

Maestra: SILVIA ACEVEDO CANTORIANO
RFC. AECS780421U79
Nivel: Primaria Formal.
Región: Montaña Baja
C.C.T. 12DPR2063A

DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

CHILPANCINGO, GRO. 21-10-24

Se dió inicio con esta jornada de diálogos, iniciando algunas autoridades educativas con la bienvenida a todos los asistentes. Me llamó la atención cuando nombraron las diferentes dimensiones socio emocionales y éticas (respeto, convivencia, solidaridad y justicia en el aula) que deben ser abarcadas dentro de nuestras aulas al desarrollar las diferentes actividades pedagógicas.

Se eligieron a 4 docentes, dos de la región centro y dos de la región montaña baja para que fungieran como comisionados de la contraloría social de estas jornadas de diálogos y de mi región (Montaña Baja) fueron seleccionados, el maestro M. B. Ranferi y La maestra Lety.

Posteriormente, se dió inicio con la primera conferencia de parte del doctor Adán Tovar Yáñez:

“El derecho de todas y todos a la educación; principios de la NEM y la función docente”.

Dando inicio con una frase de Emiliano Zapata “¡O, COMO YO, O MUERTE!”, a la cual algunos compañeros asistentes, la leyeron utilizando diferentes acentos y comentando su significado.

Continuando con la conferencia, ésta se desarrolló en tres momentos:

1- EL ENFOQUE BASADO EN DERECHOS.

El derecho viene de “directum” y se define como “aquello que se hace como debe de ser, inaleneable, consustancial, con la misma esencia del ser humano.

El doctor mencionó, lo que todo docente sabemos, que el derecho a la educación es un marco regulador donde niñas, niños y jóvenes deben disfrutar de él sin distinción alguna, no importando: color de piel, orientación sexual, ideologías, origen étnico, condición económica o condición física.

El ingreso, permanencia y promoción en un servicio educativo de excelencia, la educación debe promover la inclusión y la “igualdad sustantiva” (basada en el humanismo, buscando la formación integral de las personas).

2- PRINCIPIOS DE LA NEM.

Se abarcaron los principios que la NEM promueve en las aulas como son:

1. Fomento de la identidad con México (sentido de pertenencia y aprecio a la cultura).
2. Responsabilidad ciudadana (aceptación de derechos y deberes personales y comunes).
3. Honestidad (honor, confianza, se sustenta en la verdad desde todas sus acciones).
4. Participación en la transformación de la sociedad (personas críticas, no diferentes, propositivas).
5. Respeto a la dignidad humana (humanismo en toda su expresión).
6. Promoción de la interculturalidad (aprecio, respeto, diálogo e intercambio).
7. Promoción de la cultura de la paz (no a cualquier tipo de violencia, el diálogo debe ser la solución de conflictos).
8. Respeto por la naturaleza y el cuidado del ambiente (conciencia ambiental y conservación del entorno)

Se mencionó que el enfoque que debe manejarse es el humanista-comunitario (tratarse todos con respeto y dignidad).

3- LOS RETOS DE LA FUNCIÓN DOCENTE.

Se mencionaron algunos retos a los que como docentes debemos enfrentarnos dentro de nuestro quehacer:

- Apropiarse (del enfoque, los principios y la epistemología).
- Formarse (modalidades, oportunidades y posibilidades). y
- Transformarse (aquí se mencionaron 5 claves de una praxis transformadora)
Visión interdisciplinar, contacto con la comunidad, actitud socio crítica, trabajo colaborativo y evaluación formativa.

Se continuo con la segunda conferencia de parte de la maestra Martha Alvarado Moreno:

“El currículo integrado: vinculación de la escuela y la comunidad”.

En esta se abarcó más que nada la estructura del plan de estudio, así como los elementos que lo integran como: los campos formativos, los ejes articuladores, el perfil de egreso, el trabajo interdisciplinario el problematizar la realidad todo lo cual debe ser tomado en cuenta al realizar el trabajo por proyectos dentro de nuestras aulas de clase.

Se mencionó que la escuela al centro debe promover: el dialogo en la resolución de conflictos, la formación pedagógica dialógica, las comisiones mixtas, los grupos interactivos, las tertulias dialógicas literarias, la biblioteca tutorizada y la formación de familiares, todo ello con el fin de promover una educación humanista donde se practiquen los valores, las prácticas inclusivas y de sana convivencia. Es decir,

atender a la diversidad cultural de los alumnos y promover el desarrollo de sus habilidades, de manera que

Dentro de lo que corresponde al marco curricular de la NEM la maestra mencionó que se busca: la asequibilidad, es decir la garantía del derecho social a una educación gratuita y obligatoria, la accesibilidad de todos los niños, niñas y jóvenes a la educación, la aceptabilidad (establecer criterios de seguridad, calidad y calidez en la educación) y la adaptabilidad (adecuar la educación al contexto sociocultural).

