

Anexo evidencias escritas en cuaderno y fotos del foro, para conocimiento de participación.

1.- En foque en derechos 21/10/24

¿Qué es el derecho?

¿En que consiste la perspectiva

¿En donde comienza el derecho?

El reconocimiento al "otro" en el trato digno, igualitarios y humano.

Buen trato: la piel, orientación sexual, origen étnico, la condición migratoria, "igualdad sustantiva."

2.- Principios de NEM

8 principios

① Fomento de la identidad con Mexicanos ^{aprecio a la cultura} Sentido de pertenencia

② Responsabilidad Ciudadana

Aceptación de derechos y docentes personales y comunes.

③ Honestidad | Honor, confianza
se sustenta en la verdad
desde todas sus acciones.

④ ~~Fomento~~ Participación en la
transformación de la sociedad
- Personas críticas - No indiferente
- Propositivas

⑤ Respeto a la dignidad
humana - Humanista en
toda - su expresión

⑦ promoción de la cultura
de la paz

⑧ Respeto por la naturaleza
y el cuidado del Medio
Ambiente.

- Conciencia ambiental - Conser-
vación del entorno

El enfoque filosófico

Humanista

~~Humano~~ Mexicano

3- Los retos de la función
docente

- Apropiarse, enfoque, principios
Epistemología. → la forma en la
que se da.

- Formarse, Modalidades, Oportun-
idades, Posibilidades

- Transformarse 5 claves

1. Visión - transdisciplinaria
capacidad de conectar campos,
contenidos y PDA'S.

2. contacto con la comunidad
Redes de relación desde la
escuela y su contexto.

3. Actitud sociocrítica
Pensamiento crítico y conciencia
de las necesidades de los
demás.

4. Trabajo colaborativo
La organización del trabajo
aulico se da en equipos,
asambleas y en forma

5. Evaluación Formativa
Se evalúa como procesos
permanente, se podera

la formación y conlleva
Retroalimentación Coevaluación
y Autoevaluación.

La alegoría del cosinero
(Michel Scriven) autor

Dr. Adán

Tovar Yáñez

El currículo integrado
oportunidad de vinculación de la
escuela y la comunidad

Mtra. Martha
Alvarado

Moreno.

Autonomía Curricular
Trabajo disciplinario. Problemati-
zar la realidad

• Elaboración de proyectos

La praxis docente Territorializando
la enseñanza a través de la ^{evaluación} _{continua}

- Comunidad como el núcleo
integrador de los procesos
de enseñanza y aprendizaje

- Art. 3 - Formación pedagógica
dialogica - Garantizar la esco-
laridad.

Hacer comunidad

Responsabilidad hacia
la igualdad.

Comunidad como núcleo integra-
dor. ¿Qué es una comunidad?

¿Cómo funciona?

¿Que conflictos, logros y
riesgos se juegan según
se vinculen

Prácticas Educativas Sociemocionales para promover la inclusión

César Lozano Vázquez
Candidato a Dr.

Tres razones que te
impiden asumir las prácticas
sociemocionales y la inclusión
¿Qué hacer?

* Zona de confort

* No enfrentar miedos

* No hay tiempo para mí

Desde el perfil de egreso de la

1.- Se reconoce como personas,
ciudadanas y ciudadanos.

2.- Valoran sus potencialidades
cognitivas, físicas y afectivas
desarrollando el pensamiento
crítico.

1

Física

Biológica

Crear el ambiente de
calidez, seguro y protegido para
liberar la experiencia

Empatía

palabra clave: Aceptación

2

Emocional

↓
impulsos

¿Cómo incluir sociemocionalmente
a partir del enojo?

El enojo es: Una emoción
natural, una sensación corporal,
son necesidades no cubiertas
que requieren ser atendidas.

3
Social

Integrar

4
Inteligencia
Voluntad

Dualidad, tres caminos y
Solo la salud sociemocional

camino 1
Estar en
medio sin
decidir

palabra clave

* conciencia

5
Ética
Moral

palabra clave: Confidencialidad

6
Espiritualidad

7 Historia
Tras

~~Neurociencia~~
encia

* confianza * Resignifica

NEM
Acompaña

¿Cómo le haces
comprender a analizar
que las ~~edades~~ emociones
de todos importan a los
padres de familia.

Cómo haces que te
entiendan los padres de familia
que te entiendan que eres
maestra frente a grupo y
encargada de dirección ~~y~~
además sin tiempo para ti
mismo ellos se ~~en~~
molestan por no haber
clases.

Escondido las emociones
antes estaba escondido
las emociones.

Red de apoyo

Aprender a aprender



Autonomo



humanista

¿Neoliberal?

22/10/24

Proyectos interdisciplinarios

*Proposito

*Aspecto de mejora

Proposito

Implementar en la comunidad escolar y territorializar una Pedagogía Humanista Crítica, comunitaria, intercultural, abierta a diversidad y autonomía: que atienda a los alumnos como sujetos activos y constructores de su propio conocimiento y pensamiento crítico con el acompañamiento del docente y otros actores sociales que garanticen durante el

trayecto Formativo el Desarrollo integral de los estudiantes

Aspecto de Mejora
integrar los proyectos educativos como una oportunidad para ~~la~~ integrar los proyectos educativos como una oportunidad para transformar la realidad de manera optica y creativa, mediante la integración de la escuela con el territorio escenario aulico, escolares y comunitarios aspectos esenciales en la construcción de mejores prácticas educativas y la progresión del aprendizaje.











