



CON ROMBO "Experiencistas"

Mensajes →

"Enseñar a todos y en todo momento"

Adalid

Nuevas miradas Art. 3^a

Dialogico

Critico

Humanista

Construcción de comunidades de aprendizaje

Pensar - cuestionar, compartir en comunidad.

→ Construir conocimiento de manera colaborativa

Adán Tovar

"¡O, como yo,
o muertel"

NEM - ~~Experiencistas~~

1^o Enfoque Basado en Derechos (Juridico)

Aquello que se hace como debe ser

Marco Regulatorio

(ideas, enfoques, para vivir este derecho)

Comienza por el reconocimiento del otro.

trato digno, igualitario y humano.

Reconocer al otro nos lleva a un trato digno.

Tesis: En la medida que percibo en el otro

Libre de violencia Color, orientación, ideología, origen étnico, migración, economía discapacidades.

LOCALIDAD SUSTANTIVA

descolonización

1813

Igualdad - Legal o formal

Sustantiva - crear las condiciones para que esta igualdad se dé en la práctica, en la realidad.

LOS NNA

INTERÉS SUPERIOR DE LA NACIÓN = LOS NNA

¿A qui están las condiciones?

¿Estoy haciendo lo necesario?

2. PRINCIPIOS DE LA NEM (8)

1. Fomento de la identidad con México
sentido de pertenencia y apego a la cultura

2. Responsabilidad ciudadana.
Aceptación de derechos y deberes personales y comunes.

3. Honestidad

Honor y confianza
se sustentan en la verdad de todas sus acciones

4. Participación en la transformación de la So.
^{Persons}
^{No indiferentes}
^{propositivos}

5. Respeto a la Dignidad humana
Humanismo en toda su expresión

6. Promoción de la interculturalidad.
Aprecio, respeto
Diálogo e intercambio

7. Promoción de la cultura de la paz - EN NUESTROS
^{TRABAJE}
No a cualquier tipo de violencia.
El Diálogo? Solución de conflictos

8. Respeto por la naturaleza y el cuidado
del medio Ambiente.
Conciencia ambiental, conservación del entorno
Desarrollo sostenible

"No puede propiciar la paz, que no la tiene"

3.- EL ENFOQUE HUMANISTA

- Humanismo Mexicano

Reconocimiento de la riqueza de los grupos ancestrales

docente pieza fundamental
Anclado en los más ricos principios de los seres
El docente pieza fundamental

PRAXIS TRA

3.- RETOS DE LA FUNCIÓN DOCENTE

1.- Apropiarse

Enfoque
Principios

Epistemología - forma en que se genera el pensamiento y el aprendizaje

2.- Formarse - Modalidades oportunidades posibilidades

3.- Transformarse: Visión Transdisciplinaria

① Capacidad de
conectar campos,
contenidos y
PDA'S.

② Contacto con la Comunidad

Redes de relación desde la escuela y su contexto

③ Actitud SOCIOCRÍTICA

Questionar
Sofistar
Ser crítico

Para buscar la solución

pensamiento crítico y conciencia de las necesidades de los demás

④ Trabajo COLABORATIVO

La Organización del trabajo áulico se da en equipos disímiles y en forma colaborativa

⑤ Evaluación FORMATIVA (Michael Scriven)

Se evalúa como proceso permanente se perdona la formativa y continua

Procesos Metacognitivos

Retroalimentación
coevaluación y Autoevaluación

Alegoría del cocinero

"Construirse día a día"

Un libro sin recetas fijas (3)

EL CURRÍCULO INTEGRADO

OPORTUNIDAD DE VINCULACIÓN DE LA ESCUELA
Y LA COMUNIDAD

MTRA. MARTHA ALVARADO

ASPECTOS: AULA, ESCOLAR, COMUNITARIO,
CONTEXTO - Regional - Nac - Intern.

↓

→ HACER COMUNIDAD ←

SENTIDO PEDAGÓGICO FORMATIVO.

Rasgos globales (Perfil de egreso)

Comunidades de aprendizaje
MEJOREDU

¿Cómo ayuda la experiencia personal
y profesional a apropiarse de la
propuesta de la NEM?

Desde el Codiseno ¿Cómo?

PRÁCTICAS EDUCATIVAS SOCIOEMOCIONALES

PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN

César Lozano Vázquez

"Trata a la gente como lo que debería de ser y enseñaras a otros a convertirse en lo que deben de ser"

gestal = Aquí y ahora
ad intra y ad extra

DESARROLLO HUMANO - INCLUSIÓN

Enfoque Menesfenológico - experiencia
Efecto Bernau ^{aprendizaje}

3 Razones que te impiden asumir las prácticas socioemocionales y la inclusión: ¿Que hacer?
Procastinar - postergar.

1. Zona de confort
2. No enfrentar miedos
3. No hay tiempo para mí

Desaprender - para aprender lo nuevo

Acompañar con respeto.