Se recordaron los principios en los que se fundamenta la NEM, así como la estructura curricular.

Se comentó sobre el perfil de egreso de la educación básica, la nueva familia de los libros de texto gratuitos y la manera en cómo debemos de trabajar el programa analítico vinculándolo con el análisis del contexto socioeducativo de la escuela, la contextualización de acuerdo a las diferentes fases y el codiseño de contenidos incorporando los contenidos locales.

Después del receso se prosiguió con la tercera conferencia:

“prácticas educativas socioemocionales para promover la inclusión”,

Esta conferencia estuvo a cargo del maestro César Lozano Vázquez. Dando inicio mencionando las 7 prácticas: Física biológica, Psíquica emocional, Social, Inteligencia voluntad, Ética moral, Espiritual y la histórica trascendental. Llama la atención las 3 razones que te impiden asumir las prácticas socioemocionales y la inclusión como: la zona de confort, el no querer enfrentar los miedos y el no hay tiempo para mí.

La práctica Física biológica se refiere a crear un ambiente de calidez, seguro y protegido para liberar la experiencia, donde se promueva la empatía, el respeto, la congruencia, la discreción y la aceptación positiva sin condiciones y cuya palabra clave es la ACEPTACIÓN.

En la práctica emocional, se refirió al cómo incluir socioemocionalmente a partir del enojo, siendo éste una emoción natural, una sensación corporal y una necesidad no cubierta que requieren ser atendida. De tal manera que siempre nos pongamos en el lugar del otro. Su palabra clave es la EMPATÍA.

La práctica 3 social, se refirió a conceptos como máscaras y sombras, entendiendo que los miedos o frustraciones del presente son consecuencias de vivencias de nuestro pasado y que hay ciertas partes del cuerpo donde estos miedos o frustraciones se sienten como dolores punzantes. La palabra clave es INTEGRAR.

La práctica 4 inteligencia voluntad, como personas siempre tenemos 3 caminos para elegir: vivir en la negación y autoengaño, estar en medio sin decidir nada o escuchar para decidir conscientemente desde la vocación. Su palabra clave es la CONCIENCIA.

La practica 5 Ética moral, el actuar con base en nuestra ética, practicando valores y normas de sana convivencia y aprendiendo a escuchar a los demás. La palabra clave la CONFIDENCIALIDAD.

La práctica de espiritualidad, se refiere a la relación entre la neurociencia y la memoria espiritual. Su palabra clave la CONFIANZA.

Y la práctica histórica cuya palabra clave es RESIGNIFICAR.

Se concluye que hay una palabra clave que abraza a todas y que debe ser promovida, no únicamente en las aulas, sino en toda nuestra vida que es ACOMPAÑAR, acompañar a nuestros estudiantes a lo largo de su formación, despejando sus dudas, generando confianza y promoviendo la empatía para entender a todos y cada uno de ellos.

Es cuanto pude recabar de las tres conferencias el día 21 de octubre.

TALLER DE CONCOLIDACION Y PROFUNDIZACIÓN DE CAPACIDADES PEDAGOGICAS ENSEÑANZAS Y APRENDIZAJE A TRAVÉS DE PROYECTOS.

El día 22 se dio inicio con el taller a cargo de la maestra Martha Alvarado Moreno dando lectura con el propósito: “Implementar en la comunidad escolar y territorializar una pedagogía humanista, crítica, intercultural, abierta a la diversidad y autónoma; que atienda a los alumnos como sujetos activos y constructores de su propio conocimiento y pensamiento crítico, con el acompañamiento del docente y otros actores sociales que garanticen durante el trayecto formativo el desarrollo integral de los estudiantes”.

Posteriormente se recordó haciendo comentarios sobre la estructura del plan de estudios, el marco curricular de la NEM, la estructura curricular, el perfil de egreso de los estudiantes, los ejes articuladores y los campos formativos.

De igual forma lo que se menciona en el artículo tercero constitucional “La educación se basará en el respeto irrestricto (ilimitado) de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva” y lo que se menciona en el artículo 11 de la ley general de educación: “El estado a través de la nueva escuela mexicana, buscará la equidad, la excelencia y la mejora continua en la educación...”

