

DIALOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA
NUEVA ESCUELA MEXICANA

TALLER: **EL QUÉ. EL PARA QUÉ Y LOS COMOS DE
LOS PROYECTOS COMUNITARIOS**

Esbozo de una planeación

Fase: 5

Grado: 5°

Nombre del docente: ISRAEL GONZALEZ
NAVARRETE

CAMPO FORMATIVO: DE LO HUMANO Y COMUNITARIO

| Contenido | Nombre del proyecto | PDA | Libro | Ejes Articuladores |
|--|--|--|--|--|
| La escuela como ventana hacia el futuro. | El bienestar es asunto de todos | Intercambia experiencias de estudio, para visualizar las opciones que tiene en su futuro. | Libro Proyectos Comunitarios (Páginas 332 - 343) |  |
| La comunidad, como espacio para el aprendizaje y el bienestar común. | Juntos hacemos comunidad para prevenir | Argumenta la pertinencia y vigencia de las ideas, conocimientos y prácticas culturales de su comunidad, para valorar sus beneficios en el bienestar común. | Libro Proyectos Comunitarios (Páginas 280 - 293) |  |

Planeación Didáctica

| | | | |
|---|--------------------------------|--|--------------------------------------|
| Fase: 5 | Grado: 5º | Campo: De lo humano y comunitario | Temporalidad: Semanas 08 y 09 |
| Proyecto: Juntos hacemos comunidad para prevenir | | | |
| Finalidad: Desarrollar una Guía de Prevención integral y participativa, basada en el reconocimiento y la comprensión de los problemas sociales en la comunidad, con el propósito de promover la conciencia comunitaria, la empatía y la colaboración activa en la prevención y resolución de situaciones problemáticas, fomentando así un ambiente de apoyo y solidaridad en el que todos los miembros de la comunidad se sientan seguros y respaldados. | | | |
| Ejes articuladores: Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, pensamiento crítico, inclusión, interculturalidad crítica. | |  | |
| Contenido: | | Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA): | |
| La comunidad, como espacio para el aprendizaje y el bienestar común | | Argumenta la pertinencia y vigencia de las ideas, conocimientos y prácticas culturales de su comunidad, para valorar sus beneficios en el bienestar común. | |
| Metodología | Aprendizaje basado en Servicio | | |
| Escenario | Comunitario | | |

Desarrollo de actividades

Lunes - Sesión 1: Identificación

Inicio:

- Pedir a los alumnos que lean la historieta de la página 281 del libro Proyectos Comunitarios.

Desarrollo:

- En su cuaderno, cada uno expresará lo que sintió al leer y comentar la historieta.
- Explicar que pueden dibujar, hacer una lista de palabras, un mapa mental, etc.
- Generar discusión en torno a problemas sociales comunes.
- Reflexionar sobre la importancia de abordar problemas sociales.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 15 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos Comunitarios
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 15

ANEXO #13

Contenido: Juntos hacemos comunidad para prevenir

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/cat1Wu0P_s0E

Responde según lo aprendido en el video:
Algunas de las reacciones que experimentamos al sentir tristeza son: _____
¿Cuál es una de las ventajas de la tristeza en niños?

Según lo aprendido en el video, completa la siguiente tabla:

| | |
|---|--|
| Escribe en el trazo una cosa que te produce tristeza: | Escribe cómo puedes superar la tristeza: |
|  | |

Evaluación:

- Participación en la discusión grupal.
- Resolución del anexo 15 del cuadernillo de actividades.

Martes - Sesión 2: Recuperación

Inicio:

- Pedir a los alumnos que escriban en su cuaderno una situación donde personas cercanas a ellos, hayan necesitado del apoyo de la comunidad.

Desarrollo:

- Pedir a los alumnos que a partir de la situación que plantearon respondan en su cuaderno las siguientes preguntas:
- ¿Cómo crees que los problemas que expusieron en el salón afectan a la sociedad, a ti y a tu familia?
- ¿Qué pueden hacer tú o tu familia para evitar problemas como esos?
- ¿Alguien puede ayudar a solucionarlos?
- Generar posibles soluciones a nivel individual y comunitario.
- Identificar a posibles personas que puedan ayudar a resolver estos problemas.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 16 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos Comunitarios
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 16

ANEXO #14

Contenido: Juntos hacemos comunidad para prevenir

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: <https://youtu.be/7Y42P8P80Yk>

