

Taller 3

21 y 22 de Octubre
Jornada Académica

Diálogos y Experiencias

Coordinadora del Taller:

Mtra. Ilya Taydé Pimienta Hernández

Docente:

Clara Santos Bartolo



Producto del taller

La coordinadora comenzó el taller destacando la importancia de una planeación, sus elementos y para hacerlo más dinámico relató una vivencia personal donde para festejar las fiestas patrias en familia tuvo que realizar previamente una planeación de actividades, luego de escuchar la narración identificamos los elementos que consideró entre los que pudimos destacar:

- ✓ Tema
- ✓ Propósito
- ✓ Metodología
- ✓ Actividades de inicio, desarrollo y cierre
- ✓ Ambientación
- ✓ Distribución de roles
- ✓ Adecuaciones
- ✓ Tiempo
- ✓ Materiales Evaluación



Resultó interesante saber que de una narración identificamos una infinidad de elementos que hicieron posible una convivencia familiar. Luego, nos trasladamos a nuestro contexto escolar y comentamos algunos elementos propios de una planeación didáctica. Entre otras cosas se destacó que cada docente establece el formato a utilizar, así como los elementos, lo importante es que sea un proceso formativo que permita la gestión de aprendizajes en los alumnos.

Más tarde formamos equipos por fases para compartir proyectos que hemos desarrollado en el aula e identificamos los elementos pedagógicos que intervinieron en la planeación y realización del proyecto, destacando la importancia de la autonomía profesional y la autonomía curricular, de igual manera analizamos la importancia de las cuatro metodologías que sugiere la SEP, las cuales, se enumeran a continuación:

- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje Basado en Indagación
- Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios
- Aprendizaje Basado en Servicio



Después comentamos de las dificultades, logros y retos a los que nos hemos enfrentado al planear un proyecto y en otro momento aportamos sugerencias que pueden resultar favorables para remediar esas dificultades.

Una parte elemental es una planeación es la retroalimentación, la cual, debe hacerse de forma puntual, ya sea a de manera individual a los alumnos que lo requieran a un grupo numeroso de estudiantes.

Una de las ventajas de realizar la retroalimentación es que los alumnos mejoran sus actitudes, superar lo errores y se vuelven conscientes de su propio aprendizaje. Se puede retroalimentar al final de un proyecto como parte de la evaluación formativa, su finalidad nunca será exhibir ni castigar, por el contrario, reconocer las áreas de oportunidad para mejorar.

Se analizaron algunos casos en concreto, donde los docentes nos sentimos identificados, pero principalmente fue una experiencia de aprendizaje, por un lado, por el análisis y reflexión que logró estimular la coordinadora y por otro al escuchar las experiencias de los docentes en sus aulas.



