

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre del Jardín de Niños:	"ALEMANIA"		
CCT:	12DJN3145A	Grado y grupo:	1º "A"
Zona escolar:	07	Sector:	01
Nombre del/la docente titular:	ANAHI MARICEL ROSAS NAVA		



Comunidad afectada por malos Hábitos Alimenticios

Contexto: En la comunidad escolar a los niños se les llevan alimentos poco variados y saludables en el recreo, por lo que repercute en la salud de los niños viéndose ellos con poca energía, dentadura con caries y picada, y con desnutrición.

- Paso 1: Análisis del Contexto Socioeducativo.

En este primer plano, el colectivo docente realiza un diagnóstico que incluye:

- * Condiciones de salud: Alta incidencia de problemas de desnutrición entre los educandos y problemas dentales.

- * Intereses de los alumnos: capacidad para diferenciar los alimentos nutritivos y la chatarra, conocer como está compuesta una comida balanceada y organizar menús de alimentos nutritivos.

- * Aspectos que favorecen y obstaculizan el aprendizaje: Escases de alimentos variados en la comunidad, falta de conocimiento del daño que causa el consumo de comida chatarra.

Lo que favorece es el contar con tierra para sembrar hortalizas, crear huertos, sistema de riego por gravedad.

- Paso 2: Contextualización de los Contenidos.

A partir del análisis anterior, los docentes revisan los contenidos del Programa Sintético relacionados con el medio ambiente y la salud. Por ejemplo:

- * Contenido Nacional: "Consumo de alimentos y bebidas que benefician la salud, de acuerdo con los contextos socioculturales".

Los docentes deciden contextualizar este contenido para hacerlo más relevante. Esto podría implicar:

- * Incorporar estudios de caso sobre la desnutrición infantil.

- * Realizar actividades prácticas como, tener un registro de los educandos de sus tallas, peso y edad y compararlo con las medidas estándar por edad proporcionada por la secretaria de salud.

- Paso 3: Codiseño de Nuevos Contenidos.

En este paso, se identifican necesidades específicas que no están abordadas en el programa sintético. Por ejemplo:

- * Contenido Local Agregado: "Propuestas para mejorar una mejor calidad de alimentación en la comunidad"

Este contenido se desarrolla a partir de la identificación de problemas locales y puede incluir:

- * Proyectos donde las madres de familia y estudiantes investiguen soluciones prácticas, como talleres de comida vegetariana, elaboración de menús saludables, construcción y sostenimiento de huertos.

Una vez que se han contextualizado y codiseñado los contenidos, se procede a articularlos

con los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje. Esto incluye:

* Actividades Interdisciplinarias:

- En ciencias, investigar las aportaciones benéficas de todos los alimentos naturales.
- En matemáticas, analizar las cantidades y proporciones necesarias para mantenerse saludable.

- En lenguaje, elaborar menús.

* Evaluación Formativa:

- Implementar evaluaciones continuas donde los estudiantes reflexionen sobre lo aprendido y propongan soluciones a sus problemas comunitarios.

* Proyectos Colaborativos:

- Fomentar el trabajo en equipo (madres de familia, alumnos y docentes) donde presenten sus hallazgos y propuestas a la comunidad, promoviendo así un aprendizaje significativo y participativo.

Problemática	• Los alumnos y madres de familia conocen poca información sobre la alimentación saludable. • Los alumnos comprenden poco sobre la importancia de alimentarse sanamente y como desde pequeños pueden llevar a cabo.
Finalidad	• Lograr que los alumnos conozcan los beneficios de tener una alimentación saludable, así como sus beneficios.

- **Tabla de los contenidos y PDA organizados de manera coherente para abordar la situación o problema de interés para la comunidad.**

Campos	Contenidos	PAD 1	PDA 2	PDA 3
Lenguajes	Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria.	Espera su turno al participar en una conversación con sus compañeras o compañeros.	Se interesa por lo que otras personas expresan, sienten y saben e intercambia sus puntos de vista.	De manera oral, expresa ideas completas sobre necesidades, vivencias, emociones, gustos, preferencias y saberes a distintas personas, combinando los lenguajes.
	Representación gráfica de ideas y descubrimientos, al explorar los diversos textos que hay en su comunidad y otros lugares.	Explora y descubre diversos textos de su hogar y escuela, como cuentos, carteles, letreros o mensajes, e interpreta qué dicen a partir de las imágenes y marcas gráficas, para conocer más de su entorno.	Representa gráficamente, con recursos personales, ideas y descubrimientos del entorno mediante textos conocidos.	Utiliza distintos textos (carteles, avisos, periódico mural, revista, hojas, cuadernos) para representar gráficamente ideas que descubre del entorno de manera vivencial y al consultar libros, revistas y otras fuentes impresas y digitales.
Saberes y pensamiento científico	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.	Dice en su lengua materna, números en canciones o juegos.	Usa números con distintos propósitos y en distintas situaciones. Dice en orden los números que conoce y gradualmente amplía su rango de conteo. Cuenta objetos y elementos de su entorno.	Dice la serie numérica en orden y amplía su rango de conteo. Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna con diversos propósitos. Representa cantidades, con dibujos, símbolos personales

