

GEOVANNI DIONICIO GARCÍA

PLANEACIÓN INICIAL DEL PROYECTO INTERDISCIPLINARIO “JUNTOS POR UN FUTURO SALUDABLE: PREVENCIÓN DEL ALCOHOLISMO Y DROGAS”

Objetivo General:

Prevenir el alcoholismo y el consumo de drogas en adolescentes mediante actividades escolares interactivas que involucren a padres, fomenten la toma de decisiones responsables y promuevan alternativas saludables.

En la comunidad, el alcoholismo y el consumo de drogas se han convertido en un problema que afecta tanto a adolescentes como a adultos, generando consecuencias profundas en el bienestar social y familiar. Estas adicciones no solo agravan la desintegración familiar, sino que también contribuyen al deterioro de la salud mental, provocando altos niveles de depresión, ansiedad y otras afecciones psicológicas. Dado que muchos adolescentes están expuestos a estos riesgos, es fundamental que las escuelas asuman un papel activo en la creación de estrategias preventivas.

Los proyectos escolares representan una oportunidad para que los jóvenes tomen la iniciativa en campañas de concientización sobre los riesgos asociados al consumo de alcohol y drogas. A través de actividades recreativas, deportivas y artísticas, se busca promover alternativas saludables y crear un espacio de diálogo en el que los estudiantes puedan expresar sus preocupaciones, así como proponer soluciones que respondan a las necesidades de su comunidad.

Campo formativo	Contenido	PDA
Lenguajes	La función creativa del español en la expresión de necesidades e intereses comunitarios.	1er. Grado: Identifica una situación problemática de la comunidad, haciendo uso del pensamiento crítico, para plantear diversas formas creativas de resolverla, por ejemplo, con un cuento. 2do. Grado: Expresa, mediante un ensayo, una postura crítica sobre necesidades, intereses y problemas de la comunidad. 3er. Grado: Crea textos literarios de distintos géneros para ofrecer una propuesta de solución a problemas de la comunidad.
Sáberes y	Obtención y	1er. Grado: Usa tablas, gráficas de barras y

pensamiento científico	representación de información.	circulares para el análisis de información. 2do. Grado: Recolecta, registra, lee y comunica información mediante histogramas, gráficas poligonales y de línea. 3er. Grado: Lee, interpreta y comunica información de cualquier tipo de gráficas.
Ética, naturaleza y sociedades.	El derecho a la salud y la prevención en el consumo de drogas.	1er. Grado: Reconoce que el consumo de drogas afecta el derecho a la dignidad y la salud de las personas, y demanda la aplicación de medidas que contribuyan a la prevención y protección. 2do. Grado: Promueve valores y habilidades para desarrollar la autoestima, la autorregulación, el autocuidado y el asertividad para prevenir el consumo de drogas y demanda el derecho a la salud integral. 3er. Grado: Toma decisiones autónomas, responsables y comprometidas para prevenir el consumo de drogas y denuncia situaciones que atentan contra la salud.
De lo humano y lo comunitario	Pensamiento estratégico y creativo en la resolución de problemas.	1er. Grado: Analiza necesidades del entorno cercano para plantear un problema, investigar alternativas de solución y seleccionar la que mejor se adapte a los criterios y condiciones contextuales. 2do. Grado: Planifica y organiza acciones, medios técnicos e insumos, para el desarrollo de alternativas de solución a diversos problemas identificados. 3er. Grado: Implementa, da seguimiento y evalúa las propuestas conforme a los criterios y condiciones establecidas en un plan para satisfacer las necesidades o intereses identificados.

La elección de los contenidos presentados en la tabla está justificada por su relación directa con la problemática del alcoholismo y el consumo de drogas en la comunidad, abordando tanto los aspectos educativos como los sociales y personales involucrados. Aquí está la justificación para cada campo formativo:

1. Campo formativo: Lenguajes

Actividad: Campaña de Concientización “Voces por un Futuro Limpio”

Objetivo:

Desarrollar habilidades comunicativas para crear una campaña de concientización sobre los efectos del alcohol y las drogas, tanto a nivel personal como social, utilizando diferentes lenguajes como la escritura, el audiovisual y la expresión oral.

