



TRANSFORMANDO
GUERRERO
GOBIERNO DEL ESTADO
2021 - 2027

SECRETARÍA DE
**EDUCACIÓN
GUERRERO**

SUBSECRETARÍA DE
**EDUCACIÓN
BÁSICA**

DIRECCIÓN GENERAL DE
**DESARROLLO
EDUCATIVO**

DEPARTAMENTO DE
**FORMACIÓN
CONTINUA**

prodep
GUERRERO

DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA **NUEVA ESCUELA MEXICANA**

Bienvenidas | Bienvenidos



TALLER DE PARTICIPACIÓN:



TRANSFORMANDO
GUERRERO
GOBIERNO DEL ESTADO
2021 - 2027

SECRETARÍA DE
**EDUCACIÓN
GUERRERO**

SUBSECRETARÍA DE
**EDUCACIÓN
BÁSICA**

DIRECCIÓN GENERAL DE
**DESARROLLO
EDUCATIVO**

DEPARTAMENTO DE
**FORMACIÓN
CONTINUA**

prodep
GUERRERO

**TALLER DE CONSOLIDACIÓN Y PROFUNDIZACIÓN DE CAPACIDADES PEDAGÓGICAS
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE A TRAVÉS DE PROYECTOS**

PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS

MAESTRA PARTICIPANTE: MA. DE LOS ANGELES ASTUDILLO CORTES.

CHILPANCINGO GUERRERO, OCTUBRE DEL 2024.

Tema 1: El derecho de todas y todos a la educación principios de la NEM y la función docente.

Dr. Adán Tovar Yáñez

En la conferencia del Dr. Adán Tovar Yáñez titulada "El derecho de todos y todas a la educación: principios de la NEM y la función docente", se abordaron temas fundamentales sobre la educación inclusiva y equitativa. El Dr. Tovar enfatizó que la educación es un derecho humano esencial que debe ser garantizado para todas las personas, sin distinción.

Se abordaron los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), que busca transformar la educación en México para que sea más accesible y relevante para todos los estudiantes. El Dr. Tovar destacó la importancia de la función docente, señalando que los maestros juegan un papel crucial en la implementación de estos principios, ya que son los encargados de crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y motivador.

Además, se mencionaron estrategias para fomentar la participación activa de los estudiantes y la necesidad de formar a los docentes en enfoques pedagógicos que promuevan la diversidad y el respeto. En resumen, la conferencia subrayó la importancia de garantizar el derecho a la educación y el papel vital de los educadores en este proceso.

En esta conferencia se habló de la parte epistemológica de la educación, de un derecho a la educación que se tiene como mexicanos; con un enfoque basado en los derechos, los principios de la NEM, los derechos de la función docente.

Hablar de derechos en la educación es hablar de dignidad, trato humanitario e igualitario, que como mexicanos debemos vivir en un mundo libre de violencia, en dónde el color de piel, raza no deben ser factores para no recibir educación.

En este sentido debemos de considerar los ocho principios de la NEM



En este sentido debemos tener presente que en ellos recae la educación en nuestro país y que cada uno de ellos tiene un gran impacto para el desarrollo de la educación.

Debemos hablar de los retos de la función docente: Apropiarse, formarse, transformarse.

5 claves de una praxis transformada: (Visión transdisciplinar, Contacto con la comunidad, Actitud sociocrítica, trabajo colaborativo, evaluación formativa.

Tema 2: El currículo integrado: oportunidad de vinculación de la escuela y la comunidad docente.

