



TRANSFORMANDO
GUERRERO
GOBIERNO DEL ESTADO
2021 - 2027

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
GUERRERO

SUBSECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
BÁSICA

DIRECCIÓN GENERAL DE
DESARROLLO
EDUCATIVO

DEPARTAMENTO DE
FORMACIÓN
CONTINUA

prodep
PROYECTO
GUERRERO

DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA **NUEVA ESCUELA MEXICANA**

Bienvenidas | Bienvenidos



TALLER DE PARTICIPACIÓN:



TRANSFORMANDO
GUERRERO
GOBIERNO DEL ESTADO
2021 - 2027

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
GUERRERO

SUBSECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
BÁSICA

DIRECCIÓN GENERAL DE
DESARROLLO
EDUCATIVO

DEPARTAMENTO DE
FORMACIÓN
CONTINUA

prodep
PROYECTO
GUERRERO

**TALLER DE CONSOLIDACIÓN Y PROFUNDIZACIÓN DE CAPACIDADES PEDAGÓGICAS
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE A TRAVÉS DE PROYECTOS**

PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS

DOCENTE PARTICIPANTE: **FLORENTINO CARRETO LORENZO.**

CHILPANCINGO GUERRERO, OCTUBRE/2024.

Tema 1: El derecho de todas y todos a la educación principios de la NEM y la función docente.

Dr. Adán Tovar Yáñez

En esta conferencia se habló de la parte epistemológica de la educación, de un derecho a la educación que se tiene como mexicanos; con un enfoque basado en los derechos, los principios de la NEM, los derechos de la función docente.

Hablar de derechos en la educación es hablar de dignidad, trato humanitario e igualitario, que como mexicanos debemos vivir en un mundo libre de violencia, en dónde el color de piel, raza no deben ser factores para no recibir educación.

En este sentido debemos de considerar los ocho principios de la NEM



En este sentido debemos tener presente que en ellos recae la educación en nuestro país y que cada uno de ello tiene un gran impacto para el desarrollo de la educación.

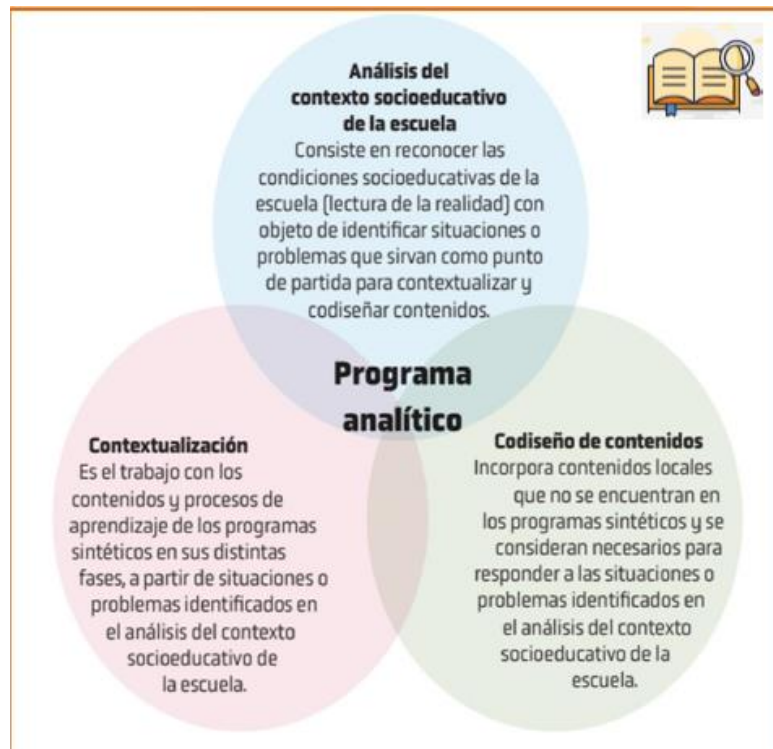
Debemos hablar de los retos de la función docente: Apropiarse, formarse, transformarse.

5 claves de una praxis transformada: (Visión transdisciplinar, Contacto con la comunidad, Actitud sociocrítica, trabajo colaborativo, evaluación formativa.

Tema 2: El currículo integrado: oportunidad de vinculación de la escuela y la comunidad docente.

Mtra. Martha Alvarado Morenos

En este tema se abordó la praxis, que refiere a la forma de como nos conducimos en la practica docente, considerando el esquema que pide la NEM, y que debemos seguir bajo esta dinámica: considerar la estructura curricular como son los campos formativos, los ejes articuladores, los escenarios, el perfil de egreso, el plan sintético, la autonomía curricular. Todo ello ayudará a construir un plan analítico acorde a nuestro contexto.