Descripción de la actividad:

- **Elaboración de mensajes publicitarios:** Los estudiantes, junto con sus padres, redactarán eslóganes, guiones o textos breves para spots publicitarios que se difundirán en la comunidad escolar. Se incentivará la creatividad y el uso de un lenguaje claro y efectivo para sensibilizar a otros sobre los riesgos del consumo de sustancias.
- **Creación de videos y pósters:** Usarán dispositivos móviles y herramientas digitales básicas para grabar pequeños videos o diseñar pósters que serán parte de la campaña. Padres y alumnos trabajarán juntos para dar forma a los materiales, que se expondrán en la escuela y se compartirán en redes sociales locales.
- **Presentación oral:** Cada grupo presentará su trabajo en una reunión comunitaria, explicando los motivos detrás de sus mensajes y cómo esperan que influyan en su entorno.

Instrumentos de evaluación formativa:

- **Lista de cotejo para la creación de videos y pósters:**
 - Se valorará la claridad del mensaje, la creatividad, el uso adecuado del lenguaje, y la cohesión entre imagen y texto.
 - Los estudiantes y padres recibirán retroalimentación específica en cada uno de estos aspectos durante el proceso creativo para ajustar y mejorar su trabajo antes de la presentación final.
- **Diario de aprendizaje (bitácora):**
 - Los estudiantes y padres escribirán un diario donde reflexionen sobre las decisiones tomadas en la creación de sus campañas y los desafíos que encontraron al comunicar un mensaje claro y efectivo. Esto permitirá evaluar la reflexión crítica durante todo el proceso.
- **Rúbrica de exposición oral:**
 - La rúbrica medirá aspectos como la claridad en la comunicación, la habilidad para presentar las ideas y el uso del lenguaje verbal y no verbal. Esta herramienta permitirá identificar las fortalezas y áreas a mejorar en la exposición final.

2. Campo formativo: Saberes y Pensamiento Científico

Actividad: Taller “Ciencia y Salud: Entendiendo el Cuerpo y la Mente”

Objetivo:

Comprender los efectos científicos del alcohol y las drogas en el cuerpo humano y cómo impactan el desarrollo físico y mental, integrando el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Descripción de la actividad:

- **Sesión de investigación:** Los estudiantes, con ayuda de sus padres, investigarán sobre los efectos de las sustancias en el sistema nervioso, el hígado, el cerebro y otras partes del cuerpo. Se guiarán a través de preguntas clave como: ¿Qué sucede cuando se consume alcohol o drogas? ¿Cómo afectan estas sustancias la capacidad de aprendizaje y concentración?
- **Experimentos demostrativos:** Se organizarán pequeños experimentos visuales que simulen los efectos de las drogas en el cuerpo. Por ejemplo, se puede mostrar cómo ciertas sustancias afectan la coordinación y los reflejos con actividades prácticas.
- **Desarrollo de estrategias preventivas:** En grupos, los estudiantes y padres propondrán soluciones y estrategias basadas en el conocimiento científico para prevenir el consumo de drogas, como hábitos saludables y alternativas recreativas.

Instrumentos de evaluación formativa:

- **Rúbrica de investigación científica:**
 - Esta rúbrica evaluará criterios como la búsqueda de información relevante, la capacidad para interpretar los efectos del alcohol y las drogas en el cuerpo, y la comprensión de conceptos científicos. La evaluación será continua, brindando retroalimentación en cada paso de la investigación.
- **Mapas conceptuales:**
 - Los estudiantes, con apoyo de sus padres, construirán mapas conceptuales que representen los efectos del consumo de sustancias en el cuerpo humano. Se les brindará retroalimentación para mejorar la organización de ideas y la comprensión de los conceptos.
- **Autoevaluación:**
 - Al final del taller, los estudiantes completarán una autoevaluación donde analizarán su propio proceso de aprendizaje, identificando lo que entendieron mejor y las áreas que les resultaron más difíciles.

3. Campo formativo: Ética, Naturaleza y Sociedades

Actividad: Foro “Decisiones Saludables: Reflexionando sobre Nuestras Acciones”

Objetivo:

Fomentar la reflexión ética y el compromiso comunitario sobre las decisiones que afectan la salud y el bienestar social, abordando el alcoholismo y el consumo de drogas desde una perspectiva ética y social.