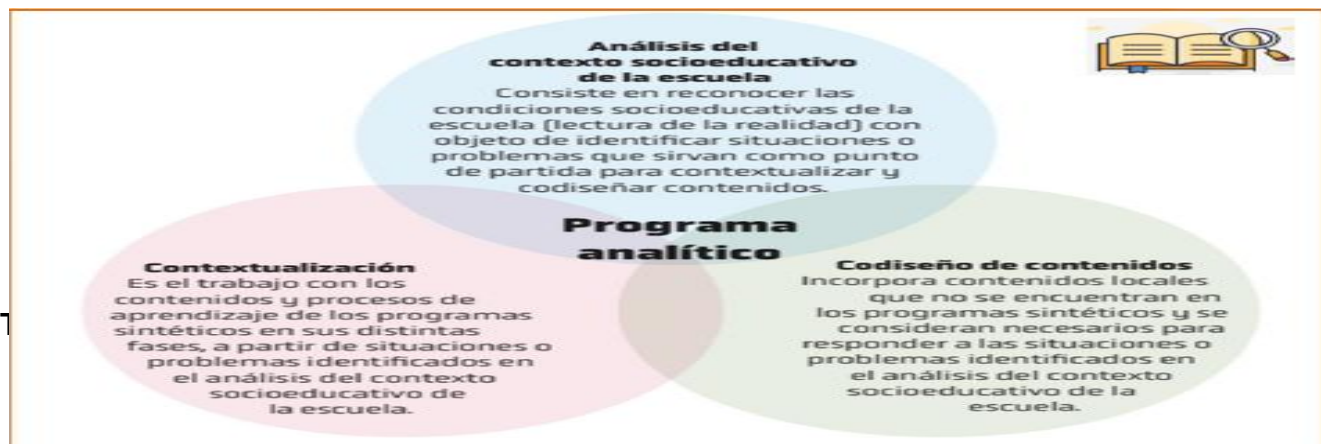
Mtra. Martha Alvarado Moreno

La conferencia impartida por la maestra Martha Alvarado Moreno titulada "El currículo integrado: oportunidad de vinculación de la escuela y la comunidad" se centró en la importancia de un currículo que no solo se limite a lo académico, sino que también integre las realidades y necesidades de la comunidad.

La maestra Martha destacó cómo un currículo integrado puede fomentar una colaboración más estrecha entre las escuelas y su entorno, permitiendo que los estudiantes aprendan de manera más significativa al relacionar sus estudios con situaciones reales. También mencionó ejemplos de proyectos que han tenido éxito al involucrar a la comunidad, lo que no solo enriquece la educación de los alumnos, sino que también fortalece los lazos comunitarios.

La conferencia subrayó que al integrar el currículo con la comunidad, se abre una puerta a nuevas oportunidades de aprendizaje y desarrollo tanto para los estudiantes como para los miembros de la comunidad. ¡Fue una charla muy inspiradora!

En este tema se abordó la praxis, que refiere a la forma de como nos conducimos en la practica docente, considerando el esquema que pide la NEM, y que debemos seguir bajo esta dinámica: considerar la estructura curricular como son los campos formativos, los ejes articuladores, los escenarios, el perfil de egreso, el plan sintético, la autonomía curricular. Todo ello ayudará a construir un plan analítico acorde a nuestro contexto.



Dr. Cesar Lozano Vázquez

TEMA 3 MTO. CESAR LOZANO VÁZQUEZ.

Prácticas educativas socioemocionales para promover la inclusión.

La conferencia del maestro César Lozano Vázquez titulada "Prácticas Educativas Socioemocionales para Promover la Inclusión" se centró en la importancia de integrar enfoques socioemocionales en el ámbito educativo. Durante su presentación, el maestro Lozano destacó cómo estas prácticas pueden ayudar a crear un ambiente más inclusivo y empático en las aulas.

Algunos de los puntos clave que abordó incluyen:

1. **Definición de Inclusión:** Se explicó qué significa realmente la inclusión en el contexto educativo y por qué es fundamental para el desarrollo integral de todos los estudiantes.
2. **Prácticas Socioemocionales:** Se presentaron diversas estrategias y actividades que los educadores pueden implementar para fomentar habilidades socioemocionales, como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos.
3. **Beneficios de la Inclusión:** Se discutieron los beneficios que trae la inclusión no solo para los estudiantes que requieren apoyo adicional, sino también para el grupo en general, promoviendo un clima escolar más positivo y colaborativo.
4. **Ejemplos Prácticos:** El maestro Lozano compartió ejemplos concretos de cómo aplicar estas prácticas en el aula, lo que permitió a los asistentes visualizar cómo podrían implementarlas en su propio contexto educativo.
5. **Reflexión y Compromiso:** Finalmente, se invitó a los educadores a reflexionar sobre su papel en la promoción de la inclusión y a comprometerse a adoptar estas prácticas en su día a día.

