

Curso Taller Jornadas Académicas “Diálogos y Experiencias Educativas en la Nueva Escuela Mexicana”

Sede: Auditorio Estatal Sentimientos de la Nación en Chilpancingo de los Bravo.

Fecha: 21 y 22 de Octubre de 2024.

Participante: Guadalupe Salazar Bravo.

Taller: El qué, el para qué y los cómo de los proyectos comunitarios.

Impartido por: Dr. Adán Tovar Yáñez.

Producto final del taller: Esbozo de planeación de proyecto comunitario.

Chilpancingo, Gro., 9 de noviembre de 2024.

Problemática.

Origen y Destino

Existe preocupación en la comunidad sobre los contagios por Zika, ya que docentes, estudiantes y sus familiares han tenido por ello serias complicaciones de salud. Incluso en la zona se han registrado casos de microcefalia en recién nacidos, condición genética causada por dicha enfermedad durante el embarazo.

La comunidad escolar identifica que en las inmediaciones de la escuela se encuentra un relleno sanitario donde se acumula agua, lo cual lo vuelve un lugar propicio para la reproducción del mosquito *Aedes Aegypti*, transmisor de enfermedades como el Zika, el Dengue y la Chikungunya. También reconoce otras zonas de riesgo, tanto en exteriores como al interior de las viviendas, a causa de macetas, botes y otros objetos que acumulan agua.



Actividad para formar equipos



Actividad lúdica en el taller

EL QUÉ

La nueva propuesta del plan de estudios es que haya una educación de carácter humanista. Con una metodología de trabajo por proyectos interdisciplinarios con enfoque a una educación integral, para ello se requiere que haya un interés común entre los alumnos y el docente, el Plan de Estudios 2022 cuenta con una estructura con cuatro elementos que articulan la propuesta curricular de principio a fin:

1. El derecho humano a la educación,
2. La integración curricular.
3. La Autonomía profesional del magisterio y
4. La comunidad,

La comunidad como el núcleo integrador de los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la relación de la escuela con la sociedad, que plantea llevar a cabo acciones para concebir a la escuela como un centro de aprendizaje comunitario en el que se construyen y convergen saberes, se intercambian valores, normas y culturas, y formas de convivencia en la comunidad y en la Nación.

LOS CÓMO

Son las condiciones para el trabajo por proyectos comunitarios. Son un conjunto de rasgos profesionales y metodológicos que distinguen la práctica de las y los docentes y que contribuyen la base de todo proyecto comunitario. Considerando los siguientes elementos:

- Planeación transdisciplinar.
- Determinar con claridad el problema.
- Claridad del producto.
- Asumir actitud sociocrítica.
- Generar un ambiente lúdico.
- Las y los estudiantes protagonizan.
- Trabajar en colaboración.
- Aplicar evaluación formativa.

EL PARA QUÉ

Los proyectos comunitarios se trabajan con la finalidad de formar personas con conciencia crítica y propositivas, se procura la dignidad humana, se promueve la transformación para lograr mejores condiciones de vida, se potencializa el desarrollo integral de las personas, el trabajo colaborativo y resolver problemas reales que proporcionen a los estudiantes aprendizajes significativos.

Escuela Primaria Aarón M. Flores C.C.T. 12DPR5815D
Planeación Didáctica Ciclo Escolar 2024-2025
Docente del grupo: Guadalupe Salazar Bravo