Acertiva = afirmar

Resistencia = Resurgir

Desde el perfil de egreso de la NEM.

1. Se reconocen como personas, ciudadanas y ciudadanos.

2. Valoran sus potencialidades

Promotores del desarrollo → Habilidades
Actitudes:

- Empatía (Progenia)
- Aceptación positiva incondicional
- Congruencia
- Respeto
- Discreción

Palabra Clave?

ACEPTACIÓN (Recibir)

2. Emocional =

E

Miedo
Ansiedad
Tristeza
Enojo
Amor

¿Cómo incidir socioemocionalmente a partir del enojo?

EL ENOJO ES:

amor: lo más cercano a la vida.

* Emoción natural - se gradúa

* Sensación corporal

* Son necesidades No cubiertas que requieren ser atendidas

¿Qué Necesidades que no tengo rasquillas?

Necesito de ti?

Necesitas de mí? responder.

PALABRA CLAVE DE ACOMPAÑAMIENTO

HUMANISTA:

EMPATIA

Ayudar, acompañar

3. SOCIAL

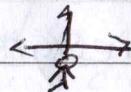
Miscara = Protege y cubre

PALABRA CLAVE: INTEGRAR-VALIDAR

4. INTELIGENCIA -

VOLUNTAD - Acompañar

Camino 1 - Estar en medio sin decidir



Camino 2: Vivir en la negación

Camino 3:

PALABRA CLAVE: CONCIENCIA

Maslow

5. ÉTICA MORAL

Reglas
de
Juego

PALABRA CLAVE: Confidencialidad.

6. ESPIRITUAL.

Neurociencia

inconciencia
espiritual.

PALABRA CLAVE: ~~Resistencia~~ Confianza

7. HISTORIA TRASCENDENTAL

Palabra clave: resignificar

PALABRA QUE ACOMPAÑA A TODA:
ACOMPANAR

22/OCT/24

TALLER PLANEACIÓN SITUADA y
retroalimentación

Pimienta

Cambios-transformaciones en comunidad

Diálogo "No somos islas

Actividades debidamente estructurada

-Retroalimentación para el logro de PDAs

1- Planeación Formativa

2... Retroalimentación → crear

3... Datos, preguntas y conclusiones

La planeación, situada y la retroalimentación
15 de sept. Cero del 15

Planeación - Desarrollo - Cierre

IDEAS - MOTIVACIÓN
Fecha
Antecedentes
Contexto
con. Previo
Pistas de ideas
Ambientación
Exposición de motivos
Referente
Juegos tradicionales
Comida
Procedimiento
Interrogantes
Investigación
Selección de actividades
Expectativas
Recursos
Previsión de materiales
TRABAJO → INTERDISCIPLINARIO

Selección
Organización - Dist
improvisación
Distribución de Act. - Dificultades - Adecuaciones
Realización de act. - Evaluación
Retroalimentación
ATENCIÓN - OBJETIVO - CLARIDAD
IDEAS PREVIAS - Antecedente contextual situación
MOTIVACIÓN
PREVISIÓN
ORGANIZACIÓN
DESARROLLO DE ACT. -
INTERROGANTES
INVESTIGACIÓN
EVALUACIÓN
RETROALIMENTACIÓN
Improvisación - adecuación

Pensamiento Crítico
Experiencia Situada - Aprendizaje significativo

INTENCION =

TRANSVERSAL - INTERDISCIPLINAR -

OBSERVACIÓN - ACERCAMIENTO

REFERENTES -

VISIONES - DIFERENTES

PUNTO CENTRAL - CONOCIMIENTO

PLANEAR ES LO MÁS IMPORTANTE

Importancia de planear

Claridad, optimización, Mejorar, Adaptación,
Contenidos, pola, Evaluación, Desarrollo de creatividad e innovación, previsión de sit. de riesgo.

Recuperando la experiencia.

PLANEACIÓN → Proceso estratégico

Autonomía Docente -
Hacer suyo el contexto.

Libertad - Responsabilidad
↓
Crear experiencias ↓ generar aprendizajes significativos

METODOLOGÍAS = Sugerencias
Socio-críticas

APRENDIZAJE
SERVICIO
(AS)

APRENDIZAJE
BASADO EN PROB.
(ABP)

APRENDIZAJE
BASADO EN INNOVACIÓN
(STEAM)

La Retroalimentación

- Evaluación formativa

¿Has notado que tus alumnos mejoran conductas, calidad en sus trabajos, sus calificaciones superan lo esperado a través del proceso de evaluación?