La conferencia fue una valiosa oportunidad para aprender sobre la intersección entre la educación y las emociones, y cómo estas pueden ser herramientas poderosas para construir un entorno escolar más inclusivo y solidario. ¡Espero que esta información te sea útil!

Se trabajaron las emociones para trabajarlas en la practica docente, las cuales nos permitirán desarrollar una educación más efectiva.

Prácticas educativas socioemocionales para promover la inclusión	
1	Física biológica
2	Psíquica emocional
3	Social
4	Inteligencia voluntad
5	Ética moral
6	Espiritual
7	Histórica trascendental

Razones que nos impiden asumir las prácticas socioemocionales y la inclusión

Zona de confort	No entrar en miedos	No hay tiempo para mí
------------------------	----------------------------	------------------------------

Al finalizar la jornada de este día se llevó a cabo el conversatorio en donde los tres ponentes estuvieron dando respuesta a las preguntas planteadas por todos los asistentes. Siendo muy precisos en sus aclaraciones y todo en un marco de respeto, en donde se fomentó la reflexión, lo que me permitió retomar mi práctica docente.

Día 22 de octubre de 2024

Taller: Enseñanza y aprendizaje a través de proyectos interdisciplinarios.

Mtra. Martha Alvarado Morenos.

PROPÓSITO:

Implementar en la comunidad escolar y territorializar una pedagogía humanista, crítica, comunitaria, intercultural, abierta a la diversidad y autónoma; que atienda a los alumnos como sujetos activos y constructores de su propio conocimiento y pensamiento crítico, con el acompañamiento del docente y otros actores sociales que garanticen durante el trayecto formativo el desarrollo integral de los estudiantes.

En este taller se abordó el trabajo sobre la elaboración del programa analítico. Tomando en cuenta el estudio socioeducativo, el contexto y la elaboración del programa analítico basado en un problema social que afecta a la comunidad escolar y que éste debe ser atendido desde el aula por medio de propuestas de solución.

Se mencionó de la importancia del artículo 3º constitucional, del artículo 11 de la Ley general de educación, en donde se remarca los derechos de los niños, adolescentes.

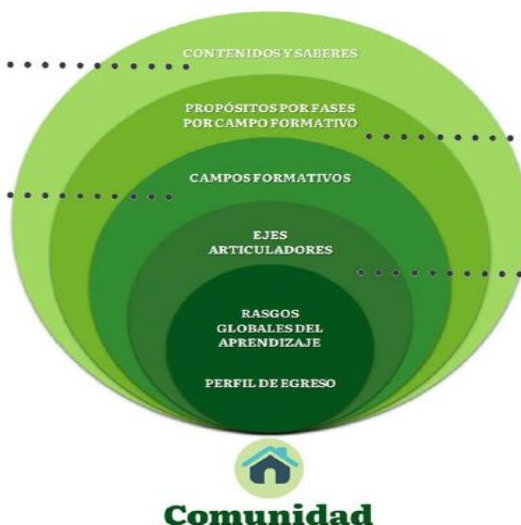


ESTRUCTURA CURRICULAR

Progresión de Aprendizajes

Principios del Enfoque Didáctico del Campo

- Lenguajes 
- Saberes y Pensamiento Científico 
- Ética Naturaleza y Sociedad 
- De lo Humano y lo Comunitario 



Fase 1. Inicial

Fase 2. Preescolar

Fase 3. 1° y 2° Primaria

Fase 4. 3° y 4° Primaria

Fase 5. 5° y 6° Primaria

Fase 6. Secundaria

- Inclusión 
- Pensamiento Crítico 
- Interculturalidad Crítica 
- Igualdad de Género 
- Vida Saludable 
- La Lectura y La Escritura en el Acercamiento de las Culturas 
- Artes y experiencias Estéticas 

Al finalizar se hicieron comentarios referentes a este espacio, en donde se marco la importancia de la actualización y que todos los agentes como los involucrados para formular un plan analítico que tenga un impacto de solución en el medio dónde nos desempeñamos como docentes.

