

ELIZABETH CRISTINA ESCUDERO RODRÍGUEZ

EVIDENCIA DE LA JORNADA ACADÉMICA DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA.

LOS ASPECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

La NEM es una propuesta progresista que fortalece a la educación pública y se basa en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos que inicia en el reconocimiento del “otro” en el trato digno, igualitario y humano, en el ingreso, permanencia y Promoción en un servicio educativo de excelencia; en donde las personas que asistan a la escuela gocen de buen trato con una vida escolar libre de violencia (...) sin que el color de la piel, la orientación sexual, las preferencias ideológicas y culturales, el origen étnico, la localización de la escuela, la condición migratoria y económica o vivir con una discapacidad sea condición para interrumpir su trayectoria formativa o ser excluidos de ésta. SEP. Plan de Estudios 2022, p. 56

La NEM tiene como interés superior a las niñas, niños y adolescentes, sus principios son:

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1.-Fomento de la identidad con México | 5.-Respeto a la dignidad humana |
| 2.- Responsabilidad ciudadana | 6.-promoción de la interculturalidad |
| 3.-Honestidad | 7.-Promoción de la cultura de la paz |
| 4.-Participación en la transformación de la sociedad | 8.-Respeto por la naturaleza |

El enfoque filosófico es humanista comunitario y los retos de la función docente son:

La apropiación, la formación y la transformación a través de una visión transdisciplinar en la que los docentes tengamos la capacidad de vincular campos, contenidos y PDA contextualizando la enseñanza a través del conocimiento de la COMUNIDAD, el trabajo colaborativo, el Pensamiento crítico y la conciencia de las necesidades de los demás. Así como realizando una evaluación formativa que incluye retroalimentación, coevaluación y autoevaluación.

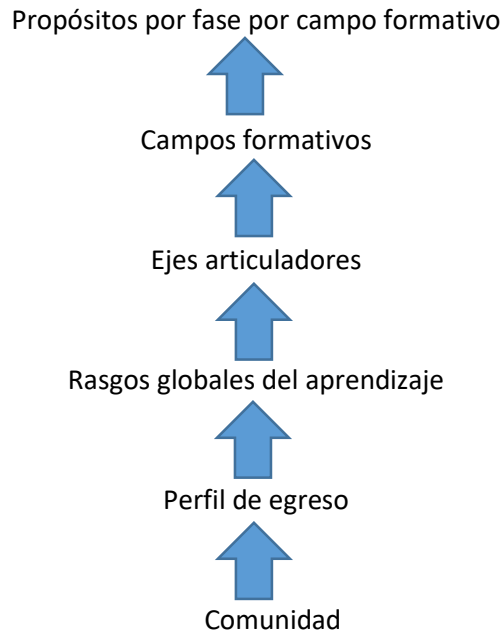
Fundamentada en el artículo 3° constitucional y en el artículo 14 de la ley general de educación la nueva escuela mexicana prioriza el interés superior de niñas, niños y adolescentes y garantiza la escolaridad, el aprendizaje, la continuidad de la formación de las y los estudiantes, como su participación en relaciones pedagógicas que tengan como finalidad posicionar a la dignidad humana como núcleo fundante de otros derechos.

PARA HACER COMUNIDAD es necesario mantener una actitud de Responsabilidad hacia la igualdad, identificar problemáticas – replanteadas y resignificadas desde una perspectiva transformadora COMUNIDAD- TERRITORIO, vincularlas con la práctica educativa y reconfigurar el ambiente de enseñanza y transmisión cultural, para hacer del aprendizaje una experiencia formativa desde un Diagnóstico socioeducativo.

El siguiente esquema muestra la estructura curricular de la NEM

Contenidos y saberes





Un proyecto de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno para conseguir una sociedad de la información para todas las personas, basada en el aprendizaje dialógico, mediante una educación participativa de la comunidad, que se concreta en todos sus espacios, incluida el aula. VALLS, R. (2000). Comunidades de Aprendizaje. Una práctica educativa de aprendizaje dialógico para la sociedad de la información

La vinculación escuela y comunidad potencia los aprendizajes y formación de las y los estudiantes si bien, la escuela no puede resolver todos los problemas sociales, pero si es una garante del derecho a la educación.

Tenemos que trabajar nuestras 7 dimensiones para ser docentes que promuevan prácticas educativas de inclusión, estas dimensiones son: 1.- física-biológica, 2.-psíquica-emocional 3.- social 4.-inteligencia-voluntad, 5.-ética-moral 6.-espiritual, 7.-histórica-trascendental

Las actitudes que nos impiden realizar prácticas de inclusión son: mantenernos en nuestra zona de confort, nuestros miedos y la falta de tiempo que dedicamos a nosotros mismos.

Desde el perfil de egreso de la Nueva Escuela Mexicana:

1. Se reconocen a los seres humanos como personas, ciudadanas y ciudadanos.
2. Valoran sus potencialidades cognitivas, físicas y afectivas, desarrollando el pensamiento crítico.
3. Enfoque crítico, humanista y comunitario

Para crear el ambiente de calidez, seguro y protegido para liberar la experiencia generando y promover la inclusión se requiere:

- 🌈 Aceptación positiva incondicional
- 🌈 Congruencia

-  Discreción
-  Respeto
-  empatía

A lo largo de la historia de la educación en México han existido varios modelos de liderazgo ante los climas sociales, sin embargo, el que hoy se propone a través de la NEM es un estilo autocrítico que tiene las siguientes

Ventajas:

- Analiza y reflexiona sobre su autoconocimiento.
- Madura con mayor rapidez y orienta a otros.
- Evita repetir conductas que no le favorecen.
- Comparte en grupo su desarrollo o busca un orientador.