- Si, aunque no todos al mismo tiempo ni de la misma forma, ni en el mismo nivel

¿A qué situaciones te has enfrentado cuando das realmente retroalimentación a tus alumnos?

- a tener que reconsiderar las estrategias para que todos accedan de mejorar manera al desarrollo de los PDA's y de nuestra clara sobre su aprendizaje.

* Dejar a un lado la evaluación constante
→ tiempo.

- Pensado.

- Escalas estimativas - Portafolio.
- Ir más allá de la evaluación de conocimientos científicos; ir a cuestiones prácticas

Situaciones escolares:

Peor:

Mejor:

Conexiones Neuronales - Desequilibrio

Estrategias para promover la reflexión individual y colectiva entre los estudiantes?

- El trabajo en equipo - individual
- la comparación

¿Por qué es importante que los y las docentes reconozcan y ajusten su planeación didáctica según la realidad que enfrentan en el aula?

- por que permitirá la pertinencia de mejorar en la toma de decisiones.

TEAM - pedagógico

- Cambiante ← Realidad Cambiante

¿Cómo pueden los y las docentes trabajar con los errores de los estudiantes de manera constructiva?

- área de oportunidad

Estructurar - Movilizar = Saberes

Taxonomía de Maslow

Pirámide de Bloom

EVAL. FORMATIVA

- Proceso de acompañamiento
- Momentos de Diálogo Individual
- Retroalimentación Diálogica
- Retroalimentación
- Sistemática - Continuidad
- Seguimiento
- Ajustes
- Prácticas de evaluación y de coevaluación.
- Reflexión
- Metacognición

* Análisis de Caso

EVALUACION

↓ PROCESO DE DESARROLLO

El valor formativo de la retroalimentación

- ① } ASPECTOS A
⑤ } TRABAJAR EN MI AULA
⑦ } En que me voy a enfocar en ^{que presenten dificultades} clarificar

¿Cómo ^{puedo} podemos con lo revisado en el taller mejorar mi práctica de retroalimentación?
R:

¿Cómo ^{puedo} podemos con lo revisado en el taller mejorar el proceso de evaluación formativa?
R:

05/Nov/24

Ricardo Valdez

¿Porqué es importante también educar en emociones.

Dra. Rafael Bisquerra

"Crecer juntos en esta temática"

-herramientas prácticas-teóricas

Impacto en la com. escolar

Ambiente empático

Español

Rafael Bisquerra

Dr.

Educación Emocional y Bienestar

Importancia y Necesidad (social)
de atender a las emociones

↓
- Ansiedad - estrés

- tristeza - depresión

- Consumo de drogas

tra

↓

violencia (impulsividad)
(ladera)

Analfabetismo Emocional:

Afecta a la

Salud Mental

Violencia

Vandalismo

Violaciones

} 3v

- Respuesta a las presiones del exterior

- Intervenir en los contextos p/ mejorar

↑↑

JUSTIFICACIÓN

Violencia -
Ansiedad - estrés - impulsividad
frustraciones - tolerancia

Poner límites c/ amor - educar
comprender
enseñar

Tolerantes con niños menores
de 5 pues aún no han madurado

1ª Competencia Social

Aprender a escuchar - Mejora el PE-A.
escucha-activa

a escuchar con atención y en silencio
Mindfulness → atender c/ atención

Mejora los procesos

2.- Empatía, sentir las emociones del
↓ otro

Previene la violencia
familia - medios de comunicación,

3.- Asertividad: Se aprende

Pasivo = Miedo

Activo - Ira

Objetivo: Prevención de la violencia

Es posible (No fácil, no rápido)

TECNICAS DE INTERIORIDAD:

Espiritual: búsqueda de sentido de la existencia
que pasa x dentro

Lectura Emocional = ^{Evitar} Aburrimiento =
Alegria, gozo, +

Potenciar la lectura - Disfrutar leyendo

Violencia -

Ansiiedad - estrés - impulsividad
frustraciones - tolerancia

Poner límites c/ amor - educar
comprender
enseñar

Tolerantes con niños menores
de 5 pues aún no han madurado
1ª Competencia Social

Aprender a escuchar - Mejora el PE-A.
escucha-activa

a escuchar con atención y en silencio
Mindfulness → atender c/ atención

Mejora los procesos

2.- Empatía, sentir las emociones del
↓ otro

Previene la violencia

familia - medios de comunicación,

3.- Asertividad: Se aprende

Pasivo = Miedo

Activo - Ira

Objetivo: Prevención de la violencia

Es posible (No fácil, no rápido)

TECNICAS DE INTERIORIDAD:

