

TALLER 1. ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE A TRAVÉS DE PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS

PROFA. MARITZA HERNÁNDEZ VÁZQUEZ

En la jornada académica de este taller se tuvo la oportunidad de enfatizar los elementos que integran al cambio curricular 2022, perfil de egreso, rasgos globales del aprendizaje, ejes articuladores, campos formativos, propósitos por fases, contenidos y saberes.

Todos ellos en vinculación directa con la comunidad, donde es preciso tener presente la contextualización de cada centro de trabajo, para obtener la cantidad mayor posible de información sobre los elementos que influyen de forma directa en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La temática de trabajo en el taller, permitió fortalecer el área teórica del Plan de Estudios 2022, puesto que hoy día se exige estar actualizados frente a las transformaciones educativas, es un recorrido que se ha llevado a cabo desde hace dos años y se ha trabajado este proceso de acercamiento de forma gradual e integral, con miras de la mejora continua y escuchando las voces de aquellos que forman parte del quehacer educativo, el compromiso es evidente frente a la búsqueda constante de formación y que esta desarrolle cambios en la práctica pedagógica.

El intercambio de experiencias permite el crecimiento personal y en colectivo, por ello la dinámica del taller permitió la escucha activa y atenta de los compañeros de diferentes niveles de Educación Básica, en referencia al trabajo que implica ahora la Reforma Educativa 2022, desde la integración teórica y la práctica, está última acorde a las necesidades y problemáticas de cada centro educativo, el acercamiento al Programa Analítico y su impacto directo con la integración meramente pedagógica, a través de la vinculación de trabajo con los proyectos mismos que permiten ampliar la visión sobre aquellos contenidos, procesos de desarrollo de aprendizaje, campos formativos, ejes articuladores que pueden incidir de forma favorable el crecimiento integral de nuestros estudiantes y de esta forma que ellos sean favorecidos con una educación con impacto social.

Enseguida se muestra el ejemplo del plano didáctico en la modalidad de Telescundaria:



Primer Grado

Lenguajes



Campo	Lenguajes		
Proyecto Parcial de Aula	13 Los mensajes artísticos y la vida saludable	Grado	1°
Ejes articuladores	Vida saludable, pensamiento crítico		
Contenido Integrado	13. Los mensajes artísticos e informativos en la promoción de una vida saludable a través de los medios de comunicación.		
Intención didáctica del PPA	13. Difundir y divulgar, a través de los diversos medios de comunicación para conocer la importancia de la vida saludable y todo lo relacionado para conseguirla, mediante el diseño de un esquema comparativo, la redacción de un artículo de divulgación y elaboración de una historieta corta.		
Proyectos Académicos	37. Cuida tu salud, ¡Pasa la voz!	38. Salud y Costumbres: construyamos en comunidad	39. ¡También puedes agregar tus propuestas!
Subcontenidos	13.1. Las características y recursos de los mensajes informativos en la promoción de una vida saludable.	13.2. Los elementos para la elaboración de mensajes a favor de una vida saludable	13.3. Los elementos artísticos y literarios en la difusión de una vida saludable.
Intenciones didácticas	13.1 Diseñar un esquema comparativo donde se mencionen los diferentes medios de comunicación masivos, impresos, audiovisuales y sus características. Decidir cuál de los medios mencionados es el indicado para difundir y socializar el tema de la salud.	13.2 Usar las variantes lingüísticas del lugar donde viven para escribir un artículo de divulgación sobre el análisis de las costumbres en la localidad, con el fin de difundir hábitos para una vida saludable. Presentar el artículo de divulgación a la comunidad escolar.	13.3 Elaborar una historieta corta donde se despierte el interés por aprender acerca de los hábitos personales sobre una vida saludable, con el fin de invitar a la comunidad a un programa de mejora en la comunidad de aula, además de considerar la sensibilización sobre la lengua indígena.
Temas de posibles problemáticas académicas	<ul style="list-style-type: none"> - Esquema comparativo - Medios de comunicación masivos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Artículo de divulgación. - Hábitos de vida saludable 	<ul style="list-style-type: none"> - Historieta
Posible relación con problemáticas del contexto		Falta de alimentación saludable	
Posibles contenidos nuevos		<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario en Náhuatl sobre alimentos y bebidas 	
Relación con los Proyectos de			

