

Jornadas DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NEM.

TALLER :

TALLER PLANEACIÓN SITUADA Y RETROALIMENTACIÓN.

Impartido por la maestra Ilya Taydé Pimienta Hernández.

ALONDRA SOLIS ARIZMENDI RFC SOAA840721MGRLRL07



PREGUNTAS

¿Cómo les ha ido con las planeaciones?

Desde el ciclo escolar anterior en lo personal me ha sido muy difícil poder realizar ajustes razonables en las planificaciones de los docentes, debido a mi función como maestra de educación especial en USAER no he podido aun realizar un trabajo en colaborativo, ya que los docentes de grupo algunos elaboran planificaciones comerciales o descargadas de internet que al final ni las aplican como se indican.

¿A qué dificultades se han enfrentado?

Como maestra de apoyo en USAER, me ha sido difícil poder elaborar una planificación que parta del plan de intervención individualizado del alumno y que vaya de la mano con las planeaciones del docente de grupo debido a que ellos las realizan por proyectos y campos formativos, por lo cual abarcan muchos PDA S o contenidos y con los alumnos de discapacidad se priorizan los aprendizajes a trabajar ya que requieren mas tiempo para su adquisición y consolidación.

¿Han intentado planear sin un formato?

No, debido a las indicaciones u orientaciones pedagógicas de nuestra supervisión escolar nos debemos regir bajo un formato ya establecido.

¿Cómo hacemos la retroalimentación con nuestros alumnos?

Por lo general, lo hacemos de manera colectiva comentando si les gustaron las actividades, que les agradaría hacer en las siguientes clases, cómo podemos mejorar el trabajo en equipo o individual. Preguntar qué fue lo que aprendieron por medio de lluvia de ideas.

¿Cómo comunicamos los resultados de la evaluación con alumnos y padres de familia?

Por medio de entrega de resultados, con apoyo de las evidencias en su portafolio de trabajo del alumno, evaluaciones de los exámenes aplicados, en su caso la ficha descriptiva de los avances del alumno, si es necesario fotografías de las actividades realizadas o listas de cotejo de trabajos y tareas.

¿Cómo analizamos y utilizamos los resultados de la evaluación en colectivo docente?

Por medio de análisis en mesa redonda en los espacios de CTE, entre docentes se valoran cuales son los campos formativos con mejores logros y cuales se requieren fortalecer, para posteriormente considerar los ajustes en el proyecto analítico y como escuela priorizar ciertos contenidos en los campos formativos que mas se requiere atender. Se comparten estrategias, actividades que puedan mejorar la aplicación de proyectos y sobre todo que se mejoren las practicas pedagógicas dentro y fuera del aula. Por medio del trabajo en académicas de acuerdo a la misma fase se priorizan o enlistan los contenidos y PDAS que se deberán abordar en lo posterior.

¿Qué podemos hacer, qué necesitamos, qué nos hace falta para crear más experiencias de aprendizaje exitosas a partir de la evaluación?

Realmente ser objetivos con los resultados considerarlos para nuestros próximos proyectos académicos y partir de la realidad del aprendizaje de nuestros alumnos, conocer sus niveles de competencia curricular para diseñar planificaciones que partan de la realidad del alumnado.

Considerar la retroalimentación para que en conjunto se fortalezcan las practicas académicas de los docentes y aprendizajes en los alumnos.

Considerar de la retroalimentación lo que se debe mejorar y lograr en los próximos aprendizajes enseñados, todo va en mejorar nuestras practicas pedagógicas.

¿QUÉ SÉ?	¿QUE QUIERO SABER?	¿QUE APREDI?
<p>Que la nueva escuela mexicana esta basada en un enfoque humanista, inclusivo.</p> <p>Que existen fases para su abordaje en el plan sintético.</p> <p>Que existe la elaboración del plan analítico y de ahí parte la planificación situada, partiendo de la realidad del alumnado. La propuesta de planificación es por proyectos.</p> <p>Que ahora son 4 campos formativos, con ejes articuladores.</p>	<p>Me gustaría profundizar en la propuesta del tipo de proyecto o planificación que se sugiere para cada campo formativo, conocer la temporalidad que se sugiere para su aplicación y de qué manera puede darse un trabajo transversal.</p> <p>Sugerencias de ajustes razonables en la aplicación de proyectos para los alumnos que enfrentan BAP.</p>	<p>Los elementos básicos que debe contener una planificación:</p> <p>Nombre del proyecto</p> <p>→Propósito (justificación)</p> <p>→Campo formativo</p> <p>→Tiempo</p> <p>→Metodología</p> <p>→Evaluación</p> <p>→Contenido</p> <p>→PDA</p> <p>→Ejes articuladores</p> <p>Importancia de elaborar una planeación</p> <p>Claridad en los propósitos, metas, retos.</p> <p>Optimizar recursos</p> <p>Mejora en la enseñanza</p> <p>Adaptación a las necesidades</p> <p>Contenidos y PDA</p> <p>Evaluación formativa</p> <p>Desarrollo de creatividad e innovación</p> <p>Prevención de situaciones problemáticas</p> <p>Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)</p>