En la Nueva Escuela Mexicana (NEM), tanto las secuencias didácticas como los proyectos didácticos son herramientas pedagógicas importantes, pero tienen enfoques y objetivos diferentes. Mientras que las secuencias didácticas se enfocan en la enseñanza de contenidos específicos de manera estructurada, los proyectos didácticos buscan una educación más integral y transformadora, involucrando a los estudiantes en la resolución de problemas reales y relevantes para su comunidad.

Secuencia Didáctica
• Enfoque: Se centra en la enseñanza de contenidos específicos y en el cumplimiento del plan de estudios. • Estructura: Generalmente planificada por el docente, sigue una secuencia lógica y sistemática para abordar un tema particular. • Objetivo: Asegurar que los estudiantes adquieran conocimientos y habilidades específicas en un área determinada. • Flexibilidad: Aunque es estructurada, puede adaptarse a las necesidades y contextos de los estudiantes.
Proyectos Didácticos
• Enfoque: Promueve la problematización de la realidad y la construcción de alternativas para resolver problemas comunitarios y sociales. • Estructura: Suele ser planificado conjuntamente por el docente y los estudiantes, permitiendo una mayor participación y compromiso.

- **Objetivo:** Fomentar la emancipación de los sujetos y contribuir a la transformación social mediante la educación.
- **Flexibilidad:** Es más abierto y puede abarcar múltiples disciplinas, integrando contenidos que no están presentes en los programas sintéticos.

EVIDENCIAS DE ASISTENCIA.





EVIDENCIAS DE TRABAJO:




TRANSFORMANDO
GUERRERO
CARRERA DEL ESTADO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN GUERRERO
 DELEGACIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS REGIÓN CENTRO
 REAFATURA DE SECTOR EDUCATIVO NUM. 35
 SUPERVISIÓN ESCOLAR: 356
 ESCUELA PRIMARIA "MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA"
 C.C.T. 32DPR348U



PLANO DIDÁCTICO

DEL 15 DE ENERO AL 2 DE FEBRERO

FASE 3. PRIMER GRADO



CICLO ESCOLAR 2023-2024

DOCENTE

MTRA. MA. DE LOS ANGELES ASTUDILLO CORTES

CHILAPA DE ALVAREZ GUERRERO, ENERO DEL 2024.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