Se comentó que de acuerdo con la NEM todo docente debemos de estructurar nuestra planeación didáctica de acuerdo al contexto donde nos encontremos laborando, así como al tipo de alumnos, analizar los contenidos más acordes, los materiales y la manera en cómo aplicar las diferentes estrategias de trabajo, la forma de evaluar, la cual debe ser formativa y promoviendo siempre el trabajo colaborativo, todo ello por medio del trabajo por proyectos, los cuales pueden ser

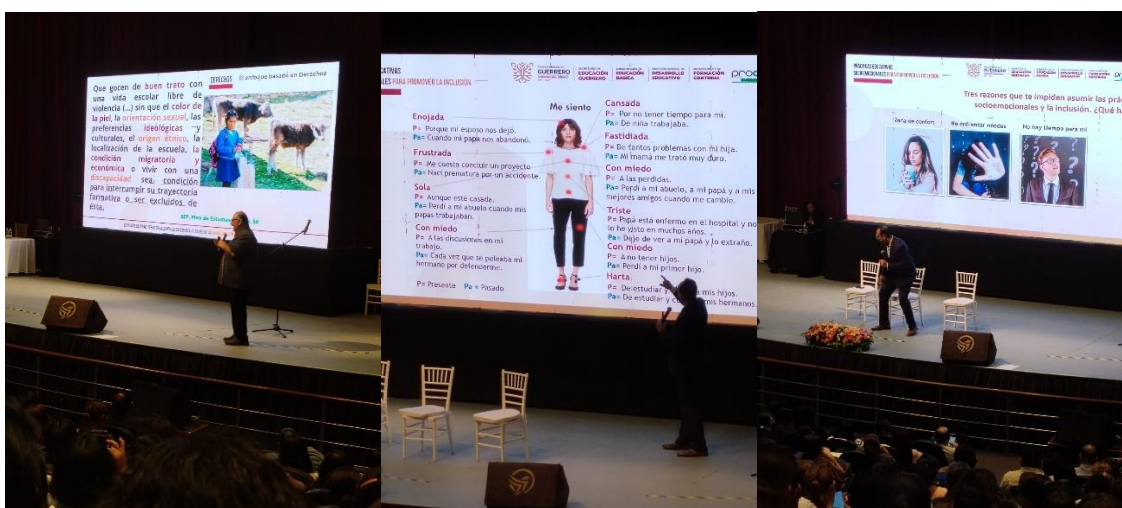
elaborados a través del trabajo colaborativo entre varios compañeros de la misma fase o grado escolar.

Una vez analizado todo lo anterior se procedió a contestar algunas preguntas de parte de algunos compañeros de manera voluntaria, concluyéndose que la experiencia personal y profesional de cada docente es primordial para poder apropiarnos de las propuestas de la NEM. Que la cultura y el clima escolar de la institución influyen de una u otra manera en la puesta en práctica del plan y programas. Que toda la comunidad escolar debe de participar para llevar a buen término el desarrollo de aprendizajes de los alumnos a través de los proyectos elaborados y aplicados. Que debemos estar actualizándonos para poder entender y enfrentar los retos que representa como docentes al aplicar las propuestas de la NEM.

Al finalizar se trabajó en equipos de acuerdo al nivel, donde se dio un intercambio de experiencias sobre la manera en cómo estamos aplicando la propuesta de la NEM, a lo que varios compañeros comentamos que en varias ocasiones recurrimos a la adquisición de planeaciones comerciales, ya que aún no se tiene mucho conocimiento de la manera más adecuada de aplicar dicha propuesta y es que cuando recurrimos a querer despejar dudas con nuestras autoridades inmediatas, en muchas ocasiones, no tienen la información correspondiente para despejarlas y orientarnos correctamente. Pero también se comentó que si se retoman las aportaciones de dichas propuestas pero cada docente se encarga de adecuarlas tomando en cuenta los contextos, necesidades e intereses de nuestro grupo en particular, elaborando y aplicando estrategias propias, utilizando materiales necesarios para apoyar al aprendizaje de los alumnos, promoviendo la evaluación formativa, el trabajo colaborativa, la empatía y la inclusión de todos los estudiantes en las diferentes actividades apoyando a cada uno de los alumnos con enseñanza personalizada en determinado momento si es necesario. Las actividades que aplicamos son acordes a las necesidades e intereses de nuestros alumnos, retomando los contenidos necesarios de abarcar las diferentes problemáticas detectadas en CTE y al aplicar el diagnostico de grupo y de escuela.

Por último, se socializó todo lo comentado al interior de los diferentes equipos que trabajamos por diferentes niveles, se hizo la despedida con dinámica de análisis de un video motivador y entonando una canción.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



C. PROFRA. SILVIA ACEVEDO CANTORIANO