

PROYECTO

“CUIDEMOS EL AGUA.

Aprendizaje basado en proyectos comunitarios

¿Cuál es el proyecto?	¿Qué vamos a investigar?	¿Quiénes son los responsables?	¿Qué necesitamos hacer?	¿Cuándo lo vamos a hacer?	¿Qué vamos a necesitar?
El cuido del agua Ahorrar agua, hacer conciencia de la importancia de tener agua.	¿Cómo podemos cuidar y ahorrar agua? ¿De qué manera podemos concientizar a las personas de cuidar el agua? ¿porque es importante el agua?	Alumnos Docentes Padres de familia	Preguntar a especialistas del tema Investigar en libros Investigar utilizando medios electrónicos Hacer carteles. Apoyo de las familias	durante dos semanas o mas	Libros Personas Internet Computadora Cartulinas
¿Para qué lo hacemos?	Para hacer conciencia de la sociedad sobre el cuidado del agua que no solo las personas se perjudican al no tener agua sino también animales y plantas.				
¿Cuál va a ser el resultado?	• Que los niños aprendan a cuidar el agua • Carteles • Que los adultos aprendan a reutilizar el agua.				
Notas:					

Jardín de niños:	Octavio Paz	Grado:	1	Grupo:	"A"	
PROFESORA:	MAYRA MARIA SANCHEZ CONTRERAS	Proyecto:	"CUIDEMOS EL AGUA"			
NUEVO PROGRAMA						
CAMPO FORMATIVO	LENGUAJES	SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO	ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD	DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO		
CONTENIDO	2.Nos familiarizamos con la lectura y la escritura a través de la exploración de textos diversos y, usamos estas herramientas para comunicarnos, interactuar con otras personas y seguir aprendiendo.	1. Desarrollamos nuestro pensamiento científico al observar seres, situaciones, eventos y fenómenos del entorno que nos despiertan curiosidad y, socializamos nuestros hallazgos para mejorar nuestra comprensión del mundo actuando con respeto, equidad e inclusión.	1. Somos parte del medio ambiente, lo conocemos, respetamos, cuidamos y actuamos de forma responsable para preservar el lugar donde vivimos, e interactuamos de manera armónica con la naturaleza y la aprovechamos para nuestro beneficio con acciones éticas y sustentables,	1. Construimos nuestra identidad personal y social para convivir de manera sana y armónica con nuestra familia y comunidad y, aceptamos la diversidad de formas de ser y de entender el mundo, fortaleciendo así una interculturalidad crítica.		
DIÁLOGO	3. Producimos, con recursos personales de escritura, como dibujos, símbolos, marcas, grafías y letras o palabras convencionales, diversos textos para comunicarnos con otras personas de nuestra familia, escuela y comunidad, favoreciendo así la inclusión e interculturalidad.	1. Observamos nuestro entorno y expresamos curiosidad sobre elementos procesos y situaciones que nos llaman la atención; indagamos y buscamos explicaciones que compartimos con nuestras compañeras y compañeros para desarrollar actitudes científicas y ampliar nuestros conocimientos.	1. Exploramos el entorno natural de nuestra comunidad e identificamos su diversidad para ampliar nuestros conocimientos y actuamos colaborativamente con respeto, empatía, y responsabilidad para cuidar el preservarlo.	2. Aceptamos y respetamos la diversidad de formas de actuar de las personas y, controlamos nuestras emociones en diversas situaciones y vivencias de nuestra vida diaria		

PROGRESIÓN DE APRENDIZAJE	Espiral 1. Utilizamos marcas personales para representar ideas que queremos comunicar con distintas intenciones y explicamos lo que queremos expresar	Espiral1.Observamos nuestro entorno cotidiano y decimos lo que nos llama la atención o nos causa curiosidad, con apoyo indagamos para profundizar nuestros conocimientos y los compartimos con nuestras compañeras y compañeros.	Espiral 2. Observamos exploramos seres vivos, elementos y fenómenos de la naturaleza para ampliar nuestros conocimientos, y proponemos acciones para cuidarlo,	Espiral 1. Identificamos emociones y sentimientos que experimentamos en diversas situaciones y los manejamos adecuadamente para lograr una convivencia sana.
EJES ARTICULADORES	Fomento a la lectura y escritura, diversidad, inclusión e interculturalidad crítica	Pensamiento crítico, interculturalidad crítica y Fomento a la lectura y escritura	Interculturalidad crítica	Inclusión – Diversidad - Interculturalidad crítica