ESTADO DE GUERRERO



PROYECTO INTERDISCIPLINARIO

PROBLEMA A ATENDER	Los alumnos muestran dificultad al momento de expresarse de manera oral y escrita (lectoescritura), carecen de elementos argumentativos en sus respuestas al momento de pedirles que asuman un pensamiento crítico respecto a algunas problemáticas del contexto en el que se encuentran. Al momento de plantear preguntas abiertas los estudiantes responden con respuestas breves reduciendo a un "sí" o un "no" su punto de vista, lo que refleja carencias en su competencia lectora. Asimismo se ha detectado que les cuesta respetar las opiniones de los demás al momento de tomar acuerdos, carecen de elementos que les permitan organizarse para solucionar problemas en su contexto, por lo que la escucha activa, el diálogo, la empatía, las relaciones interpersonales, los valores universales, son elementos que deben fortalecerse para resolver problemas que se presenten en la vida personal, escolar y comunitaria del estudiante.					
NOMBRE DEL PROYECTO	NOS CUIDAMOS CON PLANTAS MEDICINALES					
PROPOSITO	- Realizar historietas sencillas a partir de relatos familiares y comunitarios, así como compartir anécdotas de la vida diaria mediante textos e imágenes. - Realizar un herbario, así como un pequeño huerto de plantas medicinales para cuidar nuestro cuerpo mediante el uso de algunas plantas medicinales. - Elaborar una farmacia viviente a partir de los conocimientos de las plantas medicinales, las cuales son parte de la naturaleza y pueden ser aprovechadas para el cuidado de la salud. - Reconocer la importancia de cuidar los recursos naturales utilizados en la satisfacción de las necesidades básicas de los seres humanos.					
CAMPO FORMATIVO BASE	Lenguaje					
CAMPO FORMATIVO COMPLEMENTARIO	- Saberes y pensamiento científico - Ética, Naturaleza y Sociedades. - De lo Humano a lo comunitario.					
FASE	Fase 3. Primer grado					
EJES ARTICULADORES	- Inclusión - Pensamiento crítico - Interculturalidad crítica - Igualdad de género - Vida saludable - Apropiación de la cultura a través de la lectura y escritura - Artes y experiencias estéticas.					
TEMPORALIDAD	3 SEMANAS					
METODOLOGIA	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios					
ESCENARIO DEL CAMPO FORMATIVO BASE	AULA		ESCOLARES		COMUNITARIOS	
DISCIPLINAS DEL CAMPO FORMATIVO DE LENGUAJES	DISCIPLINAS DEL CAMPO FORMATIVO DE SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO		DISCIPLINAS DEL CAMPO FORMATIVO DE ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES		DISCIPLINAS DEL CAMPO FORMATIVO DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO	
- Español - Artes	- Matemáticas - Ciencias Naturales		Formación cívica y ética		- Vida saludable y socioemocional - Educación física	
EJES ARTICULADORES						
Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de la cultura a través de la lectura y escritura	Artes y experiencias estéticas.
CAMPO FORMATIVO BASE: LENGUAJES						



Explicar la caracterización del cuento, anécdota, leyenda, historieta.
Explicar que las historietas se pueden hacer en forma de cuentos, anécdotas o leyendas, así como que estas son transmitidas de manera oral y escrita.

CIENCIAS NATURALES

- Leer el texto de la página 214 del libro de proyectos comunitarios.
- Clasificar el texto leído de acuerdo a la tipología textual analizada (cuento, anécdota, leyenda, historieta).
- Exponer en el texto leído cuáles son sus partes (inicio, desarrollo y final).
- Existen las plantas medicinales que tienen en su casa o en su comunidad tomando como referencia el cuadro de la página 218 del libro de proyectos comunitarios.

Nombre	Características	Usos	Partes	Beneficios
Albahaca	Herbacea	Comida	Hoja	Digestión
Alfalfa	Herbacea	Comida	Hoja	Fortalecimiento
Alfilería	Herbacea	Comida	Hoja	Fortalecimiento
Alfilería	Herbacea	Comida	Hoja	Fortalecimiento

Tarea: realizar el ejercicio complementario "Remedio casero", usando el cuadro.

ARTES

- Rifar las plantas medicinales de la comunidad para su investigación.
- De acuerdo a la planta medicinal seleccionada, elaborar un esquema similar al de la imagen en cartulina de la página 125 del libro de proyectos comunitarios.

CIENCIAS NATURALES

- Realizar un pequeño huerto de plantas medicinales siguiendo las indicaciones en la página 224 del libro de proyectos comunitarios (farmacia viviente).
- Tarea: realizar la sopa de letras de plantas medicinales.

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

- Reflexionar en plenaria sobre la importancia de conocer y preservar las plantas medicinales en la comunidad planteando la pregunta ¿alguna vez los han curado con plantas medicinales? Comentar o dibujar cómo fue el procedimiento.

VIDA SALUDABLE Y SOCIOEMOCIONAL

- Explicar que el cuidado de la salud es una necesidad básica.
- Leer la información sobre las necesidades básicas en la página 176-177 del libro de proyectos escolares.
- Realizar la página 170 de su libro de proyectos escolares.
- Leer en familia la página 181 del libro de proyectos escolares.

EDUCACIÓN FÍSICA

- Realizar la actividad al zorro: se elige a dos alumnos para ser zorros el resto serán gallinas a determinado tiempo el zorro deberá atrapar a la mayoría de gallinas pero cuidándose de que las gallinas o le arrebatan la cola de pañuelo que carga.
- Realizar la actividad Buldog: se delimita un área de juego, buldog se mueve de manera horizontal sin salirse del área de juego, los demás alumnos se colocan en un extremo del área y así tienen que pasar al otro extremo sin ser atrapados por el buldog quien sea atrapado deberá ayudar a atrapar a los demás (variante se cambia la manera de trasladarse ya sea saltando, gateando, etc.).