Espiritual: búsqueda de sentido de la existencia
que pasa x dentro

Lectura Emocional = ^{Evitar} Aburrimiento =
Alegria, gozos +

Potenciar la lectura - Disfrutar leyendo

"Conócete a ti mismo" Delfos

Propuesta: un cambio de paradigma

Aprender a:

"Regular nuestras emociones, erradicar la violencia y lograr el Bienestar"

Modelo Médico / clínico

- modelo médico
- modelo clínico
- Centrado en el problema
- Reactivo
- Asistencial
- Terapéutico

Modelo psicopedagógico

- modelo Educativo
- modelo psicopedagógico
- Prevención
- Proactivo
- Desarrollo

- Bienestar Emocional

P

Potenciar:

Alegría consciente

Sentido del humor

Amor

Construir el bienestar emocional de un mundo mejor es posible.

01/NOV/24

Dr. Gerardo ^{ESPANOL} Echeita

HACIA UNA EDUCACIÓN MÁS INCLUSIVA.

- Contribuir al desarrollo profesional

- Psicología educativa

- Consultor UNESCO - UNICEF

- Educación Inclusiva - proceso significativo ↓

"Querarla es crearla

Dignidad, amor, libertad, igualdad, humanidad, Diversidad,

¿¿ ¿QUE QUEREMOS! ?

Sociedad - Reducir la desigualdad

Aporte de la escuela

- principios

- Visiones

Sociedad coherente → Mayor equidad

¿Por qué lo queremos?

porque NO LO TENEMOS.

¿QUIEN LO QUIERE?

TODOS - Soc. democráticas

Si tenemos un buen por qué?

- Reducir la desigualdad

¿QUE ESC. NECESITAMOS, QUE ECONOMÍA QUE URBANISMO P/ ESA SOCIEDAD

La esc. tiene que acoger a TODOS los niños

Poner en marcha este constructo para transformar

EDUC. INCLUSIVA, EQUITATIVA Y DE CALIDAD

- PERSONAS C/ DISCAPACIDAD
cambiar la visión de la esc.
para su atención.

Transformar la escuela segregadora,
excluyente por una inclusiva

Cambio que va más allá de las puertas
de la escuela

VISION TRANSFORMADORA - DOCENTE

RECURSOS CULTURALES
DEL ENTORNO

CONCEPTOS ORIENTADORES

UNESCO

- PARA QUIÉN QUEREMOS LA EDUC. INCLUSIVA
Todos - Algunos

• CENTRO EDUCATIVO

Valores, principios, política educativa
prácticas educativas -

culturas - políticas y prácticas

- participación de las familias en la esc.

PROCESO DE INCLUSIÓN

3 DIMENSIONES DIALECTICAS

Presencia -

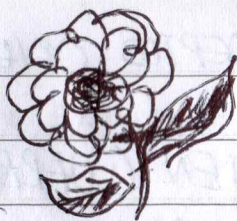
participación -

Aprendizaje -

Puertas

Actitud de acogida

la esc. espacios
lugar en donde se localiza
educación como cuidar y
crear espacio donde se les
permite sentirse parte de ella
personalizar, ajustar, atender
y responder a sus necesidades



Movilizar
- Reconocer la BAP

Transformar BAP
Recursos, facilitador

ELIMINAR = IGUAL DIGNIDAD

Reconocer en las prácticas las
BAP que limitan el aprendizaje
(tareas, métodos, prácticas, evaluación)

Constructos Carrera
Básicos vs. Apoyo - Visión más
↓ amplia,
comunitaria

Elementos Facilitadores

PONER EN TELA DE JUICIO LOS
PREJUICIOS

CONSTRUIR UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA
QUE RESPONDA A LAS NECESIDADES,
INTERESES, ASPIRACIONES DE TODOS
LOS NIÑOS INDEPENDIENTEMENTE
DE SU

NATURALEZA FLEXIBLE

DIVERSIFICAR LOS ESPACIOS, ESTÍMULOS
Y FUENTES PARA APRENDER

APRENDER DE OTRAS MANERAS DISTINTAS

DIVERSIFICAR SISTEMAS DE COMUNICACIÓN

MODELO DE COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS
Y CON LA COMUNIDAD (A.S.)

EQUIPE

ALUMNOS CON NECESIDADES COMPLEJAS

EMOCIONES VINCULADAS: ~~AL~~

ESTRES, DESALIENTO,



EMOCIONES DEL CAMBIO, EDUCATIVO

RED DE APOYO

CAMBIO EN: AULA-ESC. CONTEXTO

"LA ESCUELA NO ES SOLO PREPARACIÓN PARA LA VIDA, ES LA VIDA MISMA"

PROYECTO COLECTIVO

¿TÚ LA QUIERES?