Fase 1. Momento 1. Identificación Inicio del proyecto Conocimientos previos Sesión 1		Sugerencias de evaluación
Proponer al grupo salir al área donde se lavan las manos la maestra abrirá las llaves del agua para que los niños observen la escena, observar como les echan agua a las plantas de la escuela.		Escucha lo que dicen para explicar el tema o fenómeno del que quieren saber más.
 ¿Qué pasa con el agua? (vamos a describirlas)		
 ¿para que se utiliza en la escuela?		
 ¿Cuáles son los lugares en la escuela donde se utiliza agua?		
- Regresaremos al aula y después comentaremos lo que observaron dando respuesta a los cuestionamientos iniciales. - Preguntaré a los niños ¿qué creen que pase si nuestra escuela o nuestra localidad se quedara sin agua? ¿cómo nos bañaríamos? ¿cómo se lavaría la ropa? ¿Qué le echaríamos a las plantas para que no se muera? Escucharemos sus respuestas y las comentaremos. - Les mostrare imágenes de los lugares donde no hay agua y las consecuencias al no tener el vital líquido. - Les pediré que las observen y me digan ¿Qué podemos hacer para resolver esta situación? (Este es el momento de planteamiento del problema a resolver). - Colocare una lámina inicial de nuestro proyecto donde escribiré las propuestas que den los niños sobre como podemos dar solución a nuestro problema comunitario.		Escucha lo que dicen para explicar el tema o fenómeno del que quieren saber más.

• En forma de esquema iré anotando sus ideas acompañadas de dibujos sencillos para que puedan identificar con mayor facilidad lo que dice ahí. • Además, los orientaré a conocer más acerca del tema del cuidado del agua • Nuestra lámina estará colocada de manera permanente en el pizarrón para que vayamos realizando anotaciones del desarrollo del proyecto.	
Momento 2. Recuperación Momento 3. Planificación	Sugerencias de evaluación
• Para continuar con nuestro proyecto comenzaremos con la fase de recuperación de los conocimientos previos de los alumnos, para esto comentaremos acerca del agua, les preguntaré ¿ustedes saben qué es el agua?, escuchar las respuestas y lo comentaremos Posteriormente los invitaré a ver el siguiente vídeo https://www.youtube.com/watch?v=fuo4tfzcGp4&t=20s “El Agua y su Cuidado: Como Cuidar el Agua (Videos Educativos para Niños) • A partir de la observación del video comentaremos: 1. ¿Qué es el agua? 2. ¿porque es importante? 3. ¿Dónde se encuentra el agua? 4. ¿se puede usar toda el agua del planeta para tomar o bañarnos? 5. ¿Cómo se puede contaminar el agua? • Ahora comentaremos lo que pasaría si en nuestra localidad ya no hubiera agua y los ríos estuvieran contaminado, escuchar sus ideas. • Les haré el planteamiento de cómo podemos ayudar a cuidar el agua y reutilizarla. comentaremos sus respuestas y las anotaremos en la lámina inicial de nuestro proyecto. • Que surjan de los niños serán parte de las actividades a desarrollar en nuestro proyecto. • Una vez que estén anotadas todas sus ideas las releeremos para que todos tengan en cuenta las ideas de sus compañeros. • Las acciones que yo les planteare al grupo hacer para dar solución a nuestro proyecto son; 💡 Investigar sobre el cuidado del agua. 💡 Preguntar a la comunidad, familia como cuidan el agua.	Organiza un círculo de diálogo para que compartan sus conocimientos y sepa lo que han entendido sobre algún aspecto del entorno natural.