Integración comunitaria			
Temporalidad-Fecha	4 días	5 días	3 días

Plano didáctico																							
PROYECTO PARCIAL DE AULA: 13 Los mensajes artísticos y la vida saludable																							
Momento del PPA	Actividades		Recursos																				
Momento 1 Vinculación	Día 1: _____ ☺ Dar a conocer a los estudiantes el nombre e intención didáctica del Proyecto Parcial de Aula. 3 min. ☺ Presentar el video “Los mensajes artísticos y la vida saludable” 5 min ☺ Escriban en una tabla de 3 entradas los proyectos académicos que llevarán a cabo en los próximos días. 7 min. ☺ Identifiquen si lo que estudiarán en este PPA tiene relación con los Proyectos de integración comunitaria, o con otros campos formativos, comenten al respecto. 3 min.																						
Momento 2 Planeación de los proyectos académicos	☺ Retomar la tabla anterior y de manera grupal identificar los posibles materiales que requerirán para el desarrollo de los PA. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Nombre</th> <th style="width: 25%;">PA 1</th> <th style="width: 25%;">PA2</th> <th style="width: 25%;">PA3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Intención Didáctica</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Materiales</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tiempo</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Avance Etapas</td> <td>1 2 3 4 5 6 7</td> <td>1 2 3 4 5 6 7</td> <td>1 2 3 4 5 6 7</td> </tr> </tbody> </table> ☺ Presentar el tiempo aproximado en el que se llevará a cabo cada uno de los PA, realizar adecuaciones si es necesario. ☺ Colocar esta información en un lugar visible del salón. 16 min.		Nombre	PA 1	PA2	PA3	Intención Didáctica				Materiales				Tiempo				Avance Etapas	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7	
Nombre	PA 1	PA2	PA3																				
Intención Didáctica																							
Materiales																							
Tiempo																							
Avance Etapas	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7																				
	Proyecto	Actividades por etapas de los PA	Recursos																				
Momento 3 Desarrollo de los proyectos académicos	38. Salud y Costumbres: construyamos en comunidad	Etapa 1 ¿Qué haremos? ☺ Leer en voz alta la intención didáctica (NLP. Pág. 55 Etapa 1) 3 min ☺ Solicitar 2 participaciones que parafraseen la intención didáctica. 5 min. ☺ Observar el video de la estrategia detonadora Esquema Comparativo. 5 min																					
		Etapa 2 ¡Ese es el problema! ☺ De manera individual identificar y subrayar los conceptos que desconocen o tienen dudas, mencionados en la intención didáctica. 5 min ☺ Solicitar algunas participaciones sobre los conceptos identificados, anotarlos en el																					

		<p>pizarrón. 5 min</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ Leer en voz alta las 2 situaciones presentadas en la etapa 2 (NLP. Pag.55) 3 min. ☺ Solicitar a los estudiantes que de acuerdo con lo que ellos mencionaron, voten por cual situación se identifican más o propongan una nueva. 10 min ☺ Determinen la problemática y registrenla en su cuaderno. 7 min <p>70 min</p>	
		<p>Etapa 3 ¡Una propuesta de solución!</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ Leer en silencio el texto correspondiente a la etapa 3 (Pág .55) ☺ De manera grupal escribir el objetivo de este PA. Guiándose de la pregunta ¿Qué queremos lograr? y de la problemática seleccionada. ☺ Registrar el objetivo en su libreta. 	
		<p>Día 2: _____</p> <p>Etapa 4 ¡Paso a paso!</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ Recordar mediante la Técnica “” 	
		Etapa 5 Distintas fuentes de consulta.	
		Etapa 6 Unimos las piezas.	
		Etapa 7 ¡Ya lo tenemos!	
	Proyecto académico _____	Etapa 1 ¿Qué haremos?	
		Etapa 2 ¡Ese es el problema!	
		Etapa 3 ¡Una propuesta de solución!	
Etapa 4 ¡Paso a paso!			
Etapa 5 Distintas fuentes de consulta.			
Etapa 6 Unimos las piezas.			
Etapa 7 ¡Ya lo tenemos!			
Proyecto académico _____	Etapa 1 ¿Qué haremos?		
	Etapa 2 ¡Ese es el problema!		
	Etapa 3 ¡Una propuesta de solución!		
	Etapa 4 ¡Paso a paso!		

		Etapa 5 Distintas fuentes de consulta.	
		Etapa 6 Unimos las piezas.	
		Etapa 7 ¡Ya lo tenemos!	
Momento 4 Presentación del proyecto parcial de aula			
Instrumentos de evaluación formativa a utilizar			