

Producto del curso taller: Diálogos y experiencias educativas en la Nueva Escuela Mexicana. Equipo 1

<p>Fase 4</p>	<p>Campo formativo: Lenguajes y Saberes y pensamiento científico</p>	
<p>Contenidos: Búsqueda y manejo reflexivo de la información. Comprensión y producción de textos discontinuos para organizar actividades y ordenar información.</p>	<p>PDA: Formula preguntas para realizar la búsqueda de información y las responde luego de localizar la información correspondiente. *Identifica características y funciones de los textos discontinuos en particular de esquemas de partes de seres vivos y objetos, así como de la programación y calendarización de actividades.</p>	<p>Propósito: Promover la conciencia sobre la importancia de una alimentación saludable, así como fomentar la colaboración y solidaridad entre los estudiantes con el propósito de mejorar la salud y el bienestar de la comunidad escolar.</p>
<p>Nombre del proyecto: Dime que comes y te diré quién eres.</p>	<p>Escenario: Aula</p>	
<p>Recursos: Imágenes ilustrativas del plato del bien comer libro de proyectos de Aula cuaderno de trabajo y láminas.</p>	<p>Campo formativo: Saberes y pensamiento científico</p>	
<p>Sesión 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedir a los alumnos que lean en voz alta el título de la aventura de aprendizaje y definir su significado. • Reflexionar sobre la influencia en la salud y la apariencia física. 	<p>PDA: Organización e interpretación de datos.</p>	

- Leer a los alumnos el texto a la página 42 y 43 del libro de proyectos de aula.
- Analizar y discutir la importancia de una alimentación equilibrada en la escuela.
- Pedir que dibujen en su cuaderno qué es lo que comen habitualmente en la escuela.

Sesión 2

- Enumerar los alimentos preferidos por los estudiantes y comparar con la oferta de la tiendita de la escuela.
- Discutir acerca
- Hacer un listado de alimentos saludables y otro de alimentos chatarra
- Elaboren una tabla de frecuencia donde plasmen alimentos chatarra y alimentos saludables que se consumen.
- Hacer una gráfica con los resultados obtenidos