-  Hacer actividades en la escuela de cómo cuidar el agua (lavado de mano, cepillarse los dientes, regar plantas, etc.
-  Experimentos.
-  Plática con los padres de como se puede cuidar el agua y reutilizarla en casa.
-  Producir carteles con ayuda de los padres para pegarlos en la comunidad sobre el cuidado del agua
-  Las ideas y acciones que los niños propongan serán incluidas en nuestra lamina inicial del proyecto.

Momento 4. Acercamiento

Sugerencias de evaluación

- Comentar con el grupo que hoy vamos a realizar investigaciones para conocer más acerca del tema que estamos trabajando.
- Los alumnos traerán de casa, recortes, investigaciones sobre el cuidado del agua, como se contamina, como podemos ahorrar agua, etc.
- La maestra entregara revistas, libros impresiones donde los niños podrán investigar respecto al tema.
- Se hará un cuadro comparativo donde se pegaran recortes y palabras claves de como podemos cuidar el agua y en otra parte como desperdiciamos y contaminamos el agua.

Escucha lo que dicen para explicar el tema o fenómeno del que quieren saber más.

Observan que las actitudes que manifiestan ante los seres vivos y los elementos de la naturaleza sean de respeto y empatía.

Momento 5. Comprensión y producción

Sugerencias de evaluación

1. Ahora proponerles un juego de clasificación en el que les muestres diferentes objetos y les pidas que los clasifiquen según si utilizan mucha agua o poca agua. Por ejemplo, puedes mostrarles una imagen de una regadera y una imagen de un vaso, y preguntarles cuál de los dos utiliza más agua.

- Juego de roles: organizar un juego de roles en el que los niños actúen como "detectives del agua". Los niños pueden buscar fugas de agua en la escuela o en sus hogares y aprender cómo identificarlas y solucionarlas, pedir que realicen dibujen o anotaciones en casa y en el salón se anotaran en la lamina inicial
- Canciones y rimas: Crea canciones o rimas que enseñen a los niños sobre la importancia del cuidado del agua y cómo pueden ayudar a conservarla. Puedes usar melodías conocidas y cambiar las letras para adaptarlas a tu proyecto.

Verifica que aplique lo aprendido sobre el respeto a los seres vivos y a los elementos naturales en su vida diaria.

Mirar el video0 ¿QUÉ PODEMOS HACER PARA CUIDAR EL

AGUA? <https://www.youtube.com/watch?v=Ba3KyzVAmvM>

- Cuestionar a los niños sobre porque es importante el cuidado y el reutilizar el agua
- Se invitará a los niños a realizar 1 compromiso de cuidar el agua tanto en su casa como en la escuela
- Se pedirá a algunos padres que donen botes donde se pueda ir reciclando agua de lluvia, el agua de donde se lavan las manos los niños para utilizarla para lavar los baños.
- Pedir a los niños 1 cepillo de diente, 1 vaso y pasta de dente que se pueda quedar en la escuela 1 semana para trabajar con ellos. Todos los días después de desayunar se les dará a los niños 1 vaso con agua se les explicará que con esa cantidad nos podemos cepillar los dientes correctamente y sin desperdiciar agua.
- Todos los días se saldrá con los niños a lavarse las manos enseñándoles cerrar la llave en lo que se enjabonan las manos después se volverá abrir para enjuagar.

Momento 6. Reconocimiento

Sugerencias de evaluación

- Para comenzar la sesión comentare con el grupo lo que hemos venido trabajando con el tema de nuestro proyecto "el cuidado del agua", reutilizarla, etc.
- Comentaremos si con lo que ya investigaron es suficiente o requieren investigar más para conocer otros puntos centrales del tema. Es momento de reconocer los avances y dificultades que hemos tenido todos en este proceso y hacer ajustes si se requieren.
- Retomaremos el aspecto del cuidado y reutilizar el agua, hacer carteles donde se informe a la comunidad sobre el cuidado del agua. Con recortes que trajeron de casa podrán hacer sus carteles y los iré apoyando si así lo requieren. (Lo importante de este trabajo es que los niños produzcan sus materiales de acuerdo con sus posibilidades yo solo seré su guía).

Escucha lo que dicen para explicar el tema o fenómeno del que quieren saber más.

