENTES- ZONAS DE RIESGO *Aplicación de las estrategias de ecos. Graficar cuantas veces a la semana consumen aguas azucaradas, comen alimentos chatarra y regulan sus emociones (que no hacen berrinche al comer) Hacer su registro diario en una hoja con apoyo de los padres de familia. *MI ALBÚM. Página 19 ¿Qué hacen? *RESOLUCION DE PROBLEMAS ¿Qué SUCEDE SI NO TENEMOS UNA ALIMENTACIÓN BALANCEADA * ¿Si nos enfermamos por no comer saludable donde y con quien nos llevan a curar? *¿De que se han enfermado? ¿Qué medicamento les han dado cuando se enferman? *Trabajar la estrategia de la ficha 22 EL DIARIO DEL BUEN COMER *Escribir un mensaje en una hoja y que los niños la decoren y se la entreguen a su papá o mamá de que enseñen a comer a su niños verduras y frutas ya que en el almuerzo nos damos cuenta que a varios niños no les gusta consumir las verduras	

	*Que los niños decoren una hoja de papel con mensajes cortos sobre la sobreprotección de los hijos y lo lean en casa frente a ellos. (Confía en tu hijo, dale la oportunidad, de crecer y ser fuerte, con su propia identidad.) (Padres que controlan, cada paso y cada acción, sin darles la confianza, para tomar su propia dirección.) (Sobreproteger, un acto de amor, que puede convertirse en error. Confía en la fuerza interior, dejar volar, la mejor protección.) *Dramatización de situaciones cotidianas como la desnutrición, obesidad, enfermedades estomacales, respiratorias e importancia de las vacunas. Cuento a Juanito le duele el estomago *TRABAJAR LA FICHA 20 VIDA SALUDABLE PROTECCION DE INFECCIONES Proyección de videos sobre alimentos nutritivos y chatarra MI ALBÚM: Página 33 el mercado *organicemos la convivencia del 14 de febrero ¿ DÍA DE SAN VALENTIN? (Sacerdote que casaba a los jóvenes en secreto y esta fecha es cuando muere). Y porque se festeja en amor y la amistad ¿SABEN QUE ES EL VALOR DE LA AMISTAD Y EL AMOR? Que les gustaría comer ¿Qué serán los ingredientes',¿ donde se van a comprar y quienes los compraran? Anotar sus respuestas en una lámina o en el pizarrón Video: el valor de los amigos *Entonar el canto el tren del amor y el tren de la amistad *solicitar a las madres de familia que compren un detalle a sus hijos e hijas para que éste se lo regale a su mejor amigo el día de la convivencia *Decoraran un corazón para regalárselo a la persona que ellos deseen en casa *preparar una gelatina en forma d corazón para la convivencia del 14 de febrero. Ingredientes. Gelatina y agua. *Mañanas de trabajo con los padres de familia para realizar actividades físicas de patro y matrogimnasia. Maestra de educación física -Entrevistar algunos padres de familia si siembran algunos verduras o hortalizas y realizar algunas visitas con las personas que se dedican a sembrar. - Salir hacer un recorrido a un huerto de lechuga, solicitar a la madres de familia de una breve explicación de como se siembre y cuales son los cuidados . al regresar dialogar con los niños sobre lo que observaron y aprendieron. *hacer un huerto en la escuela y enlistar en el pizarrón lo que se utilizara -Hacer un huerto escolar para sembrar algunos vegetales como. (cilantro, rábano, cebolla), registrando su crecimiento con gráficas y al finalizar el proceso, cosechar lo sembrado y consumirlos en la hora de almuerzo. -solicitar a los padres de familia tierra de abono para sembrar ¿conocen otros lugares que se encuentren sucios con mucha basura, donde lo han visto? *Recorrido por la colonia para observar como se encuentran las calles y el parque de la colonia. ¿están limpios los lugares o están sucios? Los tres grados plasmaran lo observado con dibujos o escritos haciendo un mural utilizando pinturas vinci y pinceles asignándoles un espacio a cada grupo al finalizar cada	
--	--	--

	grupo dará a conocer a los de más compañeros que es lo que plasmo en el mural y porque? ¿conocen otros lugares que se encuentren sucios con mucha basura, donde lo han visto? ¿la basura contamina el aire el agua ¿ en su casa tiene mucha o poca agua de la llave? ¿Por qué creen que ya no hay mucha agua? ¿Qué debemos cuidar el agua? ¿Qué pasaría si el agua se termina? ¿Qué necesitan del agua? ¿Creen que las plantas también toman agua? ¿Qué hacer para que la basura no contamine el medio ambiente, anotar las respuestas en una lámina o por medio de dibujos o escritos por la educadora Anotar en una lámina las zonas o objetos de peligro que se visualizan dentro y fuera de su escuela. * Marcar las que están dentro de la institución para prevenir algún accidente con el apoyo de los padres de familia. -Organizar una campaña de limpieza, reciclaje y separación de la basura con alumnos y padres de familia, en la colonia o cuando se realice algún evento festivo dentro y fuera del aula porque? *Elaborar un oficio al ayuntamiento solicitar un carro para que recoja la basura *Con ayuda de padres de familia limpiar el parque de la colonia y sembrar arboles *Adoptar una planta de las que hay en el kínder establecer obligaciones para su cuidado de regarla dos veces a la semana MI ALBÚM: Al aire libre página 27 Observar un video SEPARACIÓN DE LA BASURA *Cuando trabajen en binas o equipos Aplicar la estrategia NO PELEO PORQUE ME VEO FEO PARA AUTOREGULAR LAS EMOCIONES DE LOS NIÑOS -En binas FORRAR UNOS BOTES CON SUS LOGOS PARA SEPARAR LA BASURA -MI ALBÚM: página nos apoyamos -Que uso le podemos dar a la basura. Anotar las respuestas en una lámina -Mañana de trabajo con padres de familia, niños y niñas Elaborar algunos objetos y manualidades con material reciclaje. Como: elaborar un portarrollos para colocar el papel de baño, con una botella de plástico, una maceta para una planta, un porta lapiceros, una jabonera, con una botella decorarla para guardar los rollos de hilo para cocer y elaborar una escobita para cada niño de plástico para que un día a la semana barran la cancha del jardín de niños. *Actividad de comité copae hacer limpieza del parque para que ahí se lleve a cabo el campamento con los niños. *Realizar un campamento en el parque de la localidad realizando actividades físicas responsable de la planeación de actividades de este día la maestra de educación física Asignar comisiones a los niños para que después del campamento se recoja la basura y que de limpio el espacio que se utilice. *¿conocen las estaciones del año?	
--	--	--