Descripción de la actividad:

- **Juego de roles:** Los estudiantes y padres realizarán dramatizaciones donde representarán situaciones cotidianas que impliquen la presión para consumir alcohol o drogas. A través de estas representaciones, se reflexionará sobre las decisiones éticas y el impacto en la sociedad.
- **Foro de discusión:** Después del juego de roles, se llevará a cabo un foro donde tanto los padres como los alumnos participarán en un debate sobre cómo las decisiones individuales pueden afectar a toda la comunidad. Se tratarán temas como la responsabilidad social, la solidaridad y el respeto por la salud de los demás.
- **Propuestas comunitarias:** Al finalizar el foro, los participantes propondrán acciones concretas que la comunidad escolar puede implementar para combatir el alcoholismo y el consumo de drogas.

Instrumentos de evaluación formativa:

- **Rúbrica para el juego de roles:**
 - o La rúbrica evaluará la participación activa, la coherencia en la interpretación de los personajes, y la capacidad para tomar decisiones éticas en las dramatizaciones. Durante los ensayos, se brindará retroalimentación sobre la comprensión de las implicaciones éticas de las acciones representadas.
- **Portafolio de reflexiones:**
 - o Se invitará a los estudiantes y padres a crear un portafolio con reflexiones escritas sobre los dilemas éticos discutidos en el foro. Los portafolios permitirán evaluar la evolución en la comprensión de las decisiones responsables y su impacto en la comunidad.
- **Círculos de retroalimentación:**
 - o Después del foro, se organizarán sesiones de retroalimentación en círculos de diálogo, donde los estudiantes y padres compartirán cómo se sintieron al debatir y representar decisiones éticas, fomentando la autoevaluación y la coevaluación entre los participantes.

4. Campo formativo: De lo Humano y lo Comunitario

Actividad: Jornada de Recreación Familiar “Vive Sano, Vive Feliz”

Objetivo:

Promover la integración familiar y comunitaria a través de actividades recreativas y deportivas que fomenten hábitos de vida saludable y la prevención del consumo de alcohol y drogas.

Descripción de la actividad:

- **Carrera familiar y actividades recreativas:** Se organizará una jornada de convivencia donde los estudiantes y sus padres participarán en una carrera de relevos y en juegos tradicionales como saltar la cuerda, futbolito, y otros deportes. Se busca resaltar la importancia de la actividad física y el tiempo en familia como alternativas saludables al consumo de sustancias.
- **Talleres de bienestar:** Durante la jornada, se ofrecerán talleres cortos sobre temas como alimentación saludable, manejo del estrés y técnicas de relajación, en los que participarán tanto padres como hijos.
- **Standings informativos:** Padres y alumnos crearán pequeños stands con información sobre el impacto del alcoholismo en la salud y la familia. Estos stands serán interactivos, con preguntas y respuestas para los participantes.

Instrumentos de evaluación formativa:

- **Observación directa con lista de cotejo:**
 - Durante la carrera familiar y las actividades recreativas, se utilizará una lista de cotejo para evaluar la participación, la colaboración entre padres e hijos, y el esfuerzo por promover hábitos saludables. Se brindará retroalimentación a lo largo de la jornada para ajustar comportamientos y actitudes.
- **Rúbrica para los stands informativos:**
 - Se evaluará la claridad y precisión de la información presentada en los stands, el nivel de interacción con el público, y la creatividad en la presentación. Se ofrecerá retroalimentación inmediata para mejorar la exposición y el contenido.
- **Encuesta de satisfacción y autoevaluación:**
 - Al final de la jornada, tanto los estudiantes como los padres completarán una encuesta de satisfacción y una autoevaluación, donde reflexionarán sobre su experiencia participando en las actividades y sobre los aprendizajes adquiridos. Esta información servirá para ajustar futuras jornadas y actividades.

Propuestas para el futuro

A partir de la reflexión sobre los logros y desafíos, se plantean propuestas para continuar combatiendo el alcoholismo y las drogas en la comunidad de manera más efectiva y sostenible.

