

Jornadas Académicas "Diálogos y Experiencias Educativas en la Nueva Escuela Mexicana".

TALLER: PLANEACIÓN SITUADA Y RETROALIMENTACIÓN.

## “EVIDENCIAS”



**DOCENTE:** EDGAR LEOBARDO BARTOLO CLEMENTE.

**TELESECUNDARIA:** “BEATRIZ HERNÁNDEZ GARCÍA”

**MUNICIPIO:** CHILAPA DE ÁLVAREZ **LOCALIDAD:** ZINANTLA.

Elaboró: Edgar Leobardo Bartolo Clemente

# PREGUNTAS DE LAS DIAPOSITIVAS

## **¿Qué es una planeación formativa?**

R= Es un plan para acompañar a nuestros estudiantes en su proceso de aprendizaje, enfocándose en el desarrollo continuo y ayudarles para ir mejorando en dicho proceso. En ella se establecen objetivos claros, actividades y evaluaciones para que docentes y estudiantes puedan ir ajustando a sus ritmos de aprendizaje.

## **¿Cómo les ha ido con las planeaciones?**

R= Con la implementación de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) llegamos a tener algunas dudas al momento de estructurar nuestras planeaciones en base a la metodología de proyectos, sin embargo, hemos tomado cursos para comprender y desarrollar la metodología por proyectos. Por otra parte, como docentes tenemos en claro en base a la experiencia, que el desarrollo exitoso de nuestra práctica se debe a el desarrollo de una buena planeación, con actividades adaptas al contexto inmediato.

## **¿A qué dificultades se han enfrentado?**

R= La estructuración de una planeación basada en el método por proyectos.

## **¿Han intentado planear sin un formato?**

R= Si, en ocasiones cuando hay sobrecarga de trabajo, sólo hacemos un listado simple de actividades por realizar dentro del salón de clases.

## **¿Has notado que tus alumnos mejoran actitudes, conductas, calidad en sus trabajos, sus calificaciones superan lo esperado a través del proceso de evaluación?**

R= Claro que sí, al desarrollar una evaluación formativa en las diversas etapas de la planeación, nos permite ir ajustando los tiempos, las actividades o materiales de acuerdo a las particularidades de los estudiantes.

## **¿A qué situaciones te has enfrentado cuando das retroalimentación a tus alumnos?**

R= En ocasiones los estudiantes nos ofrecen diversas perspectivas que como docentes a veces no tomamos en cuenta. También escuchamos sus inquietudes o identificamos sus necesidades, los diversos ritmos de aprendizaje para hacer los ajustes necesarios.

## **¿Qué estrategias realizan o pueden llevar a cabo para promover la reflexión individual y colectiva entre sus estudiantes?**

R= La autoevaluación y la coevaluación solicitando a los estudiantes valorar su desempeño y el de sus compañeros. Por otra parte, un portafolio de evidencias para que reconozcan el avance en sus procesos de aprendizaje.

## **Analicemos ¿Por qué es importante que las y los docentes reconozcan y ajusten su planeación didáctica según la realidad que enfrentan en el aula?**

R= Es importante porque tanto los estudiantes presentan habilidades, intereses y necesidades únicos, así como los contextos siempre serán diversos; también porque se presentan situaciones imprevistas debido a factores familiares, sociales o emocionales.

## **¿Cómo pueden las y los docentes trabajar con los errores de los estudiantes de manera constructiva?**

R= Promoviendo una evaluación formativa constante durante todo el proceso de enseñanza – aprendizaje, indicando a los estudiantes que valoren y reconozcan la importancia de la retroalimentación para la mejora de dichos procesos.

Elaboró: Edgar Leobardo Bartolo Clemente

### **¿Cómo hacemos la retroalimentación con nuestros alumnos?**

R= Valorando y reconociendo los esfuerzos de cada uno de los estudiantes, concientizarlos para que se centren en mejorar sus procesos y no sólo enfocarse en los resultados finales, así como también utilizar un lenguaje asertivo y motivador.

### **¿Cómo comunicamos los resultados de la evaluación con alumnos y padres de familia?**

R= Revisamos los portafolios de evidencias, elaboración de reportes de cada estudiante, elaboración de graficas de desempeño del grupo y los estudiantes.

### **¿Cómo analizamos y utilizamos los resultados de la evaluación en colectivo docente?**

R= Revisamos y valoramos los procesos, identificamos talentos y dificultades de los estudiantes, nos permite personalizar la educación y adaptar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Valoramos las acciones, las redirigimos y las adaptamos de acuerdo a los escenarios que vayan surgiendo con la finalidad de alcanzar las metas y objetivos planteados al inicio del ciclo escolar.

### **¿Qué podemos hacer, qué necesitamos, qué nos hace falta para crear más experiencias de aprendizaje exitosas a partir de la evaluación?**

R= Primero, podemos convertir a la evaluación en un proceso continuo que sólo se limite a una calificación numérica; brindando retroalimentación constructiva y personalizada. Para ello, necesitamos desarrollar una comunicación efectiva entre alumnos, docentes, padres de familia y autoridades educativas; también capacitando a los profesores con las técnicas adecuadas para una evaluación formativa para que puedan concientizar a sus estudiantes sobre la importancia de sus procesos de formación e identificando sus áreas de oportunidad.

Por último, lo que nos hace falta es la administración del tiempo y conocer las diversas herramientas para llevar a cabo una evaluación formativa más efectiva y personalizada reconociendo las características únicas de cada uno de nuestros estudiantes.

### **Identifiquen sus fortalezas y debilidades.**

### **¿Cómo podemos con la revisado en el taller mejorar nuestras prácticas de retroalimentación?**

R= Fue muy enriquecedor la información de la tallerista y las participaciones de todos los compañeros docentes que hicieron sus aportaciones de cómo alcanzan los aprendizajes por medio de actividades debidamente estructuradas para el logro de sus objetivos. Conocí diferentes estrategias que mis colegas narraron por medio de sus experiencias exitosas, así como también del cómo aplican la evaluación formativa a lo largo sus proyectos. Por otra parte, coincidimos en los elementos más importantes que debe llevar nuestra planeación: propósitos, objetivos, metas, contenidos, PDA, ejes articuladores, tiempo, metodologías, recursos, etc.

### **¿Cómo podemos con la revisado en el taller mejorar el proceso de evaluación formativa?**

R= En base a la gran cantidad de aportaciones de los compañeros, pude rescatar la construcción y el uso de rubricas o listas de cotejo para que tanto el estudiante como el docente tengan claro lo que pretendemos obtener con las actividades, también hacer uso de la retroalimentación constantemente para valorar los avances y dificultades a las que se enfrentan en el día a día; además fomentar entre los estudiantes la autoevaluación y la coevaluación para que sean consientes y responsables de sus propios procesos de aprendizaje, poniendo mayor énfasis a los procesos que en los resultados.

Por último, el desarrollo del trabajo por proyectos y de manera interdisciplinar adaptados a los problemas y contextos de la comunidad permitiendo que los estudiantes apliquen sus conocimientos en contextos reales.

**Elaboró: Edgar Leobardo Bartolo Clemente**