Realizar la actividad la caza del zorro: los alumnos se colocan el pañuelo como cola alrededor del pantalón y deberán quitar la cola de sus compañeros hasta acabar con todos las colas es todos contra todos.

Realizar la actividad marcialitos: se elige el alumno para que el comience el juego de mover alguna parte del cuerpo diciendo la consigna "yo soy un marcialito y me llamo pronuncia su nombre y me alimento de frutas y quiero comunicarme con, dirá el nombre del compañero que al quiera para así seguir con el grupo mencionando su alimentación sana.

Conversar con los alumnos sobre la buena alimentación y se deja la tarea del plato del buen comer y la jarra del buen beber.

MOMENTO 6. COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN

Sesión 9

ESPAÑOL

- Repartir los cuentos sobre plantas medicinales en copias fotostáticas.
- Copiar el cuento de la planta medicinal seleccionada en una cartulina blanca decorada, agregando en las palabras conocidas su pictograma (título, inicio, desarrollo, final, **pictogramas**, nombre del alumno, grado y grupo).
- Realizar la actividad de la página 81 del libro de proyectos de aula con apoyo de la copia fotostática del cuento asignado.

VIDA SALUDABLE Y SOCIOEMOCIONAL

- Realizar la página 180 del libro de proyectos escolares.

EDUCACIÓN FÍSICA

- Realizar la actividad costalitos: caminar en diferentes direcciones con los brazos al frente con los costalitos transportándolo con los distintos partes del cuerpo (variante caminar, trotar y saltar) al silbato dejar el costal en el suelo y seguir caminando, a la palmada saltar encima del costal.
- Realizar la actividad mano goladora: los alumnos deberán colocarse en un círculo con las piernas separadas a la altura de los hombros, con una pelota tratarán de meter la pelota entre las piernas de los compañeros quien meta gol ira saliendo del círculo.
- Realizar la actividad pelotones: con pelotas los alumnos deberán tener una cada uno para hacer acciones motrices.
- Realizar la actividad Monchito dice: Se elige que alumno será Monchito dirá al resto de los alumnos que hacer "Monchito dice que".
- Conversar sobre lo importante de la actividad física y hacer actividad al aire libre.

MOMENTO 6. RECONOCIMIENTO

Sesión 10

ESPAÑOL

- Revisar que el trabajo contenga título, inicio, desarrollo, final, **pictogramas**, nombre del alumno, grado y grupo.
- Realizar una retroalimentación reflexiva.

MOMENTO 7. CONCRECIÓN

Sesión 10

ESPAÑOL

- Compartir el cuento con la planta medicinal asignada ante el grupo.
- Brindar tips para realizar la exposición de los cuentos elaborados mostrados en la página 84 y 85 del libro de proyectos de aula.

EDUCACIÓN FÍSICA

- Realizar la actividad el pañuelo los alumnos deberán colocarse un pañuelo amarrado en los ojos, y su compañero los guiará por el patio de la escuela y cambiarán roles a cierto tiempo.
- Realizar la actividad la salsa distribuir el material por el espacio con la intención de crear un ambiente de "salsa". Colgarán cuerdas (lana), cartón o palillitas en el suelo (piedras de río), bancas, mesas o sillas (montes y montañas), trozos de telas (vestidos de tarzán), etc. el educador dará la consigna de que a la de tres podrán jugar, subirse a donde quieran o participar como quieran, pero teniendo siempre presente no hacer daño a los demás, guardar el turno si se encuentran varios alumnos en un mismo espacio y respetar el material.
- Realizar la actividad de relevo pelotero: En equipos cada uno se coloca en un extremo de la cancha formada en hilera. Al extremo contrario se colocan como frente a los equipos. Cada uno de ellos tendrá pelotas. A la señal el primero de cada hilera deberá de tomar una pelota y salir corriendo al otro extremo, y realizar alguna acción con la pelota (llevarla entre las piernas sin que caiga).




