

## TALLER: El para que, el qué y los cómo de los proyectos comunitarios

### PROYECTOS COMUNITARIOS

**PROBLEMATICA:** Ante la presencia del huracán Jhon en Guerrero, la mayoría de viviendas de los alumnos de los Jardines de Niños de la comunidad de Quechultenango quedaron con daños de inundaciones o con serias filtraciones de agua debido a 5 días de constante lluvia y al desbordamiento de ríos y arroyos de la localidad, a su vez se originaron enfermedades de vías respiratorias tanto en niños como adultos.

#### FASE:2

**CAMPO FORMATIVO:** De lo humano a lo comunitario, Lenguaje, Saberes y pensamiento científico,

**Contenidos:** Medidas de prevención de accidentes y situaciones de riesgo de acuerdo con el contexto, para el cuidado de la integridad personal y colectiva.

**PDA :** Propone y lleva a cabo acciones de seguridad y formas de colaboración en situaciones de riesgo, accidentes o desastres tomando en cuenta el bienestar de las personas y otros seres vivos de la comunidad.

**Contenido:** Representación grafica de ideas y descubrimientos, al explorar diversos textos que hay en su comunidad y otros lugares.

**PDA:** Interpreta y elabora algunas señalizaciones, símbolos y letreros partir de entender sus características, elementos gráficos y contextos.

**Contenido:** Los seres vivos, elementos, procesos y fenómenos naturales que ofrecen oportunidades para entender y explicar hechos cotidianos desde distintas perspectivas.

**PDA:** Explica con sus palabras como suceden y porque se producen los fenómenos naturales de su entorno o de otros lugares: la actividad de un volcán, la nieve, una cascada, el granizo un eclipse, entre otros. Se apoya de diversos recursos para ampliar lo que sabe.

**Contenido:** Saberes familiares y comunitarios que resuelven situaciones y necesidades en el hogar y la comunidad.

**PDA:** Distingue, con ayuda de otras personas, situaciones en la que los saberes comunitarios son útiles y cuando deben complementarse y/o contrastarse con otros conocimientos; cuidando su integridad y la de los demás-

**Ejes articuladores:** Pensamiento crítico y vida saludable.

#### Estrategias/ Actividades

Mostrar imágenes o fotos de desastres naturales

Identificar zonas de riesgo de la localidad ante la presencia de huracanes

Dialogar acerca de posibles consecuencias de fenómenos naturales, si no se atienden las medidas preventivas.

Identificar acciones de prevención de desastres ante fenómenos naturales

Investigar y dar explicaciones acerca de la lluvia, tormentas, huracanes, como se forman, porque se desarrollan, etc.

Proponer acciones de seguridad y formas de colaboración en forma de desastre.

Hacer un recorrido por la localidad a fin de detectar posibles riesgos ante calles no pavimentadas y dañadas, acumulación de basura, coladeras obstruidas, etc.

Comentar daños a personas si no se atienden estas condiciones en la localidad tanto en las viviendas como en la salud.

Utilizar mi libro de preescolar para trabajar situaciones, prevención y acciones a realizar en la prevención de desastres naturales.

Recuperar saberes comunitarios y su cultura de prevención ante desastres naturales.

Organizar entrevistas dirigidas a distintas personas de la comunidad para identificar sus saberes en desastres naturales.

Elaborar un folleto explicativo recuperando la experiencia de la prevención de desastres naturales.

Distribuir el folleto en la localidad.

Organizar la difusión de prevención de desastres ante fenómenos naturales mediante un programa de radio en la localidad.

Evaluación y Retroalimentación:

Valorar los aprendizajes y reflexionar la importancia de prevención de accidentes mediante asambleas escolares. Revalorar lo aprendido mediante registros y dibujos.

Decidir otras actividades a fin de continuar fortaleciendo el proyecto comunitario.