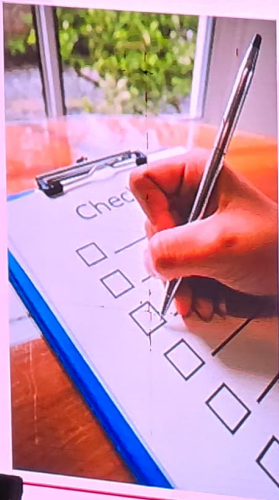


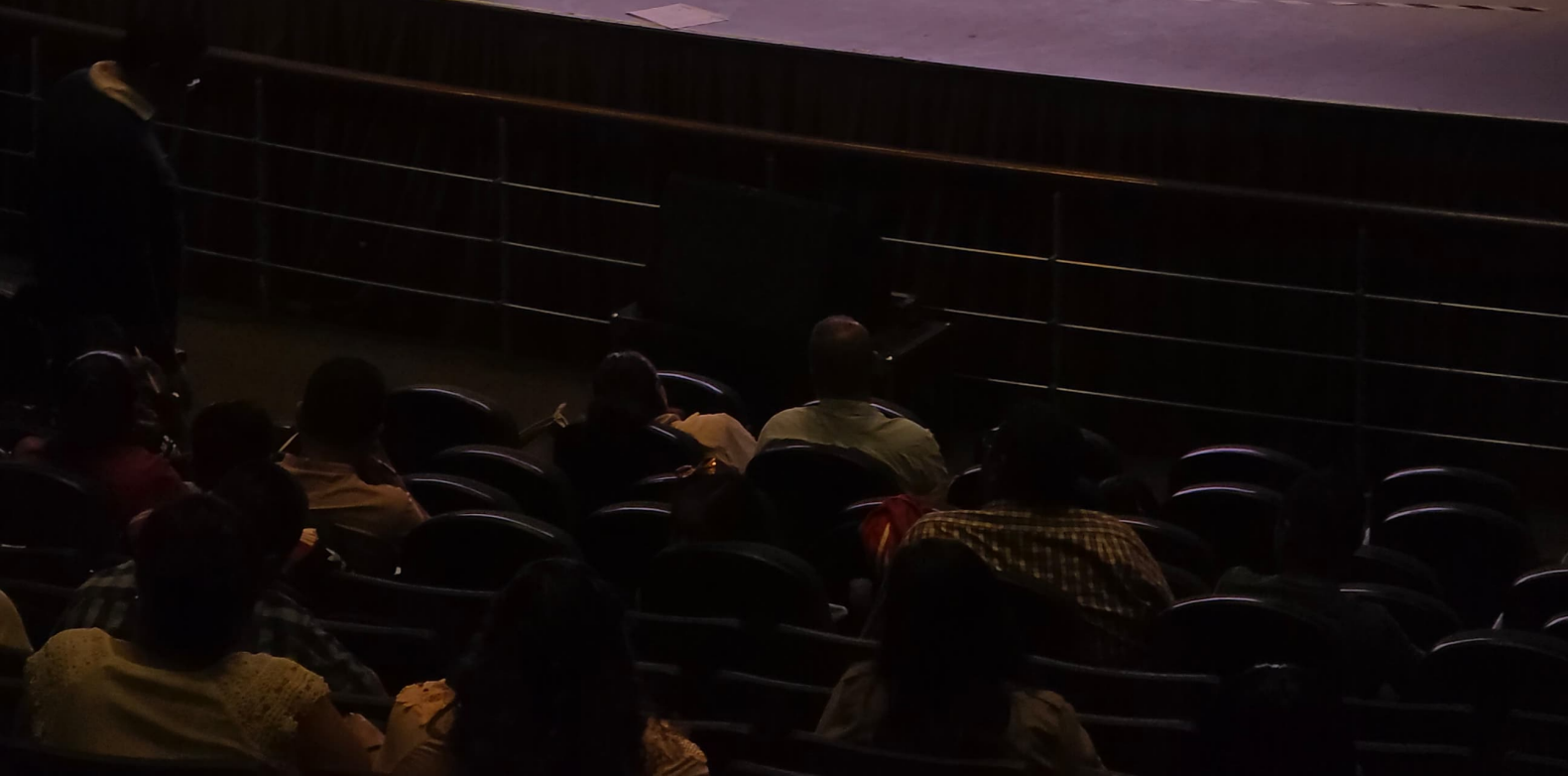
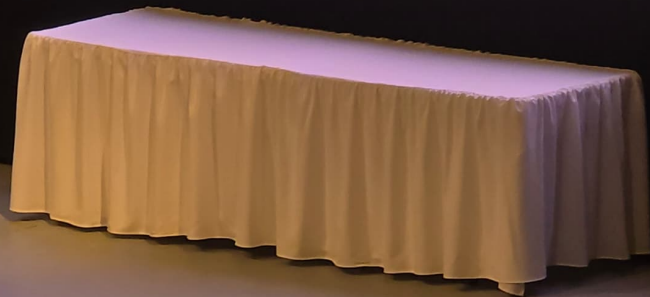
8.- Aplicar la evaluación **FORMATIVA**

