

JORNADA ACADÉMICA

“Taller 3. Planeación formativa y retroalimentación”

PROFR. SAMUEL CIPRIANO LEGIDEÑO

Primeramente, es necesario entender que, para poder elaborar un proyecto, lo que se requiere es entender la visión, propósito y enfoque de la Nueva Escuela Mexicana, más que conocer a detalle los elementos de su estructura. Ya que se requiere una nueva visión docente y actitudes que promuevan una nueva sociedad de niños, que formen una nueva generación de ciudadanos y que encaucen el desarrollo del pensamiento crítico y la empatía en los estudiantes actuales.

Partiendo de esta precisa, considero que no en todas las escuelas, en todas las regiones, ni siquiera en todo el país, ha llegado este cambio de paradigma, puesto que aún después de un ciclo de capacitación nacional y constante, a muchos docentes un no han adoptado esta transformación, e incluso me atrevo a mencionar que, un gran número de maestros, sólo se ha dejado llevar por la desinformación y no ven este proceso como una oportunidad de cambiar prácticas docentes y transformar toda una sociedad, sino que piensa que “es más de lo mismo, con nombres de conceptos diferentes”. Por lo que su falta de visión, involucramiento e interés y responsabilidad ciudadana, no permite la funcionalidad de la planeación, construcción y ejecución real de los proyectos educativos.

Después de este primer punto de análisis sobre la actualización y cambio de paradigma docente, nos enfrentamos a la poca práctica y manejo de las partes, momentos, función y elementos de un proyecto, en sí, no el desconocimiento total, pero si no un dominio y actualización o manejo práctico de las partes que componen un proyecto. Y aunado a ello, la poca práctica para el diseño y concreción de un

proyecto (creación personal), porque a lo mucho, sólo hacemos ajustes, adecuaciones y modificaciones a los que nos sugieren los libros de texto gratuito.

Para la identificación de los momentos de una planeación (proyecto), nos basamos en la teoría de la NEM y en las metodologías de trabajo propuestas por la propia SEG, en el caso de primaria, con las 4 metodologías sociocríticas. De ahí partimos para diseñar alguna propuesta que se ajuste a nuestras necesidades. Los elementos esenciales que identifiqué en **una planeación** que implemento en mi práctica docente, son los siguientes:

Título o nombre del proyecto: Debe ser significativo y generar interés en los estudiantes.

Fase y grado: Se coloca lo correspondiente, fecha de inicio y cierre: son fechas tentativas (esto puede ir o no considerarse).

Propósito: Lo que se busca lograr con el proyecto, respecto al problema o producto.

Situación problema: se refiere a una necesidad, reto o situación significativa del entorno, que se toma a partir del programa analítico.

Campo formativo: Se pueden articular más de un campo formativo con la finalidad de un mejor aprendizaje de los alumnos.

Contenido y procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA): Lo que se va a lograr en los estudiantes. Pueden ser uno o varios, son retomados del programa sintético o codiseño.

Producto: Lo esperado en el proyecto (mural, una carta, un audio, un prototipo, un análisis de caso, un cuento, un poema, entre otros)

Ejes articuladores: El eje o los ejes articuladores que se van a abordar en las actividades del proyecto.

Momentos o fases: Son los momentos que trae cada una de las cuatro metodologías de proyectos propuestas por la SEP.

Tiempo: Es la duración en horas de cada momento, de forma aproximada.

Número de página: Se indica el número de página del proyecto del libro de texto, nuestros saberes, cartografía de México y el mundo (4^o - 6^o), o la articulación con otros materiales de apoyo para el desarrollo del proyecto.

Actividades: Son las acciones por ejecutar con los estudiantes, de acuerdo con cada momento del proyecto, son flexibles pueden ir sufriendo ajustes, es decir, agregar o quitar tareas para que el proceso sea más pertinente para los estudiantes.

Evaluación formativa: Es la valoración de los logros, avances y áreas de oportunidad en los estudiantes, considerando los contenidos y PDA.

Recursos: son los medios necesarios para implementar las actividades del proyecto, pueden ser didácticos, tecnológicos, entre otros.

Otros elementos son los datos oficiales de la institución educativa (CCT) y nombre del docente.