Campo formativo	De lo humano a lo comunitario.	Tiempo	11 al 27 de Noviembre de 2024.	Grado y Grupo: 6° A
Contenido	Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud.			
Proceso de Desarrollo de Aprendizaje	Construye alternativas saludables y sostenibles asociadas con hábitos de higiene personal y limpieza de los espacios, para promover la toma de conciencia sobre su impacto en el bienestar personal y social.			
Proyecto	¡Está en nuestras manos!	Escenario	Comunitario	
Ejes Articuladores	Pensamiento crítico, interculturalidad crítica e inclusión.	LTG Proyectos Comunitarios:	LTG Nuestros Saberes: Pág.: 67, 68, 221	
Producto	Diseño de árbol de problemas para promover la prevención del dengue.	Propósito	Identificar las necesidades que hay en la comunidad o en la escuela, seleccionar la que se ha convertido en una problemática que puede solucionarse colectivamente, para ello se diseñará un árbol de problemas.	
Problema del contexto	<p>La comunidad en general enfrenta serios problemas de salud por Zika, dengue y Chikungunya; estas enfermedades virales transmitidas a los humanos a través de la picadura de mosquitos infectados de las especies Aedes Aegypti y Aedes Albopictus.</p> <p>Ha ocasionado que los alumnos falten a clases, puede ser por que los padres enferman y no hay quien se haga cargo de los alumnos en llevarlos a la escuela, o en el peor de los casos si los alumnos enferman faltan a clases dos semanas consecutivas afectando su aprendizaje, así mismo también el personal docente no está exento de la enfermedad.</p> <p>Este problema tiene como consecuencia lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problemas de salud e higiene en la comunidad. • Inasistencia por enfermedad. • Rezago educativo. • Las familias se ven afectadas en la salud mental y economía. <p>¿Qué acciones permiten bajar los índices de contagio de dengue en la comunidad?</p>			
Metodología:	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios.			
Fase	Sesiones	Actividades	Recursos	Evaluación (PDA)
Preparación Identificamos	Lunes 11 noviembre 2024	<p>Presentar el proyecto a los alumnos, el propósito y el producto final.</p> <p>Investigar sobre la gripe española y el covid-19 y respondan las preguntas páginas 295 a 297.</p> <p>Lee la información sobre algunas problemáticas que han modificado la vida de ciertas comunidades en México y el mundo y completar cuadro comparativo de la página 298.</p> <p>Investigar en internet qué es y cómo se realiza un árbol de problemas.</p> <p>Pregunta con vecinos y familiares ¿qué problema social o de salud afecta la comunidad?, con la información obtenida en asamblea completar el cuadro de la página 300.</p>	<p>LTG proyectos comunitarios</p> <p>LTG nuestros saberes pagina 67, 68.</p> <p>Cuaderno</p> <p>Internet</p>	Participaciones individuales
Recuperamos	Martes 12 noviembre 2024.	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos conocen las problemáticas de salud más importantes, así también como se modificó el modo de vida en las comunidades. 	Escudos de cartón para	Cumplimiento de la investigación y

		<ul style="list-style-type: none"> Se investigó sobre qué es y cómo se realiza un árbol de problemas. Actividad lúdica jugamos al zancudito loco. En plenaria realizar una lista de preguntas sobre lo que me gustaría conocer sobre el dengue. 	la actividad lúdica. Cuaderno	participación individual.
Planificamos	Miércoles 13 noviembre 2024.	En plenaria revisar la información consultada sobre el dengue. Reunidos en equipo realizar un borrador con el diseño del árbol de problemas.	LTG Nuestros Saberes página 221 Cuaderno Internet	Participaciones por equipo
Acción Vayamos y volvamos	Jueves 14 noviembre 2024.	Recordar las partes que integran el árbol de problemas. Comenzar con el diseño del árbol de problemas realizando una lista de las causas del problema y sus efectos. Continuar con la revisión de los borradores del árbol.	Internet del aula de medios y LTG Proyectos Comunitarios	Lista de causas y efectos del problema. Borradores de árbol
Reorientamos y seguimos	Jueves 21 noviembre 2024	Reorientamos y seguimos... Continuar con la revisión de borradores conforme a la preguntas guía de la página 300, analizar el esquema del árbol de problemas, terminar los borradores y realizar la versión final.	LTG Proyectos Comunitarios Cuaderno	Finalizar los borradores
Intervención Difundamos	Lunes 25 noviembre 2024 Martes 26 noviembre 2024	Presentar una versión digital elaborada en el aula de medios. Elaborar un cartel del árbol de problemas grande en papel bond por equipo para ser presentado a la comunidad.	Aula de medios e internet. Materiales para el diseño del árbol de problemas. Papel bond.	Participación en el diseño y elaboración del árbol de problemas.
Consideramos	Martes 26 noviembre 2024 Miércoles 27 noviembre 2024	Presentar cartel del árbol de problemas a la comunidad escolar y colocarlos en zonas de afluencia de la colonia. Aplicar encuesta a la comunidad, retomando las preguntas de la página 304, sección "valoramos y compartimos nuestros logros". Retomando la información de la encuesta, responder las preguntas de la página 305.	Árbol de problemas LTG Proyectos Comunitarios Cuaderno de trabajo.	Participación de los alumnos en la puesta y exposición del árbol de problemas. Foto donde colocaron el cartel.
Avanzamos	Miércoles 27 noviembre 2024	Finalizar el proyecto con un texto breve de lo que se aprendió.	LTG Proyectos Comunitarios Hojas blancas	Reflexiones de los alumnos en lo aprendido durante el desarrollo del proyecto.