- También será momento de revisar si hemos realizado otras acciones para el cuidado del agua en la escuela. ¿Qué hemos hecho para cuidar el agua?, comentar sus ideas. - Pedirles que propongan acciones para su cuidado, algunas de las ideas que yo le propondré son:  Regar áreas verdes con una regadera echada de botella de plástico así se ahorrará agua (1 día por grupo)  Llenar cubetas con agua de lluvia y agua donde se laven las manos para darle otro uso (lavar baños, regar las plantas, lavar tapas y pinceles.)  Realizar carteles para colocar en la escuela sobre el cuidado del agua  En casa cerrar las llaves mientras se enjabonan las manos, la cabeza, las frutas, la ropa, etc.  Realizar una plática con los padres de familia sobre la importancia de cuidar el agua (si se puede invitar a un especialista)  Hacer una jornada de concientización donde se pegarán carteles en locales, puestos casas, escuelas, etc., se le dará volantes a las personas que se encuentre en las calles. - Con los niños y padres se acordar fechas de cumplimiento de estas acciones.	
Momento 7. Concreción Momento 8. Integración	Sugerencias de evaluación
- Este día se llevara acabo una platica con los padres de familia sobre la importancia del cuidado del agua, posteriormente se hará un cartel con sus hijos sobre el cuidado del agua, la importancia de cuidarlo y como se reutilizara. - después de la jornada de concientización... - Ahora ha llegado el momento de integrar nuestros conocimientos y aprendizajes, para esto elaboraremos un periódico mural en donde los niños deberán de dar y registrar información sobre lo que hemos aprendido, respondiendo a las preguntas:  ¿Qué es una composta y para qué sirve?  ¿Cómo podemos cuidar el medio ambiente?  ¿Cómo puede separarse la basura? - Les daré un tiempo considerable para que hagan su mural trabajando en equipo.	Verifica que aplique lo aprendido sobre el respeto a los seres vivos y a los elementos naturales en su vida diaria.

• Posteriormente les comentare que hoy tenemos un invitado sorpresa un experto en el tema de cuidar el medio ambiente (gestionarlo previamente en la dependencia determinada), les propondré preguntar lo que quieren saber sobre el tema. • Finalmente hacer registros sencillos de acuerdo con a las posibilidades de cada uno.	
Momento 9. Difusión	Sugerencias de evaluación
• Al día siguiente se hará la jornada de concientización en las calles, donde un grupo de papas con las maestras saldrán a las calles a pegar los carteles realizados y platicar con la comunidad sobre el cuidado del agua.	Formula preguntas sencillas relacionadas con lo que aprendieron para escuchar sus respuestas y saber cómo expresan lo que saben
Momento 10. Consideraciones Momento 11. Avances	Sugerencias de evaluación
• Mencionar al grupo que ha llegado el tiempo de valorar lo que hicimos en nuestro proyecto para poder dar seguimiento y retroalimentar el tema. Esto lo haremos a través de preguntas generadoras:  ¿Cómo funciona nuestro proyecto?  ¿Qué cambios hubo?  ¿Cómo lo realizamos?  ¿Todos nos involucramos?  ¿Qué hace falta? • Comentar sus respuestas y registrar sus ideas. • También les mencionaré que es importante valorar como impacto el proyecto en la comunidad escolar, para esto los niños habrán traído de casa respuesta de parte de su familia y vecino, si han cuidado el agua de que manera han reutilizado el agua, etc. • Realizaremos registros de toda esta información que están obteniendo. • Preguntarles si en casa nuestra familia si están cuidando el agua, como se cepillan los dientes, como lava la mamá la frutas,etc.	Formula preguntas sencillas relacionadas con lo que aprendieron para escuchar sus respuestas y saber cómo expresan lo que saben

- Les mencionaré que ahora ha llegado el momento de tomar decisiones en y acuerdos en base a lo que debemos continuar trabajando en base a las preguntas



¿Qué podemos seguir haciendo para cuidar la comunidad y entorno?



¿Cómo podemos seguir aprendiendo del tema?



¿Qué más les gustaría hacer?

- Iré tomando notas de lo que van comentando.
- Concluiremos nuestro proyecto dando a los niños un reconocimiento por haber participado en el cuidado del agua.