				y numerales e interpreta los registros de sus pares.
Ética, Naturaleza y Sociedades	Los derechos de niñas y niños a gozar de una alimentación saludable como base para el bienestar integral y el establecimiento de acuerdos que favorezcan ese derecho.	Se familiariza con algunos de sus derechos, como vivir en una familia, derecho a la protección, a la salud, a jugar, los cuales se manifiestan en situaciones cotidianas de su vida.	Identifica algunas situaciones en las que sus derechos y los de otras niñas y otros niños, no son respetados.	Difunde los derechos de las niñas y los niños en su escuela y entorno cercano, para favorecer que todas las personas los respeten y contribuyan a su ejercicio.
De lo humano y lo comunitario	Consumo de alimentos y bebidas que benefician la salud, de acuerdo con los contextos socioculturales.	Expresa gustos y preferencias de bebidas y alimentos que hay en su comunidad, al explorar aromas, colores, texturas y sabores, guardando medidas de seguridad e higiene. Reconoce, en las costumbres familiares, la preparación y consumo de alimentos y bebidas, e identifica los que son saludables y los que ponen en riesgo la salud.	Distingue alimentos y bebidas que son saludables, así como los que ponen en riesgo la salud, y reconoce que existen opciones alimentarias sanas que contribuyen a una mejor calidad de vida para todas las personas. Indaga acerca de la comida tradicional de su comunidad y otras regiones, y aprecia la diversidad de alimentos y platillos saludables que se consumen en el país.	Obtiene información de diversas fuentes, acerca de los factores que favorecen estilos de vida saludable, destacando el consumo de alimentos nutritivos y de agua simple potable, entre otros. Aprecia la cultura alimentaria mexicana, y descubre la diversidad de ingredientes que existen en el país, así como la influencia de otras culturas en el consumo y preparación de alimentos.

Durante el desarrollo del taller “Enseñanza y aprendizaje a través de proyectos interdisciplinarios” aprendí que la construcción del programa analítico con una perspectiva colectiva promueve de la participación y compromiso de todos los actores inmensos en el proceso educativo; ya que al involucrar a los educandos, padres de familia, directivos, docentes y otros miembros de la comunidad educativa en la elaboración del programa analítico, se fomenta un sentido de pertenencia y corresponsabilidad; cuando cada persona aporta sus puntos de vista y experiencias, enriquece el diseño curricular y garantiza el reflejo de las necesidades reales y expectativas de todos los involucrados.

Es importante mencionar que cuando construimos nuestro programa analítico de manera colectiva se promueve el dialogo y la retroalimentación constante permitiendo que podamos hacer adaptaciones y ajustes en nuestro programa sintético de acuerdo a las necesidades y realidades cambiantes de nuestros alumnos y el entorno, teniendo en claro los objetivos, los contenidos y los criterios de evaluación que facilitan el trabajo en equipo y la toma de

decisiones.

Desarrollar un programa analítico es un proceso dinámico, activo y que se actualiza constantemente, por lo que no es necesario definir todos los elementos al inicio del año escolar.

Se pueden desarrollar proyectos extensos, pero con el tiempo podrán revelarse o surgir nuevas situaciones de interés público, que requieran la creación y desarrollo de nuevos proyectos educativos pertinentes.

Por otra parte, aprendí que significaba realizar el codiseño que es el momento en el que el colectivo docente reconocen e incorporan contenidos locales no previstos en los programas sintéticos, que juzgan pertinentes y necesarios en el trabajo formativo con sus estudiantes y que para ello es de suma importancia que realicemos una buena lectura de la realidad donde todos los actores viertan sus perspectivas de vista de como conciben a los alumnos y el contexto de la comunidad donde desarrollan su hacer docente.

También es importante mencionar que el codiseño de contenidos incorpora contenidos locales que muchas veces no se encuentran en los programas sintéticos y que se consideran necesarios para responder a las situaciones o problemas identificados en el análisis del contexto socioeducativo de la escuela, por ello se nos da la oportunidad de que como colectivo docente podamos crear nuevos contenidos que cubran nuestras necesidades encontradas.

Reconozco ahora que la contextualización de los Contenidos y PDA no parten de cero, sino que los trabajos de lectura de la realidad y de problematización que se han llevado a cabo en torno a las situaciones o problemas de los contextos locales que ayudan a identificar, organizar y, sobre todo, a mirar desde otro lugar los contenidos previstos en los programas sintéticos.