Y finalmente, la evaluación formativa, la aplicamos en el desarrollo de las acciones planificadas, pues su sentido formativo nos invita y obliga a estar pendientes del proceso de aprendizaje de los alumnos y al mismo tiempo, de las dificultades que se presentan en el proceso áulico, porque la parte formativa puede considerarse de forma figurada, como “tomar de la mano a los alumnos y ayudarlos a comprender, aprender y entender mientras cruzan el puentecito del aprendizaje, hasta dejarlos del otro lado, ayudándolos en cada momento”.

En este curso pude profundizar sobre la importancia de tener una buena actitud y de aprender a planificar, según las necesidades de los alumnos, pero

también de mis habilidades y dificultades. Planear en función de lo que todos necesitamos, pero sobre todo, de los que mis alumnos requieren, se les dificulta y pueden aprender. Es decir, para impactar favorablemente en los procesos académicos, es preciso identificar las BAP y condiciones que limitan, bloquean o impiden la mejora educativa... Planificar un proyecto que permita atender el interés, las dificultades y las necesidades, desde nuestras limitantes y fortalezas.



Insumos y evidencias



* Diagnóstico socioeducativo.

- Diferentes lugares de origen (México - esposa)
Puebla (esposo)
- Fuente de empleo del esposo (Querétaro)
- Nostalgia al estar lejos de sus familiares

* Nombre del proyecto: Convivencia familiar a través de las tradiciones y costumbres.

* Propósito: Realizar una cena tradicional el 15 de septiembre realizando acciones de convivencia armónica.

* Campo formativo: De lo humano a lo Comunitario. * Contenido: Las familias como espacio de protección, cuidado, afecto y sustento.

* PDA (Procesos de desarrollo de aprendizaje):

- Reflexiona sobre el valor de la familia y de la aportación de sus integrantes, para favorecer su desarrollo social y personal.
- Distingue los valores que distinguen a su familia.

* Ejes articuladores: Inclusión, pensamiento crítico, artes y experiencia estética, apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.

* Tiempo: 2 semanas * Fecha: 9-16 sep.

* Metodología: AS (Aprendizaje Servicio)

* Materiales o recursos: Decoración e ingredientes para la comida (Chalupas y pozole)

* Evaluación: Retroalimentación - Cuestionamientos
Coevaluación - Autoevaluación.

* Ajustes a la planeación: Cambios en las acciones - Pasar de jugar matatenas en la mesa a jugar en el piso.

¿Cómo hacemos retroalimentación con nuestros alumnos?

- * Resaltar los logros, habilidades y aspectos positivos del estudiante.
- * Indagar áreas de mejora.
- * Trabajar con ejemplos y evidencias.
- * Involucrar al estudiante en la solución de los errores y trabajar el error como proceso de aprendizaje.
- * Hacer evaluación y coevaluación.

¿Cómo comunicamos los resultados de la evaluación con alumnos y padres de familia?

- * Alumnos: Durante las clases de manera directa, promoviendo la reflexión de forma individual.
- * Utilizando lista de cotejo para mostrar el progreso del estudiante.
- * Proporcionando fichas descriptivas, describiendo aspectos positivos o fortalezas, como áreas de mejora de cada campo formativo, así como las recomendaciones a desarrollar.
- * Padres: Listas de cotejo, fichas descriptivas, reuniones continuas de grupo, portafolio de evidencias...

¿Cómo analizamos y utilizamos los resultados de la evaluación en colectivo docente?

- * Recopilar y organizar los resultados para identificar el avance de los estudiantes y áreas de mejora con el fin de elaborar un plan de acción con estrategias efectivas que permitan llegar a los objetivos deseados.

¿Qué podemos hacer, que necesitamos para crear experiencias de aprendizaje exitosas a partir de la evaluación?

- * Implementar objetivos precisos, llevar a cabo retroalimentación constructiva, desarrollar estrategias efectivas (trabajo colaborativo, aprendizaje basado en proyectos), realizar evaluación continua e identificar fortalezas y debilidades.

¿Qué estrategias realizan o pueden llevar a cabo para promover la reflexión individual y colectiva entre los estudiantes?

* Autoevaluación: Evaluar su propio trabajo y que establezcan metas.

* Preguntas abiertas: Ejemplo: ¿Cómo puedes aplicar lo que aprendiste?