Desventajas:

- Se puede perder en su propia reflexión y su proceso es más lento.
- Puede quedarse sólo por temor a mostrarse ante el otro.

TALLER PLANEACIÓN SITUADA Y RETROALIMENTACIÓN RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS PLANTEADAS.

La planeación situada es un recurso que garantiza el desarrollo de aprendizajes en las niñas, niños, jóvenes y adolescentes a partir de actividades debidamente estructuradas impactando directamente en la mejora continua y la excelencia educativa.

La retroalimentación como un proceso formativo busca el logro de los PDA.

Es importante elaborar una planeación porque nos permite tener claridad en los propósitos, metas, retos. Optimizar recursos, mejorar en la enseñanza, adaptarla a las necesidades, contenidos y PDA gracias a la evaluación formativa se estimula el desarrollo de la creatividad e innovación, se previenen situaciones problemáticas y se facilita el aprendizaje.

La retroalimentación es el camino para garantizar que los esfuerzos educativos se dirijan hacia resultados tangibles y positivos.

LA AUTONOMÍA DOCENTE BUSCA:

- Conocer el contexto social, cultural e histórico
- los saberes, experiencias culturales y socialmente significativas.
- Replantear los contenidos señalados en los programas de estudio.
- Diseñar actividades diferenciadas de acuerdo con los distintos ritmos de aprendizajes.

Fuente: Marco Curricular 2022

La SEP sugiere algunas metodologías socio-críticas para el abordaje de cada campo formativo, las mismas sólo representan una posibilidad de acercamiento a los elementos disciplinares que

integran cada Campo, en ningún momento pretenden ser un recetario que limite la creatividad, el desarrollo y la autonomía profesional del magisterio.

Fuente: Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos

EL VALOR FORMATIVO DE LA RETROALIMENTACIÓN

- 1.-Estar presentes en el cuándo, cómo y de qué manera decimos lo que decimos.
- 2.- Propiciar un clima adecuado. El error forma parte del proceso de aprendizaje.
- 3.- Hacer explícitos los estándares, criterios de evaluación, deben ser conocidos por todos.
- 4.- Construir los criterios de evaluación con docentes y alumnos
- 5.- Ofrecer oportunidades desde la conducción para que el alumno identifique fortalezas y debilidades en lugar de señalarlos desde afuera.
- 6.- Autoevaluación coevaluación
- 7.- Focalizar los aspectos a retroalimentar, lo más relevante a trabajar durante el ciclo escolar.
- 8.- Ofrecer ejemplos, referentes
- 9.- Valorar aspectos positivos
- 10.- Claridad en lo que queremos que hagan con la retroalimentación

CONCLUSIÓN DE TODO LO APRENDIDO EN EL TALLER: PLANEACIÓN SITUADA Y RETROALIMENTACIÓN.

La nueva escuela mexicana tiene un enfoque humanista, surge de la realidad social, de la necesidad de empoderar al magisterio y convertirlo en uno de los principales agentes de la transformación social, encuentra su fundamento en el artículo 3° constitucional y coloca como prioridad a la niñez mexicana, garantizando la escolaridad basada en el respeto a la dignidad humana, independientemente de sus diferencias físicas, ideológicas, económicas y sociales. Por tanto, es el maestro quien a través de una práctica pedagógica fundamentada en estos principios quien propiciará en las y los educandos, el desarrollo de capacidades humanas que lleven a formar consciencia de la otredad y construir relaciones basadas en el respeto y la no violencia.

Para generar estos ambientes de paz y cordialidad se requiere que los docentes trabajen sus dimensiones humanas y **ACOMPAÑEN** a las niñas, niños y jóvenes en sus procesos de aprendizaje, en su formación como personas y que cada docente salga de su zona de confort, para trabajar de forma colaborativa, atendiendo las necesidades y problemáticas que enfrenta la comunidad, a través de proyectos que ofrezcan alternativas de solución y que tengan un impacto social.

Para lograr esto se hace necesario además del programa analítico, que incluya a todos los participantes y sus distintas miradas, la planeación situada y la retroalimentación que dan sentido al trabajo docente y le permiten organizar las actividades, los recursos teniendo claridad en los objetivos y buscando mediante la reflexión constante el logro de los procesos de desarrollo y aprendizaje.

Es la retroalimentación la que facilita a las y los estudiantes avanzar en su proceso de construcción del conocimiento y ésta, se da a través de la intervención que hace el o la docente en la que promueve la meta cognición mediante las interrogantes que hace a las y los estudiantes.

Concluyo diciendo que las y los docentes enfrentamos el reto de ejercer la autonomía profesional de manera responsable y con un sentido de ética profesional, que nos lleve a superar nuestras debilidades para convertirlas en fortalezas, a través de la formación continua y el intercambio pedagógico y la autoevaluación.