



TRANSFORMANDO  
**GUERRERO**  
GOBIERNO DEL ESTADO  
2021 - 2027

SECRETARÍA DE  
**EDUCACIÓN  
GUERRERO**

SUBSECRETARÍA DE  
**EDUCACIÓN  
BÁSICA**

TELE  
SECUNDARIA  
**Ts|56**  
2024, 56 años de Telesecundaria

**TS** ZONA  
ESCOLAR **082**  
TELEsecundaria

**Tomac**  
tilicán  
Escuela Telesecundaria  
"San Agustín de las  
Cruz"

**2024**  
AÑO DEL  
**Felipe Carrillo**  
PUERTO

# SEGUNDO GRADO



**Lolis**

**Nombre:** Dolores Vianney Lara Casarrubias

**Grado:** 2°

**Grupo:** "B"

**Fase:** Sexta

*La maestra*  
**GRUPO "B"**

*Tomactilicán, Mpio. de José Joaquín de Herrera, Gro.*



**Ciclo Escolar**  
**2024-2025**





TRANSFORMANDO  
**GUERRERO**  
GOBIERNO DEL ESTADO  
2021 - 2027

SECRETARÍA DE  
**EDUCACIÓN  
GUERRERO**

SUBSECRETARÍA DE  
**EDUCACIÓN  
BÁSICA**

TELESECUNDARIA  
**Ts|56**  
2024, 56 años de Telesecundaria

**TS** ZONA  
ESCOLAR **082**  
TELEsecundaria

**Tomac**  
tilicán  
Escuela Telesecundaria  
"San Juan de los  
Ríos de la Cruz"

2024  
AÑO DEL  
Felipe Carrillo  
PUERTO



*Tomactilicán, Mpio. de José Joaquín de Herrera, Gro.*



**Ciclo Escolar  
2024-2025**



¿Qué estrategias realizan o pueden llevar a cabo para promover la reflexión individual y colectiva entre sus estudiantes?

- Contextualizando las estrategias o problemáticas y plantearles algunos nuevos.

¿Porque es importante que las y los docentes reconozcan y ajusten su planeación didáctica según la realidad que enfrentan en el aula?

- Reestructurarse
- Retroalimentarse

¿Has notado que tus alumnos mejoran actitudes, calidad en sus trabajos, sus calificaciones superando lo esperado a través del proceso de evaluación?

- Hay rechazo al principio, pero se va construyendo la confianza.
- Rebeldeía en llevar la contraria a su profesor
- Emoción y seguridad de lo que saben

¿A qué situaciones te has enfrentado a la hora de dar retroalimentación a tus alumnos?

- Apatía
- Bloqueos
- A modificar mis actividades para obtener mejores resultados
- Disposición al principio es tediosa y hay rechazo, por que el concepto de evaluación, no está dentro de sus conceptos

¿Cómo pueden las y los docentes trabajar en los errores de los estudiantes de manera constructiva?

- Dejándolos de llamar errores y verlos como "áreas de crecimiento"