* Cuadros C-Q-A: Lo que se conoce (C), lo que se quiere conocer o aprender (Q), lo que se ha aprendido.

● Colectivas:

* Debates, mesas redondas, estudio de casos (canalizar situaciones ^{temas} de reflexión), Invitación a expertos en el tema, ^(ind/grupal) murales, obras de teatro.

¿Por qué es importante que las y los docentes reconozcan y ajusten su planeación didáctica según la realidad que enfrentan en el aula?

* Para adaptar necesidades, intereses y habilidades de los estudiantes, así estimular la creatividad e innovación ^{en la enseñanza}.

* Para que la enseñanza sea más efectiva y los estudiantes se apropien de los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje.

* Para fortalecer la relación docente - estudiante, considerando las necesidades individuales a través de la empatía.

¿Cómo pueden las y los docentes trabajar con los errores de los estudiantes de manera constructiva?

* Clarificar el error específico y su causa usando un lenguaje positivo y respetuoso para aprender de su error, desarrollar habilidades y mejorar su rendimiento académico.

* Proporcionar retroalimentación clara y precisa, involucrar al estudiante en la solución y ofrecer alternativas de solución.

* Ser paciente y trabajar con empatía.

* Usar técnicas de autoevaluación.

* ¿Has notado que tus alumnos mejoran actitudes, conductas, calidad en sus trabajos, sus calificaciones; superan lo esperado a través del proceso de evaluación?

Sí, hay mayor involucramiento en las clases y actividades, realizan preguntas y comentarios reflexivos, responsabilidad compartida, mayor confianza al expresar ideas y opiniones, mejora en la calidad de los trabajos y mayor precisión y profundidad en sus respuestas.

* ¿A qué situaciones te has enfrentado cuando das retroalimentación a tus alumnos?

Situaciones positivas:

- * Fortaleza de la relación maestro - alumno.
- * Mejora en su desempeño y se sienten motivados.
- * Mayor comprensión y claridad de conceptos y objetivos...

Situaciones negativas:

- * Alumnos renuentes a cambiar hábitos de estudio o sin compromiso para trabajar sus debilidades.
- * Gran diversidad en el alumnado (estilos y ritmos de aprendizaje).
- * Tiempo suficiente durante las sesiones.

* Situaciones escolares que hayas vivido
Situación en el aula: Dos alumnas peleaban el primer lugar. Sus madres siempre estaban sobre las calificaciones, hasta el grado de convertirse en rivales.

Situación negativa: Demasiada presión, estrés y angustia de ambas alumnas, daño a la autoestima y confianza de las estudiantes, ambiente tóxico en el salón de clases.

Situación positiva: Realizar una adecuada evaluación formativa, habilidad para resolver situaciones de conflicto y ^(diálogo) fomentar un ambiente positivo y de respeto.

¿Cómo podemos con lo revisado en el taller mejorar nuestras prácticas de retroalimentación?

- * Realizar autoevaluación de alumnos y docente

- * Fomentar la reflexión sobre los procesos de aprendizaje.

- * Valorar aspectos positivos usando un lenguaje constructivo.

- * Inducir a los estudiantes en las propuestas de solución

- * Después de la tarea o actividad realizar retroalimentación, no esperar hasta el final del proyecto.

- * Llegar a objetivos claros mediante la reflexión.

- * Ofrecer retroalimentación precisa, clara y detallada.

- * Realizar dinámicas de retroalimentación individual y grupal (mesas redondas, debates de temas específicos, sesiones de reflexión sobre el aprendizaje, entrevistas personales con los estudiantes o de manera escrita, trabajos equipo, presentaciones, entre otros).

¿Cómo podemos con lo revisado en el taller mejorar el proceso de evaluación formativa?

- * Informar a los estudiantes los criterios de evaluación.

- * Utilizar técnicas e instrumentos de evaluación acorde a las actividades realizadas.

- * Generar confianza entre los estudiantes, crear un clima de respeto.

- * Realizar ajustes en la enseñanza y aprendizaje

- * Involucrar a los estudiantes en la evaluación de su aprendizaje.

- * Reuniones continuas con padres de familia, para mostrar avances y áreas de mejora de los estudiantes.