EMOCIÓN: EL MIEDO

Marca con una "X" cuál es el miedo en cada etapa, según lo mencionado en el video:

| Etapa: Primeros años | | Miedo: |
|------------------------|---|---------------------------------|
| Miedo a las oscuridad | Miedo a perderse | Miedo a separarse de sus padres |
| Etapa: De 2 a 4 años | | Miedo: |
| Miedo al dentista | Miedo a sus amigos | Miedo a los monstruos |
| Etapa: De 4 a 11 años | | Miedo: |
| Miedo a la sangre | Miedo a quedarse solo | Miedo a los rayos |
| Etapa: Adolescencia | | Miedo: |
| Miedo a los accidentes | Miedo a tener un mal rendimiento personal | Miedo a los alturas |

Evaluación:

- Análisis de los efectos de los problemas sociales a nivel personal y comunitario.
- Comprensión de la importancia de la participación activa en la resolución de problemas sociales.
- Resolución del anexo 16 del cuadernillo de actividades.

Miércoles - Sesión 3: Planificación

Inicio:

- Motivar a los alumnos a compartir los problemas identificados en la comunidad.
- Escuchar activamente las ideas de los demás.

Desarrollo:

- Explicar que deben organizar la información en una tabla con problemas, personas afectadas y posibles soluciones. Página 283 del libro Proyectos Comunitarios.
- Elegir los problemas más relevantes para la comunidad.

Cierre:

- Pedir que escojan seis problemas con sus respectivas soluciones para organizar un momento lúdico.
- Comprometerse a trabajar juntos para lograr un cambio positivo en la comunidad.

Recursos:

- Libro Proyectos Comunitarios
- Cuaderno de clases

Evaluación:

- Organización efectiva de la información en la tabla.
- Participación activa en la elección de los problemas más relevantes.
- Compromiso con los objetivos establecidos para abordar los problemas seleccionados.

Jueves - Sesión 4: Acercamiento

Inicio:

- Pedir a los alumnos que formen equipos de seis integrantes.

Desarrollo:

- Explicar que cada equipo diseñará dos dados uno con los problemas y otro con las soluciones seleccionadas.
- Para ello deberán escribir lo siguiente:
- En cada cara del primer dado, uno de los seis problemas.
- En cada cara del otro lado, las soluciones a esos problemas.
- Establecer la importancia de la participación activa en la toma de decisiones.
- Reafirmar el compromiso con la resolución del problema elegido.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 17 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos Comunitarios
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 17

Contenido: Juntos hacemos comunidad para prevenir

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: <https://youtu.be/p3DagGqk8M4>

Observa el video y en base a lo aprendido resuelve lo que se te pide o continúa

Escibe si es falso o Completa la frase: La sorpresa dura unos segundos, ya que se convierte rápidamente en otra emoción negativa.

La sorpresa ocurre de manera gradual y responde de manera breve: ¿qué sucede cuando una persona siente sorpresa?

La sorpresa nos ayuda a orientarnos en situaciones nuevas. ¿Qué recibió Quique de su tía Benita?

Subraya de color azul la respuesta correcta: ¿Cuándo se suele sentir la emoción de la sorpresa? a) Ante una situación que nos sorprende b) Cuando nos dan un susto c) Si nos entretienen

Completa la frase: Benita le pidió a Quique que le prestara algo que le gustaría encontrar cuando tuviera _____ años. Responde: ¿Qué metió Quique en la caja? _____

Evaluación:

- Trabaja en equipo para elaborar los dados con las especificaciones dadas por el docente.
- Resolución del anexo 17 del cuadernillo de actividades.

| | |
|--|---|
| <p>Viernes - Sesión 5: Comprensión y producción</p> | <p>Recursos:</p> |
| <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar a los alumnos que cada equipo lanzará ambos dados y determinará si el problema corresponde a la solución que cayó en el otro dado o no. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedir a los alumnos que realicen una votación para escoger una de las situaciones problemáticas de su comunidad donde directamente se destaque la participación de familia, vecinos y amigos. • Después de votar, pedir que anoten sus ideas en un organizador gráfico, como el que se presenta en la página 285. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar que elaborarán una encuesta para recopilar información relevante de la comunidad sobre el problema elegido. | <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases <ul style="list-style-type: none"> • Habilidad para realizar encuestas de manera respetuosa y efectiva. • Registro de las respuestas de los encuestados. |
| <p>Lunes - Sesión 6: Reconocimiento</p> | <p>Recursos:</p> |
| <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedir a los alumnos que analicen con sus grupos los resultados de las encuestas realizadas en la comunidad. • Pedir que identificar patrones y tendencias en los datos recopilados. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los equipos crearán un gráfico de barras para representar visualmente los datos recopilados. • Pedir que analicen la información del gráfico para comprender mejor la situación. • Generar ideas para la redacción de la Guía de prevención basadas en los resultados de la encuesta. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar la importancia de la información recopilada en la toma de decisiones. | <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases <ul style="list-style-type: none"> • Habilidad para analizar datos y generar ideas para la Guía de prevención. • Habilidad para comunicar claramente información compleja a través de gráficos y otros medios visuales. |