	VIDEO: De las estaciones del año y de un desfile de primavera ¿en que mes y día entra la estación de año de primavera ¿ ¿Cómo la celebramos? ¿ de qué les gustaría disfrazarse en el desfile de primavera? *organización con padres de familia para el desfile de primavera y tomar acuerdos *ver el video de la película encanto, niños padres de familia para conocer los animales y personajes y retomarlos para el desfile de primavera. ¿interrogar a los niños que les gusto de la película que personaje les gustaría representar en el desfile? *PARTICIPACIÓN EN EL DESFILE DE PRIMAVERA *Con ayuda de papá o mamá investigar ¿cómo se alimentan los animales que salen en la película? ¿ cual es su habita? Pintar la silueta de los animales como son: el capibara, la guacamaya la mariposa, el tucán, el burro, jaguar, coatí, tapir y exponer ante sus compañeros lo que investigaron. ¿se formaran tres equipos y se les asignaran los animalitos? Esta actividad se realizara en tres días. *Como afecta la contaminación a los animales? ¿cuáles están en peligro de extinción? VIDEO. 10 ANIMALES EN PELIGRO DE EXTINCIÓN *LOS TRES GRADOS SALIR A LA CANCHA Y HACER UN COLLAGE SOBRE ALIMETACIÓN, PREVENCIÓN DE ACCIDENTES Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE SOBRE: CUIDADO DE LOS ANIMALES EN EXTINCIÓN, CUIDADO DEL AGUA Y SOBRE LA SEPARACIÓN Y RECICLADO DE LA BASURA. ACTIVIDAD QUE SE REALIZARA EN DOS DIAS.	
FASE 5 (Compartimos y evaluamos lo aprendido)	EXPOSICIÓN DE LOS TRABAJOS *Valoración de resultados. Por medio de interrogantes y exposición de los trabajos *Exposición y descripción de trabajos elaborados por grupo *Interrogar que aprendieron durante este proyecto. ¿qué cambios observan en el parque ¿ les gusta como estaba antes o ahora? ¿saben dónde se debe tirar la basura? ¿Cuáles son las áreas de peligro? ¿Qué nos proporcionan los arboles? ¿ debemos cuidar el agua? ¿Qué debemos hacer antes de consumir los alimentos y ¿cuáles son las normas en la hora de consumirlos? ¿Cómo podemos cuidar de los animales? *ALUMNOS. Elaborar un listado de acuerdos para no consumir alimentos chatarra . no tirar basura, cuidar de su persona y respetar a sus compañeros. PADRES DE FAMILIA: Invitarlos a Continuar practicando en casa valores de respeto, empatía, responsabilidad y participen activamente en las actividades con sus hijos más constantemente, ¿interrogarlos que les parecieron las actividades? ¿creen que importante seguir involucrándose en las actividades? ¿Por qué? ¿Qué opinan de la nuevas metodologías que se están aplicando con los alumnos?	
*Autoevaluación de la docente	* ¿Qué logros ,dificultades, fracasos, se tuvieron¿ ¿Cuáles fueron los casos imprevistos que se presentaron en el desarrollo del proyecto? ¿la planeación estuvo acorde a las necesidades e interés de los alumnos? ¿Qué falto agregar? ¿Qué debo de cambiar? ¿se conto con todo el material al momento de la aplicación de las actividades si- no -por qué?	

AJUSTES DEL PROYECTO

-Mostrar frutas reales y realizar modelado de frutas con plastilina y hacer una clasificación de acuerdo a sus características y nutrientes, visualizar formas, tamaños, colores. donde hay más, donde hay menos.

Realizar experimentos como:

- Bacterias en un pedazo de pan, con el objetivo de que los niños aprendan sobre la higiene de los alimento

-Determinar presencia de carbohidratos en los alimentos

-Determinar presencia proteínas en los alimentos

-Determinar presencia de grasa en los alimentos

-Repetición de rimas cortas relacionadas con verduras, fruta

-El arte con reciclaje (cuidado del medio ambiente pintar piedras y caracterizarlas de algún animalito , formar algunos paisajes

EVALUACIÓN DEL PROYECTO ENTRE DOCENTES EN UN REUNIÓN