SECRETARÍA DE EDUCACIÓN GUERRERO

DELEGACIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS REGIÓN CENTRO

JEFATURA DE SECTOR EDUCATIVO NUM. 19

SUPERVISIÓN ESCOLAR-186

ESCUELA PRIMARIA "MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA"

C.C.T. 12092148U



PRODUCTO FINAL	Historias familiares o comunitarias
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	- Libros - Libros de proyectos de aula - Libro de proyectos escolares - Libro de proyectos comunitarios
MÚLTIPLES LENGUAJES	- Lenguajes - Los dueños de la tienda pág. 248-249 - Origen de la lluvia pág. 82-83
NUESTROS SABERES	- Saberes y pensamiento científico - Ética, Naturaleza y Sociedades. - Las plantas 51-52 - De lo Humano a lo comunitario. - Recursos naturales pág. 152-154 - Las necesidades humanas pág. 155-156
ENGARGOLADO	- Examen de lectura-reforzamiento de lectura 8-A 8-B

FASES		RECURSOS
FASE 1. PLANEACIÓN		
MOMENTO 1. IDENTIFICACIÓN Español Sesión 1 y 2 - Realizar un encuadre del proyecto: nombre, producto, tiempo, evaluación. - Realizar una evaluación diagnóstica a partir del rescate de los conocimientos previos con la estrategia del dado preguntón: ¿Qué son las historietas? ¿Qué plantas medicinales de tu localidad conoces? ¿Qué plantas han utilizado en tu casa para curarte de algún malestar? ¿Qué hábitos saludables practicas? ¿Qué plantas tienes en tu casa que utilicen para curar alguna enfermedad? ¿Qué beneficios crees que tenemos de las plantas? - Leer con atención "La historia de caperuza, un fiel compañero" en la pág. 57. Del libro de proyectos de aula. - Completar las frases sobre la lectura de la pág. 58 el libro de proyectos de aula. - Subrayar palabras con las letras B, V. - Realizar las páginas del engargolado de lectoescritura pág. 4. - Realizar un dictado de palabras de plantas que contengan la letra B, V. - Realizar las páginas del engargolado de lectoescritura pág. 5 y 7. ARTES - Dibujar en el cuaderno las plantas medicinales que tengan en su hogar; escribir su nombre de acuerdo a sus habilidades lingüísticas. Español - Realizar la actividad No. 3 de tu libro de proyectos de aula en la página 58-59. - Tarea: Investigar una historia familiar o de tu comunidad sobre las plantas medicinales.	- Dado preguntón - Libro de texto - Colores - Engargolado de lectoescritura	
MOMENTO 2. RECUPERACIÓN Español Sesión 3 - Explicar qué es una historia, cuáles son sus partes: inicio, desarrollo y final. - Compartir en plenaria las historias investigadas que se quedaron de tarea. - Realizar una audición de lectura "La historia de Baby" del libro de proyectos comunitarios pág. 122. - Tarea: Con apoyo de los padres, leer el libro múltiples lenguajes "El origen de la lluvia", página 82-83 y la lectura "Los dueños de la tienda" página 248-249. Identificar el tipo de texto (historieta, cuento, leyenda), así como sus partes (inicio, desarrollo y final).	- Libros de texto - Hojas blancas - Colores - Libro de texto - Engargolado de lectoescritura - Palacetes	




EDUCACIÓN PRIMARIA

P. AL TALLA DE LA VIRGEN, CUN. NUMERO, COL. EL TIVATIL, CHI. ADA. DE AL MARZET, GUERRERO




SECRETARÍA DE EDUCACIÓN GUERRERO

DELEGACIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS REGIÓN CENTRO

JEFATURA DE SECTOR EDUCATIVO NUM. 19

SUPERVISIÓN ESCOLAR-186

ESCUELA PRIMARIA "MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA"