Tema 3: Practicas educativas socioemocionales para promover la inclusión **Dr. Cesar Lozano Vázquez**

Se trabajaron las emociones para trabajarlas en la practica docente, las cuales nos permitirán desarrollar una educación más efectiva.

Practicas educativas socioemocionales para promover la inclusión	
1	Física biológica
2	Psíquica emocional
3	Social
4	Inteligencia voluntad
5	Ética moral
6	Espiritual
7	Histórica trascendental

Razones que nos impiden asumir las practicas socioemocionales y la inclusión

Zona de confort	No entrar en miedos	No hay tiempo para mi
------------------------	----------------------------	------------------------------

Al finalizar la jornada de este día se llevó a cabo el conversatorio en donde los tres ponentes estuvieron dando respuesta a las preguntas planteadas por todos los asistentes. Siendo muy precisos en sus aclaraciones y todo en un marco de respeto, en donde se fomentó la reflexión, lo que me permitió retomar mi práctica docente.

Día 22 de octubre de 2024

**Taller: Enseñanza y aprendizaje a través de proyectos interdisciplinarios.
Mtra. Martha Alvarado Morenos.**

PROPÓSITO:

Implementar en la comunidad escolar y territorializar una pedagogía humanista, crítica, comunitaria, intercultural, abierta a la diversidad y autónoma; que atienda a los alumnos como sujetos activos y constructores de su propio conocimiento y pensamiento crítico, con el acompañamiento del docente y otros actores sociales que garanticen durante el trayecto formativo el desarrollo integral de los estudiantes.

En este taller se abordó el trabajo sobre la elaboración del programa analítico. Tomando en cuenta el estudio socioeducativo, el contexto y la elaboración del programa analítico basado en un problema social que afecta a la comunidad escolar y que éste debe ser atendido desde el aula por medio de propuestas de solución.

Se mencionó de la importancia del artículo 3º constitucional, del artículo 11 de la Ley general de educación, en donde se remarca los derechos de los niños, adolescentes.



Al finalizar se hicieron comentarios referentes a este espacio, en donde se marco la importancia de la actualización y que todos los agentes como los involucrados para formular un plan analítico que tenga un impacto de solución en el medio dónde nos desempeñamos como docentes.



Proyecto interdisciplinario							
Nombre del Proyecto:	Juntos trabajamos por un Chilapa limpio		Libro de texto Proyectos escolares Saberes Múltiples lenguajes				
Metodología:	Proyectos Comunitarios						
Campos formativos:	Lenguajes, saberes y conocimientos científico, Ética naturaleza y Sociedades						
Escenario:	Escolar - comunidad		Temporalidad total del Proyecto: 3 semanas				
Problemática del Plan Analítico que se atiende:	Acumulación excesiva de residuos sólidos						
Ejes Articuladores:	Inclusión	Pensamiento Crítico	Igualdad de Género	Vida Saludable	Interculturalidad crítica	Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas



CAMPO FORMATIVO	CONTENIDOS	PDAS
LENGUAJES	Narración de actividades y eventos relevantes que tengan lugar en la familia, escuela o resto de la comunidad.	Relata historias relacionadas con actividades y eventos que tienen lugar en su entorno inmediato que tienen el orden de los hechos y el volumen de voz.
	Uso de dibujo y/o escritura para recordar actividades y acuerdos escolares.	Escribe y/o dibuja para realizar tareas en casa, recordar mensajes, llevar materiales a clase, registrar acuerdos etc.
	Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana.	Identifica las características y funciones de letreros, carteles, avisos y otros textos públicos que se hallan en su contexto escolar y, en general, comunitario. Propone ideas para la elaboración colectiva de letreros, carteles y/o avisos que contribuyan a lograr propósitos individuales y colectivos.
	Elaboración y difusión de notas informativas en la escuela y el resto de la comunidad.	Identifica las características de una nota informativa y sus funciones. Reflexiona sobre la importancia de la veracidad en las notas informativas. Colabora en la escritura colectiva de notas informativas breves, respetando sus



