

**Planeación formativa y retroalimentación.**

¿Cómo hacemos la retroalimentación con nuestros alumnos?

R: Con grupos numerosos de aproximadamente 52 alumnos, utilizo mucho la coevaluación con la ayuda de instrumentos de evaluación como rúbricas, las cuales aplican los alumnos para evaluar las actividades y hago diversas opciones de retroalimentaciones con base en los posibles trabajos que yo considero que pudieron haber sido evaluados. Y al momento de la revisión por mi parte, precisó algunos otros detalles que pudieran sobresalir, como por ejemplo detalles de lectura, escritura o inclusive errores más puntuales. Cuando la dinámica lo permite. Hago puntualizaciones directamente al alumno en sus diversas actividades como, por ejemplo, cuando se trata de alguna actividad que sea de manera oral, puntualizo algún detalle que haga falta.

¿Cómo comunicamos los resultados de la evaluación con los alumnos y padres de familia?

R: Primeramente, como trabajo con una estructura de evaluación constante, en la cual mis alumnos y padres de familia tienen al alcance de sus manos una tabla con cada una de las actividades que se van realizando día con día y ahí mismo colocó la calificación de cada actividad, así como la retroalimentación de esta. Los padres están conscientes del proceso educativo de sus hijos, ya que les pido que mínimamente una vez a la semana estén revisando esta tabla. Así pues, cuando existe algún detalle de falta de trabajos, solicitó su apoyo para atender la situación.

¿Cómo analizamos y utilizamos los resultados de la evaluación en colectivo docente?

R: se revisan las calificaciones, sobre todo, de los alumnos que presentan alguna barrera de aprendizaje o que en su caso tiene muy bajas calificaciones. En ciertas materias y en algunas otras tienen buenas calificaciones para poder compartir las acciones que realiza cada docente y buscar alternativas de solución que sirvan al colectivo.

¿Qué podemos hacer, qué necesitamos, qué nos hace falta para crear más experiencias de aprendizaje exitosas a partir de la evaluación?

R: Primeramente, atender sus necesidades y que la evaluación, así como las actividades partan de sus intereses. Por otra parte, conocer su contexto socioeducativo ya que muchas veces, su dinámica de trabajo se ve mermada por las situaciones que vive dentro y fuera de la institución. También necesitamos replantear nuestra forma de enseñar, ya que muchas veces desarrollamos prácticas obsoletas o demasiado conocidas, que para nuestros alumnos ya no son llamativas.

**Identifiquen sus fortalezas y debilidades.**

**Evidencias de la Jornada Académicas "Diálogos y Experiencias Educativas en la Nueva Escuela Mexicana".**

¿Cómo podemos con lo revisado en el taller mejorar nuestras prácticas de retroalimentación?

R: Teniendo una visión más clara de lo que se ha sucedido en mi grupo, ya que muchas veces, en el afán de atender a ciertos alumnos, desatendemos a otros que también están haciendo procesos importantes. y que muchas veces a ellos no les ofrecemos retroalimentación. Por considerar que están haciendo un buen trabajo, aunque siempre hay algo que mejorar. también aplicar el timing pedagógico, ya que muchas veces no utilizamos los mejores momentos para realizar esa retroalimentación y de la mejor manera, siempre teniendo en cuenta los sentimientos de la persona que está recibiendo la retroalimentación.

¿Cómo podemos con lo revisado en el taller mejorar el proceso de evaluación formativa?

R: primeramente, clarificando cuál es la intención de cada una de las actividades que estamos haciendo o cuál es el Pda que vamos a desarrollar, con la intención de que los alumnos tengan claro, el camino que seguiremos. Por otra parte. Informándoles cuál es el instrumento de evaluación que se utilizará o cuáles son los aspectos a evaluar para que no pierdan de vista dónde tienen que centrar sus esfuerzos. ofrecer retroalimentación constantemente en cada 1 de los procesos, ya que muchas veces asumimos que la retroalimentación se realiza hasta el final de la actividad o de la sesión, cuando es mejor direccionar que volver a empezar. trabajar con el error de manera constante y cuidando las formas de cómo utilizarlo.

¿Que se?	¿Que aprendí?	¿Y qué es interesante de la Nem?
Conozco cada uno de los aspectos que debe de contener mi planeación.	Es sumamente importante partir de los intereses de los alumnos, ya que muchas veces nuestras prácticas tienden a ser aburridas o monótonas.	La autonomía que nos está otorgando para poder enfocar las actividades a nuestras necesidades, las de los alumnos y las de la comunidad.
Considero que generó buenos ambientes de aprendizaje.	Las planeaciones deben de surgir de las emociones para que generen pasión. Al desarrollarlas.	el cómo nos hace reflexionar para poder enseñar.
Que mi función es mucho más que solamente desarrollar contenidos.	la taxonomía de Bloom. Y cómo aplicarla.	El trabajo por proyectos comunitarios e interdisciplinarios.
Que siempre que se deja una actividad se tiene que plasmar los aspectos a evaluar, ya que muchas veces no los contemplan	el timing pedagógico, que no es solamente el aplicar la retroalimentación cuando sea necesario, sino que buscar el	la forma en que trata de atacar las problemáticas que yo identifico, sobre todo en secundarias, generales y técnicas, el

los alumnos y enfocan sus esfuerzos en actividades que no son realmente importantes para el docente.	momento adecuado para no generar alguna incomodidad en quien está recibiendo la retroalimentación.	hecho de trabajar de manera aislada en cada disciplina.
--	--	---