C.C.T. 12092148U



- Identificar las 3 partes de la historia: inicio, desarrollo y final, colocando en el margen los títulos. - Realizar una reafirmación por descubrimiento o reflexión. - Realizar las páginas del engargolado de lectoescritura pág. 8. - Realizar un dictado de palabras de plantas y animales que contengan la letra B. - Leer el texto "Las botas de Bere" en el engargolado de lectoescritura pág. 13. - Identificar marcando de diferentes colores las partes de la historia: inicio, desarrollo y final. EDUCACIÓN FÍSICA - Realizar la actividad caza canguros: todo el grupo corre como canguros (saltando en pies juntos), el cazador se desplaza en un pie y al cazar sus canguros el canguro tiene que tomar el rol del cazador. - Realizar la carrera de canguros: los corredores se colocan la pelota en las piernas y realizan saltando un trayecto sin que se les caigan las pelotas de las piernas. (variante saltar en equipo) - Realizar la actividad el maniquí: los niños se desplazan al ritmo de un canto motivador cuando para, todos quedan inmóviles adoptando una forma predeterminada por el profesor (oficios, emociones, animales, etc.). - Realizar la actividad amarra cintas: por equipo amarran 8 palacetes a un compañero en los segmentos corporales que la maestra diga, platicando la importancia del aseo personal y canto del chango mugroso.	Pelotas	
MOMENTO 3. PLANIFICACIÓN Español Sesión 4 y 5 - Distribuir historias con pictogramas. - Escribir los nombres de los pictogramas utilizados en las historias. - Inventar un nombre a la historia asignada. ARTES - Colorear los pictogramas de la historia. - Colorear las imágenes del crucigrama de la pág. 10. Del engargolado de lectoescritura. Español - Llevar a acuerdos para determinar cuándo se realizará la exposición. - Realizar las páginas 8, 9, 11, 12 del engargolado de lectoescritura. EDUCACIÓN FÍSICA - Realizar la actividad los idiotas: El grupo comienza a caminar moviendo los segmentos corporales indicados por el espacio de arco de colores. El profesor menciona un color de arco y segmento de cuerpo a colocar dentro de él. - Realizar la actividad marinera: La marinera fue al mar, mar, mar para ver lo que podía ver, ver, ver y todo lo que pudo ver, ver, ver fue el fondo de la mar, mar, mar (al término de la canción deberán decir animales acuáticos y/o terrestres para imitarlos). - Realizar la actividad cast topes: organizados en parejas deberán proponer diferentes maneras de trasladarse siempre y cuando cuidando la integridad de ellos mismos y compañero (variante, podrán ir incrementando la dificultad y la cantidad de compañeros para formar grandes equipos). - Realizar la actividad todos al ritmo: Consigna cantada, nos moveremos al ritmo que se cante fuerte nos moveremos rápido, en voz baja nos moveremos lento, silencio nos paramos. - Realizar la actividad tríos: colocados en tríos acostados en el suelo construiremos letras con su cuerpo y sus segmentos, charla de la buena alimentación y buenos hábitos alimenticios.	- Copias - Colores - Engargolado de lectoescritura - Pictogramas	
FASE 2. ACCIÓN		
MOMENTO 4. ACERCAMIENTO Español Sesión 6, 7, 8 - Realizar las actividades del engargolado de lectoescritura de la letra V-I. - Explicar qué son las historietas, sus características (viñetas, globos, onomatopéyas) y ejemplos con apoyo de la información de la página 50 del libro de proyectos de aula. - Observar ejemplos de historietas en copias fotostáticas. - Observar e identificar las características de las historietas. - Investigar en comunidades de aprendizaje qué es un cuento, una anécdota y una leyenda. - Comentar las investigaciones realizadas en plenaria.	- Engargolado de lectoescritura - Copias fotostáticas - Libro de texto - Cartulina	




EDUCACIÓN PRIMARIA

P. AL TALLA DE LA VIRGEN, CUN. NUMERO, COL. EL TIVATIL, CHI. ADA. DE AL MARZET, GUERRERO

ELABORO: MA. DE LOS ANGELES ASTUDILLO CORTES