PROYECTOS COMUNITARIOS



El corazón de la evaluación
formativa es la
retroalimentación.
Y sus pilares/las 2 columnas:
la coevaluación y
autoevaluación

LA PRÁXIS DOCENTE: TERRITORIALIZANDO LA ENSEÑANZA A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN CONTINUA





PROYECTO:
COMPRAR CON RESPONSABILIDAD

ESCENARIO:	Proyectos comunitarios.	EJES ARTICULADORES	
CAMPO FORMATIVO:	Saberes y pensamiento científico	<i>Inclusión</i>	<i>Igualdad de género</i>
METODOLOGÍA:	Indagación, enfoque STEAM	<i>Pensamiento crítico</i>	<i>Vida saludable</i>
CONTENIDO:	Establece prácticas culturales y la toma de decisiones encaminadas a favorecer la salud y la economía familiar.	<i>Interculturalidad crítica</i>	<i>Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura</i>
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE:	- Indaga y explica qué productos y alimentos son convenientes adquirir o consumir en su familia, por su costo económico.		

Actividades de aprendizaje

I N I C I O	SESIÓN 1:	- Indicar a los alumnos que, en esta aventura de aprendizaje, utilizarán una hoja de cálculo para calcular el gasto familiar en alimentos por semana, con base en sumas, restas, multiplicaciones y divisiones; empleando ejercicios del material de destrezas matemáticas. - Iniciar con preguntas detonadoras como las siguientes: ¿Cada qué tanto van al mercado sus papás? ¿Saben cuánto gastan a la semana en compras de alimentos y necesidades básicas? ¿saben cuánto cuestan los alimentos que come su familia durante la semana? - Comentar en plenaria sus respuestas. - Tarea: Con ayuda de un adulto, investigar sobre tipos de alimentación, para conocer cómo planificar las comidas.
	SESIÓN 2:	- En comunidad de aula, compartir lo que investigaron. - En pequeñas comunidades, leer la información de la página 122 y 123 del LTG.
	SESIÓN 3:	- En colectivo, comentar lo investigado de la tarea. - De manera individual, realizar la actividad 2 de la página 125. - Preguntar a los niños cuáles son las herramientas que utilizaron para hacer cálculos.
	SESIÓN 4:	- Analizar el ejemplo de ¿qué herramientas pueden utilizar para hacer cálculos? que se muestra en la página 126 y hacer las multiplicaciones que se indican.
D E S A R R O L L O	SESIÓN 5:	- Con la investigación realizada de tarea, comparar el gasto familiar en alimentos de las comunidades. - Ordenarlas de mayor a menor. - Anotar las diferencias que encontraron y las conclusiones a las que llegan en el cuaderno.
	SESIÓN 6 Y 7:	- Reunirse de nuevo en las pequeñas comunidades y realizar la actividad para hacer su hoja de cálculo como se indica en el procedimiento de la página 129 y 130 del LTG. - Tarea: Registrar la tabla realizada en hojas milimétricas o papel bond.

C I E R R E	SESIÓN 8:	- Comentar en plenaria cómo construyeron la hoja de cálculo. - Comentar las propuestas para llevar un mejor control de gastos y así contribuir al ahorro familiar.
Recursos	- Cuadernillo de anexos y actividades impresas - Libros de texto gratuitos - Papel bond - Hojas milimétricas	
Producto:	Hoja de cálculo para calcular el gasto familiar.	
Rasgos a evaluar:	- Coordinación. - Trabajo en equipo. - Escritura. - Cálculo mental. - Tabla de alimentos.	