TRANSFORMANDO
GUATEMALA
GOBIERNO DE LA CIUDAD
2016 - 2017



SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO	Impacto de las actividades humanas en el entorno natural, así como acciones y prácticas socioculturales	principales características y funciones. Identifica actividades personales, familiares y de la comunidad que impactan en la naturaleza y en la salud de las personas, las registra y clasifica como positivas o negativas. Propone y participa en acciones y prácticas socioculturales de su comunidad que favorecen el cuidado del entorno natural; expresa la importancia de establecer relaciones más armónicas con la naturaleza.
	Organización e interpretación de datos.	Elabora registros de datos mediante distintos recursos como pictogramas o tablas para responder preguntas de su interés.
ÉTICA NATURALEZA Y SOCIEDADES	Respeto, cuidado y empatía hacia la naturaleza, como parte de un todo interdependiente.	Comprende cómo las acciones de los seres humanos pueden preservar, modificar o dañar los distintos componentes sociales y naturales del entorno.
	Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y sustentabilidad: actividades humanas que afectan a la naturaleza, y la necesidad de establecer compromisos que contribuyan a la preservación, prevención y disminución del impacto socioambiental.	Describe las actividades que se realizan de manera cotidiana en su casa, escuela y comunidad, e identifica en cada caso, la relación que dicha actividad guarda con la naturaleza, para reconocer situaciones que la benefician o dañan y así valorar sus acciones.

SESIÓN No. 1	INTENCIÓN DIDÁCTICA DE LA SESIÓN:
ETAPA 1.	ACTIVIDADES DE INICIO
SABERES DE NUESTRA COMUNIDAD	- Preguntar a los alumnos si les gusta el lugar donde viven, ¿Qué les gusta? ¿Qué no les gusta? - Hacer un recorrido por las calles cercanas a la escuela e identifiquen qué está en mal estado. - Grabar el recorrido y el docente enfoque aquellas situaciones de basura o escombros que halla en la calle. - Invitarlos a que revisen aquellos aspectos que les desagradan o que generan un mal ambiente. - En el aula dibujar y escribir qué fue lo que vieron. - Comentar en plenaria. Presentarle imágenes impresas de lo que vieron.
TAREA:	Investigar con sus familiares cómo se desprenden de la basura en casa. ¿Qué problemas enfrentan cuando no pasa el camión? ¿Y qué hacen al respecto?

SESIÓN No. 2	INTENCIÓN DIDÁCTICA DE LA SESIÓN:
ETAPA 2.	ACTIVIDADES DE INICIO
PLAN Y ACCIÓN	Comentar las respuestas que les dieron en casa. Escribir en el pizarrón las ideas más relevantes. Entre todos buscar una solución al problema detectado. Preguntar al personal de asistencia si en la escuela se acumula basura y cómo enfrentan el problema. Registrar cuantas bolsas de basura se usan en un día Con esa información registrar en una tabla y detectar cuantas bolsas se acumulan en una semana Investigar en el libro de saberes como tratar la basura

SESIÓN No. 3	INTENCIÓN DIDÁCTICA DE LA SESIÓN:	
ETAPA 1.	Actividades de desarrollo	
PLAN Y ACCIÓN	• Ver en aula de medios un video sobre los efectos de la acumulación de basura. • Elaborar un mapa mental sobre los efectos nocivos de la basura • Elaborar en equipos carteles donde invite a la comunidad escolar hacer unos de la estrategia de las 3 R • Elaborar carteles con nombres de basura orgánica e inorgánica.	ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA
		Durante el receso escolar invitar a los demás alumnos a que depositen la basura en el lugar correspondiente.
TAREA:	Pedir a un adulto que elaboren un cartel donde se invite a la comunidad a separar la basura y emplear el uso de las 3RRR	

SESIÓN No. 4	INTENCIÓN DIDÁCTICA DE LA SESIÓN:	
ETAPA 2.	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	
ACUERDOS COMUNICACIÓN Y APLICACIÓN	En el aula en el cuaderno de Lenguajes, escribirán en grupo un decálogo de las recomendaciones para tratar la basura. Dibujar las recomendaciones que hayan escrito. Elaborar un cuadro de doble entrada con imágenes de las acciones favorables y no favorables de cómo tratar la basura. Solicitar a la dirección de la escuela se siga invitando a la comunidad escolar a que la basura se separe de forma correcta.	ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA
		Pasar a las aulas a recordarle a los compañeros a que la basura debe separarse siempre.
TAREA:	Escribir en el cuaderno cómo han separado la basura en estos últimos días	

SESIÓN No. 5	INTENCIÓN DIDÁCTICA DE LA SESIÓN:	
ETAPA 5.	ACTIVIDADES DE CIERRE	
REFLEXIÓN SOBRE NUESTROS APRENDIZAJES	• En grupo valorar si se cumple el propósito de la separación de basura y si ha reducido la generación de la misma. • Hacer una campaña de limpieza con apoyo de padres de familia y personas de la comunidad. • En el cuaderno escribir acuerdos a los que pudieran llegar para evitar la generación demás basura. • Visitar el mercado y pegar en lugares visibles 2 carteles que se elaboraron para mitigar el problema detectado.	ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA
		Platicar con personas del mercado del porque es importante evitar la acumulación de basura.
TAREA:	• Ilustrar los acuerdos establecidos	

Evidencia de la asistencia.