- **Fortalecimiento de la educación preventiva en la escuela:** Se propone incorporar de manera permanente un programa de educación preventiva sobre el alcoholismo y las drogas en el currículo escolar. Este programa podría incluir talleres periódicos de sensibilización, sesiones de orientación psicológica, y actividades recreativas que promuevan estilos de vida saludables.
- **Creación de un comité comunitario de prevención:** Para asegurar la continuidad de las iniciativas preventivas, se sugiere la creación de un comité conformado por representantes de los padres de familia, docentes y líderes

comunitarios. Este comité podría organizar eventos periódicos, como ferias de salud, caminatas comunitarias, y jornadas deportivas, que promuevan la prevención del consumo de sustancias.

- **Ampliación de la red de apoyo psicológico:** A través de alianzas con instituciones de salud y organizaciones no gubernamentales, se podrían ofrecer servicios de apoyo psicológico gratuitos o de bajo costo para adolescentes y adultos que estén en riesgo de consumo. La intervención temprana a través de un sistema de apoyo psicológico puede ser clave para prevenir casos de adicción.

MI EXPERIENCIA EN:

JORNADA DE CONFERENCIAS: DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

PRIMER DÍA

Asistir a la jornada de conferencias **Diálogos y Experiencias Educativas en la Nueva Escuela Mexicana** fue un espacio valioso para reflexionar sobre nuestra práctica docente. A lo largo de tres conferencias, se abordaron temas fundamentales para nuestra labor como educadores, destacando la importancia de adaptar la enseñanza a las necesidades del contexto, promover los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y utilizar estrategias socioemocionales para la inclusión en las aulas.

Primera Conferencia: La Práxis Docente: Territorializando la Enseñanza a Través de la Formación Continua

En esta conferencia se discutió la importancia de **territorializar la enseñanza**, lo que implica adaptar la práctica docente a las particularidades del contexto local y de la comunidad donde trabajamos. Este enfoque resalta que la educación no es un proceso abstracto, sino que debe responder a las realidades sociales, culturales y económicas de los estudiantes. En palabras más simples, se trata de enseñar con los pies bien puestos en el suelo, entendiendo las necesidades específicas de cada lugar.

Un concepto central fue la **formación continua** como un medio indispensable para que los docentes puedan realizar esta tarea de territorialización. Solo a través de una capacitación constante es posible estar preparados para las exigencias del contexto, que cambian con el tiempo y las circunstancias. La formación no solo nos mantiene al día en lo académico, sino que nos da herramientas para **transformar**

nuestra práctica educativa y responder a los desafíos actuales, como la creciente diversidad en las aulas y la complejidad de las problemáticas sociales.

Otro punto destacado fue la necesidad de que el docente se apropie de los principios de la NEM y los haga parte de su día a día. La conferencia señaló tres grandes retos para lograr esto: **apropiarnos del enfoque de la NEM, formarnos continuamente y transformarnos como profesionales de la educación**. En este sentido, la formación docente no puede quedarse solo en teoría; debe impactar la práctica en el aula y en nuestra interacción con la comunidad.

El trabajo colaborativo también fue un aspecto importante. Se mencionó que la organización del trabajo en el aula debe basarse en la cooperación, tanto entre estudiantes como entre docentes. Aquí entra la noción de que no trabajamos solos, sino en red, apoyándonos unos a otros para generar una enseñanza más efectiva y conectada con el entorno. Además, se habló de cómo las relaciones con la comunidad son esenciales para construir una educación que realmente transforme la vida de los estudiantes .

Segunda Conferencia: La Práxis Docente: Territorializando la Enseñanza a Través de la Formación Continua

Esta segunda conferencia profundizó en los **principios filosóficos y operativos de la Nueva Escuela Mexicana**, resaltando cómo estos deben guiar nuestra práctica diaria. Uno de los puntos clave fue el **enfoque humanista-comunitario** que promueve la NEM. Este enfoque sitúa a las personas, especialmente a los estudiantes, en el centro del proceso educativo, reconociendo sus derechos y dignidad, y alentando su desarrollo integral.

