

# **EVIDENCIAS DEL TRABAJO REALIZADO EN EL TALLER PLANEACIÓN FORMATIVA Y REALIMENTACIÓN**

**ELABORO: CRISTHIAN ARELY RAMIREZ BELLO**

## **1.- ¿Cómo les ha ido con las planeaciones?**

He tratado de guiar a mis compañeras docentes en la elaboración de planeaciones que contemplen los elementos principales según la modalidad de trabajo elegida.

## **2.- ¿A que dificultades se han enfrentado?**

Constantemente se dificulta integrar a la evaluación como un elemento importante de la planificación en el momento de diseñar los instrumentos para valorar los resultados de lo planeado

## **3.- ¿Han intentado planear sin un formato?**

No, siempre me apoyo de un formato que contemple los elementos de la planeación para poder organizar las secuencias didácticas y no pase por alto ningún aspecto importante aunque el formato no siempre es el mismo.

## **4.- ¿Has notado que tus alumnos mejoran actitudes, conductas, calidad en sus y trabajos, sus calificaciones superan lo esperado a través del proceso de evaluación?**

Es importante rescatar la necesidad de evaluar lo aprendido, porque de ahí se obtienen nuevas oportunidades para aprender, se mejora el rendimiento académico, los niños muestran mayor seguridad, independencia, se sienten orgullosos de sus logros, reconocen sus errores y aprenden de ellos, perfeccionan habilidades y se sienten parte de su proceso de aprendizaje.

## **5.- ¿A que situaciones te has enfrentado cuando das retroalimentación a tus alumnos?**

En ocasiones no comprenden la importancia de recuperar los aprendizajes adquiridos durante la semana, algunos pierden el interés al resultarles repetitivo, algunos niños dan respuestas sin reflexionar, o no permiten la participación de los niños que menos participan ocasionando que ellos solo repitan la respuesta sin un análisis propio.

## **6.- ¿Que estrategias realizan o pueden llevar a cabo para promover la reflexión individual y colectiva entre sus estudiantes?**

Proponer actividades donde el niño elabore sus propias hipótesis sobre ciertos temas de su interés, guiarlos con interrogantes para lograr su reflexión individual. Compartir puntos de vista diversos en colectivo para solucionar conflictos y debates para el establecimiento de acuerdos en común.

## **7.- ¿Porque es importante que las y los docentes reconozcan y ajusten su planeación didáctica según la realidad que enfrentan en el aula?**

Es necesario partir de la lectura de la realidad del contexto escolar y áulico para favorecer las necesidades del alumnado de manera individual y colectiva con la finalidad de garantizar un aprendizaje significativo, que le sea útil para su vida. En ocasiones surgen imprevistos en el aula que también deben adaptarse, por lo tanto debe existir flexibilidad según sea el caso.

## **8.- ¿Cómo pueden las y los docentes trabajar con los errores de los estudiantes de manera constructiva?**

Aprender del error siempre será una oportunidad para la construcción de nuevos y mejores conocimientos, como docente trabajar con el error. Significa ayudar al niño a reconocer el error, analizar por qué y cómo corregirlo sin tener que avergonzarse, con una actitud positiva para seguir adelante y mejorar en sus siguientes intentos.

## **9.- ¿Cómo hacemos la retroalimentación con nuestros alumnos?**

Se plantean interrogantes sobre el tema analizado, si se cumplió el objetivo planeado, qué aprendimos, cómo lo hicimos, en que nos equivocamos y cómo mejorarlo. También se considera reconocer las dificultades que se nos presentaron para poder alcanzar el objetivo.

## **10.- ¿cómo comunicamos los resultados de la evaluación con alumnos y padres de familia?**

En reuniones de rendición de cuentas, con demostraciones de aprendizajes resultado de la aplicación de proyectos, exposición de trabajos y al compartir los portafolios de evidencias con niños y padres de familia para su revisión del proceso.

## **11.- ¿Cómo analizamos y utilizamos los resultados de la evaluación en colectivo docente?**

Durante las sesiones de CTE y CTZ donde compartimos los resultados de las actividades planeadas en cada uno de los proyectos o modalidades para proponer mejoras y/o retomar las experiencias para que sea útil para otros docentes.

## **12.- ¿Qué podemos hacer, que necesitamos, que nos hace falta para crear mas experiencias de aprendizajes exitosas a partir de la evaluación?**

Necesitamos tener un objetivo deseado a alcanzar, crear propuestas innovadoras resultado de una buena evaluación diagnóstica, nos hace falta propiciar más la retroalimentación para fortalecer mejores aprendizajes.

## **13.- identifique sus fortalezas y debilidades.**

Fortaleza: Creatividad, empatía, respeto, responsabilidad y disposición al trabajo. Debilidad: Dificultad para la comunicación oral e inseguridad ante el público.

## **14.- ¿Cómo podemos con lo revisado en el taller mejorar nuestras prácticas de retroalimentación?**

Mantener una buena comunicación sobre que se busca aprender. Dar a conocer Como se va a evaluar. Brindar un clima de confianza, incluir el error como parte del proceso de aprendizaje. Reconocer las fortalezas y debilidades para mejorar, ofrecer ejemplos claros y dar consignas entendibles, incluir la autoevaluación y coevaluación en nuestras prácticas cotidianas o al término de un proyecto.

## **15.- ¿Cómo podemos con lo revisado en el taller mejorar el proceso de evaluación formativa?**

Brindar oportunidades para que el alumno y maestro reflexione sobre su propio conocimiento, evaluar lo que aprendió y en que presenta problemas, de qué manera lo resolvió.

Fortalecer el dialogo para construir nuevos conocimientos.

Diseñar instrumentos que sirvan de apoyo para la recuperación de lo aprendido y propiciar la retroalimentación durante el proceso de enseñanza- aprendizaje.