Martes - Sesión 7: Concreción

Inicio:

- Pedir a los alumnos que se reúnan con su equipo de trabajo.

Desarrollo:

- Pedir a los equipos que hagan un borrador de la Guía de prevención.
- Los alumnos deberán pensar en un título, en la descripción breve del problema, las causas, las personas afectadas, las consecuencias para los miembros de la comunidad, las alternativas de prevención y de solución y las instituciones o autoridades que los pueden apoyar

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 18 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos Comunitarios
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 18

ANEXO 18

Contenido: Juntos hacemos comunicados para prevenir

Recurso a utilizar para resolver la presente guía: <https://youtu.be/TQ8DV2E1D>

Observe el video y responde las siguientes preguntas según lo aprendió:

Se le llama típico al documento o folleto de forma impresa que se utiliza para promocionar alguna información que una persona u organización quiere dar a conocer.

¿Cuáles son las tres partes en las que se dividen los típicos?

¿Cuál es el objetivo de el típico publicitario?

¿Para qué sirve el típico informativo?

¿Para qué sirve el típico artístico?



Evaluación:

- Creatividad y calidad en la presentación de la Guía de prevención.
- Resolución del anexo 18 del cuadernillo de actividades.

Miércoles - Sesión 8: Integración

Inicio:

- Pedir a los alumnos que se reúnan con su equipo de trabajo.

Desarrollo:

- Revisar en grupo la presentación final de la Guía de prevención.
- Revisar la guía de prevención de cada equipo.
- Pedir que realicen ajustes finales basados en la retroalimentación recibida.
- Planificar la difusión de la Guía de prevención en la comunidad.
- Coordinar con la dirección de la escuela la logística de la difusión, ya sea impresa o digital.

Cierre:

- Solicitar el apoyo de las familias para promover la difusión de la Guía.

Recursos:

- Libro Proyectos Comunitarios
- Cuaderno de clases

Evaluación:

- Habilidad para incorporar sugerencias y mejorar la presentación.
- Comprensión de la importancia de comunicar claramente las medidas preventivas a la comunidad.

| | | |
|--|---|--|
| Jueves - Sesión 9: Integración | | Recursos: |
| <p style="text-align: center;">Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar la Guía de prevención a la comunidad en un evento especial. <p style="text-align: center;">Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recopilar opiniones y comentarios sobre la utilidad y claridad de la Guía. • Analizar en grupos las opiniones y comentarios recopilados de la difusión de la Guía de prevención. <p style="text-align: center;">Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar el impacto de la Guía en la conciencia comunitaria sobre los problemas identificados. • Reconocer la importancia de la participación activa y la colaboración en la resolución de problemas comunitarios. | | <ul style="list-style-type: none"> • Guía de prevención elaborada por los alumnos. |
| | | Evaluación: |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para planificar y ejecutar una difusión efectiva de los logros del proyecto. • Habilidad para reflexionar sobre el impacto personal del proyecto en la conciencia comunitaria |
| Viernes - Sesión 10: Consideraciones y avances | | Recursos: |
| <p style="text-align: center;">Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar una revisión general del proyecto, considerando sus fortalezas y áreas de mejora. <p style="text-align: center;">Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explorar la posibilidad de implementar acciones adicionales para fortalecer la prevención comunitaria. • Reconocer el impacto duradero del proyecto en la comunidad. <p style="text-align: center;">Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprometerse a seguir trabajando juntos para abordar futuros desafíos y promover un cambio positivo en la comunidad. | | <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clases |
| | | Evaluación: |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Compromiso con el trabajo continuo y la promoción del cambio positivo en la comunidad. • Reflexión sobre los aprendizajes obtenidos y las áreas de mejora. |
| Productos | Datos de los problemas de la comunidad y sus soluciones. Guía de prevención. | |