Se habló de que el **territorio** donde enseñamos no es solo un espacio geográfico, sino también un espacio cultural y social. Territorializar la enseñanza significa entender y valorar la diversidad del contexto en el que trabajamos, y a partir de ahí, construir una educación que responda a las particularidades de cada comunidad. No podemos enseñar igual en todos lados, ya que las realidades son distintas, y como docentes, debemos ser sensibles a esas diferencias.

En cuanto a los **principios de la NEM**, se destacó el fomento de la identidad con México, promoviendo que los estudiantes desarrollen un sentido de pertenencia a su país y aprecien su cultura. Este sentido de pertenencia no es solo un sentimiento patriótico, sino una herramienta que les permite comprender mejor su papel dentro de la sociedad. También se abordó la **responsabilidad ciudadana**, destacando que la educación no es solo un medio para adquirir conocimientos, sino una vía para formar ciudadanos críticos, propositivos y responsables.

Finalmente, se subrayó que los docentes debemos ser capaces de **concatenar** diferentes campos de conocimiento y adaptar los **Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA)** a las necesidades del contexto. Esto implica un trabajo

interdisciplinario, donde las materias no se enseñan de manera aislada, sino como parte de un todo que responde a las problemáticas reales de la comunidad. Se nos invitó a ser creativos y flexibles en nuestra enseñanza, para que nuestras clases sean relevantes y útiles para los estudiantes .

Tercera Conferencia: Prácticas Educativas Socioemocionales para Promover la Inclusión

La última conferencia abordó un tema fundamental en la educación actual: las prácticas socioemocionales como herramienta para promover la inclusión en nuestras aulas. Se habló de cómo las emociones son una parte integral del aprendizaje y cómo, como docentes, debemos aprender a manejar las emociones propias y las de nuestros estudiantes para crear un ambiente más inclusivo y favorable para el aprendizaje.

Uno de los puntos más impactantes fue la importancia de la empatía y la aceptación incondicional. Se mencionó que para que las y los estudiantes se sientan verdaderamente incluidos, es necesario que sientan que sus emociones son válidas y que tienen un espacio seguro donde expresarlas. Se subrayó que como docentes debemos estar atentos a las señales emocionales de nuestros estudiantes y ofrecerles un ambiente donde se sientan escuchados y respetados.

El manejo del enojo fue otro aspecto clave. Se nos explicó que el enojo es una emoción natural que a menudo refleja necesidades no cubiertas, por lo que no debe ser reprimido, sino atendido. Al enseñar a los estudiantes a manejar sus emociones de manera constructiva, no solo estamos promoviendo la inclusión, sino también ayudándoles a desarrollar habilidades socioemocionales que serán fundamentales en su vida adulta.

Finalmente, se habló de la importancia de crear un ambiente de calidez y seguridad emocional en el aula, donde los estudiantes se sientan cómodos para ser ellos mismos y expresar sus emociones sin miedo al juicio. Se nos recordó que solo en un entorno de confianza se puede fomentar un aprendizaje real y significativo.

SEGUNDO DÍA

Enseñanza y Aprendizaje a través de Proyectos Interdisciplinarios

Participar en el taller sobre enseñanza y aprendizaje a través de proyectos interdisciplinarios fue una experiencia realmente enriquecedora, me dejó mucho para reflexionar y, sobre todo, herramientas muy útiles para aplicar en el aula. A lo largo de la sesión, se fueron desglosando conceptos y metodologías que me hicieron ver cómo un enfoque más colaborativo y conectado con la realidad de nuestros estudiantes puede transformar la forma en que enseñamos. Este taller me dejó con muchas ideas para poner en práctica. Me di cuenta de que los proyectos

interdisciplinarios no solo enriquecen el aprendizaje académico, sino que también ayudan a los estudiantes a conectar lo que aprenden en la escuela con su realidad diaria. Y eso, creo yo, es lo que realmente puede transformar la educación.

Propósito del Taller

Desde el inicio del taller, quedó claro que la enseñanza a través de proyectos interdisciplinarios no es algo que se limite a juntar varias materias en una actividad. Se trata de un enfoque mucho más profundo, que busca territorializar el aprendizaje, es decir, adaptar la enseñanza al contexto de la comunidad en la que trabajamos. Me gustó mucho cómo se habló de la importancia de entender las necesidades locales, tanto de los alumnos como de la comunidad, para hacer que el aprendizaje sea más significativo.

