



DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS

EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

TALLER: PLANEACIÓN FORMATIVA Y REALIMENTACIÓN

¿QUÉ SE?	¿QUÉ QUIERO SABER?	¿QUÉ APRENDÍ?
En cuanto a la planeación formativa: La planeación formativa es una herramienta fundamental en el trabajo docente, pues permite anticipar y organizar la praxis educativa de manera estructurada y efectiva. Entre los aspectos que la integra se encuentran el diagnóstico socioeducativo, la definición de objetivos y metas, el diseño de actividades, la selección de recursos y materiales, y la estrategia de evaluación. En el marco de la Nueva Escuela Mexicana, se destaca la importancia de realizar la planeación considerando las necesidades específicas de los estudiantes, las problemáticas socioeducativas y su relación con los contenidos curriculares y	En cuanto a la planeación formativa: ¿Qué es la planeación formativa? ¿Cuáles son los elementos que integran la planeación formativa en el marco de la Nueva Escuela Mexicana? ¿Qué características específicas tiene la planeación formativa en la modalidad de telesecundaria? ¿Cómo se pueden planear proyectos interdisciplinarios de manera efectiva? ¿Qué características debe tener una planeación para ser verdaderamente formativa? ¿Cómo se puede integrar la evaluación formativa con la retroalimentación en el proceso de enseñanza-aprendizaje? En cuanto a la realimentación:	En cuanto a la planeación formativa: La importancia de elaborar una planeación, en el marco de la Nueva Escuela Mexicana: • Claridad en los propósitos, metas, retos. • Optimiza recursos. • Mejora en la enseñanza. • Adaptación a las necesidades. • Vinculación de contenidos y PDA. • Evaluación formativa. • Desarrollo de creatividad e innovación. • Prevención de situaciones de riesgo. Una planeación formativa no solo organiza el qué y el cómo se va a enseñar, sino que también permite al docente adaptarse y responder de manera flexible a las situaciones



PDA. Este enfoque tiene como objetivo no solo organizar las clases, sino también ofrecer un aprendizaje contextualizado y significativo que impacte directamente en la vida de los estudiantes. En cuanto a la realimentación: La realimentación es una herramienta dentro de la evaluación formativa, orientada a valorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes y acompañarlos en su proceso de mejora continua. A diferencia de la evaluación final, la retroalimentación se lleva a cabo a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo que el docente identifique los momentos oportunos para intervenir y apoyar al estudiante en el logro de los objetivos y metas establecidos en la planeación. Además de evaluar el progreso, la retroalimentación ayuda a identificar los conocimientos previos y las experiencias que los estudiantes traen consigo, brindando al docente una visión más clara del punto de partida y del nivel alcanzado. Este proceso de revisión continua permite al	¿Qué es la retroalimentación? ¿Cuáles son los momentos o espacios más propicios para brindar retroalimentación? ¿Cómo puedo ofrecer retroalimentación efectiva a mis alumnos? ¿Cómo puedo asegurarme de que estoy brindando una retroalimentación verdaderamente útil? ¿Qué tipo de información es importante recopilar durante el proceso de retroalimentación?	que puedan surgir en el proceso educativo. Al planear con antelación y con una mirada reflexiva, el docente se convierte en un facilitador que guía al estudiante hacia un aprendizaje profundo y relevante. En cuanto a la realimentación: Para brindar una realimentación efectiva es indispensable: • Estar presentes en el cuándo, cómo y de qué manera decimos lo que decimos. • Propiciar un clima adecuado. El error forma parte del proceso de aprendizaje. • Hacer explícitos los estándares, criterios de evaluación, deben ser concebidos por todos. • Construir los criterios de evaluación docentes y alumnos. • Ofrecer oportunidades desde la conducción para que el alumno identifique fortalezas y debilidades en lugar de señalarlos desde afuera. • Autoevaluación / coevaluación. • Focalizar los aspectos a
---	---	--





docente ajustar su enseñanza y proporcionar estrategias de apoyo personalizadas, promoviendo un aprendizaje más efectivo y adaptado a cada estudiante.		retroalimentar, lo más relevante a trabajar. • Ofrecer ejemplos, referentes. • Valorar aspectos positivos. • Claridad en lo que queremos que hagan en la retroalimentación.
---	--	--





TRANSFORMANDO
GUERRERO
GOBIERNO DEL ESTADO
2021 - 2027

SECRETARÍA DE
**EDUCACIÓN
GUERRERO**

SUBSECRETARÍA DE
**EDUCACIÓN
BÁSICA**

DIRECCIÓN GENERAL DE
**DESARROLLO
EDUCATIVO**

DEPARTAMENTO DE
**FORMACIÓN
CONTINUA**

prodep
INSTITUTO
GUERRERO







TRANSFORMANDO
GUERRERO
GOBIERNO DEL ESTADO
2021 - 2027

SECRETARÍA DE
**EDUCACIÓN
GUERRERO**

SUBSECRETARÍA DE
**EDUCACIÓN
BÁSICA**

DIRECCIÓN GENERAL DE
**DESARROLLO
EDUCATIVO**

DEPARTAMENTO DE
**FORMACIÓN
CONTINUA**

prodep
GUERRERO