Una frase que resonó conmigo fue que los alumnos deben ser vistos como constructores activos de su conocimiento. Ya no se trata de que memoricen o sigan instrucciones sin cuestionar, sino de que participen, opinen y trabajen junto con nosotros para encontrar soluciones a problemas reales. Me di cuenta de que este enfoque no solo les enseña contenidos, sino que también los ayuda a desarrollar su pensamiento crítico y su capacidad de tomar decisiones .

Aprender desde la Comunidad

Otro de los aprendizajes más valiosos fue cómo los proyectos pueden transformar la realidad de manera crítica y creativa. En el taller, nos explicaron que estos proyectos no se quedan solo en las paredes del salón de clases. Al contrario, la idea es que los estudiantes se involucren con su entorno, identifiquen problemáticas de su comunidad y trabajen en soluciones.

Esto me hizo pensar mucho en la comunidad donde enseño y en cómo podemos hacer que los proyectos no solo les sirvan a ellos para aprender, sino que también mejoren su entorno. Imagínate, no solo están aprendiendo ciencias, matemáticas o historia, sino que lo aplican para, por ejemplo, mejorar algún aspecto de su comunidad. De esta manera, la escuela no se siente como un lugar aislado del mundo, sino como un espacio que impacta positivamente en la vida cotidiana de los estudiantes y sus familias .

Estructura de los proyectos

Uno de los aspectos que más me llamó la atención fue cómo se estructuran estos proyectos. No es solo juntar varias actividades y ya, sino que todo está muy bien pensado. Se trabaja bajo la idea de transversalidad, lo que significa que los proyectos integran contenidos de diferentes materias. Por ejemplo, podemos estar trabajando un proyecto sobre medio ambiente que incluya ciencias, matemáticas,

ética y hasta lenguaje. Todo conectado para resolver un problema que ellos mismos hayan identificado.

Esto me hizo ver que no estamos enseñando materias aisladas; estamos enseñando a ver el mundo como un todo, y a buscar respuestas complejas a problemas reales. Además, este enfoque interdisciplinario fomenta el pensamiento crítico y la creatividad, dos habilidades que son clave para el desarrollo de los estudiantes en el futuro .

Colaboración y Evaluación Formativa

Otra cosa que me quedó muy clara es que este tipo de proyectos requiere mucha colaboración, tanto entre los estudiantes como entre nosotros, los docentes. En el taller se enfatizó cómo el trabajo en equipo es fundamental para que estos proyectos funcionen. Los estudiantes no solo aprenden los contenidos, sino que también desarrollan habilidades sociales y valores como la cooperación y la solidaridad. Y nosotros, como maestros, también debemos colaborar más, codiseñar los proyectos para asegurarnos de que cumplan con los objetivos del currículo y las necesidades del contexto.

En cuanto a la evaluación, me gustó mucho que se promueva una evaluación formativa, donde se retroalimenta a los estudiantes de manera constante. Esto permite que ellos vayan mejorando y ajustando su trabajo a lo largo del proceso, no se trata de esperar al final para ver si lo hicieron bien o mal, sino de ir aprendiendo sobre la marcha. También se fomenta la autoevaluación y la coevaluación, lo cual me pareció genial, porque hace que los estudiantes sean más conscientes de su propio aprendizaje y del de sus compañeros.

Evidencias

Se anexan evidencias fotográficas de las actividades realizadas tanto dentro de la conferencia como del taller. Durante la jornada, tuvimos momentos muy dinámicos, que incluyeron presentaciones de diapositivas donde vislumbramos los proyectos y propuestas que estuvimos desarrollando. Además, hubo actividades interactivas y colaborativas que fomentaron el trabajo en equipo, y hasta se organizó una sesión de baile, lo que hizo que la experiencia fuera no solo de aprendizaje, sino también muy amena y divertida.

Estas imágenes muestran la participación activa de todos los asistentes, las discusiones en grupo y las diferentes dinámicas que llevaron a una integración completa entre los participantes, tanto en las actividades pedagógicas como en las recreativas.

