

EVIDENCIA DEL TALLER 3. PLANEACIÓN FORMATIVA Y REALIMENTACIÓN

Mtra. Ilya Taydé Pimienta Hernandez

¿Cómo hacemos la retroalimentación con nuestros alumnos?

Regularmente la retroalimentación la realizaba al terminar la evaluación trimestral, con distintas técnicas como la evaluación cualitativa y cuantitativa, utilizando instrumentos como la lista de cotejo, mi diario de clase, la bitácora y diario de observación, así como el portafolio de evidencias y los exámenes aplicados. Sin embargo, después del taller logre entender que aplicar una evaluación formativa debe ser de manera constante, valorando continuamente cada actividad y tomando en cuenta las características de cada alumno, para de esta manera poder cubrir las necesidades que requiere.

¿Cómo comunicamos los resultados de la evaluación con los alumnos y padres de familia?

Se hace a través de una reunión grupal al final de cada trimestre en donde se les entregan las calificaciones de los alumnos y se dialoga de manera personal con los padres de familia de los estudiantes que presentan alguna BAP ya sea de aprendizaje o actitudinal. En cuanto a los alumnos se les comunican sus calificaciones una semana antes de la reunión y se les brinda la oportunidad de realizar algún trabajo final si no están conformes con la calificación obtenida en alguna asignatura. Además, se les muestra la lista de cotejo para cualquier aclaración pertinente.

¿Cómo analizamos y utilizamos los resultados de la evaluación en colectivo docente?

Generalmente el intercambio de resultados se lleva a cabo en cada reunión de consejo técnico en donde se comentan además de los resultados, las distintas experiencias de cada docente, se analizan los casos particulares de alumnos que presentan BAP y se programan algunas actividades para realizar de manera integral con la participación de toda la escuela. Generalmente son encaminadas a la convivencia escolar y a abordar alguna dificultad general que se esté presentando en la institución educativa.

¿Qué podemos hacer, qué necesitamos, qué nos hace falta para crear más experiencias de aprendizaje exitosas a partir de la evaluación?

En lo particular me hace falta realizar una planeación mucho más integral que me permita desarrollar estrategias multidisciplinarias y variables que se adapten a los estilos de aprendizaje de mis alumnos, y por lo tanto generar una educación inclusiva dentro del aula. Esto me permitirá aplicar una evaluación formativa que

sea continua y que permita al alumno construir su propio aprendizaje a través del “error” y tomarlo como punto de partida para generar nuevos aprendizajes dentro de su comunidad de aprendizaje. Para posteriormente poder volverse un ciudadano funcional dentro de su comunidad. Así pues, la evaluación será el punto de partida para la mejora de su propio aprendizaje.

Identifiquen sus fortalezas y debilidades

¿Cómo podemos con lo revisado en el taller mejorar nuestras prácticas de retroalimentación?

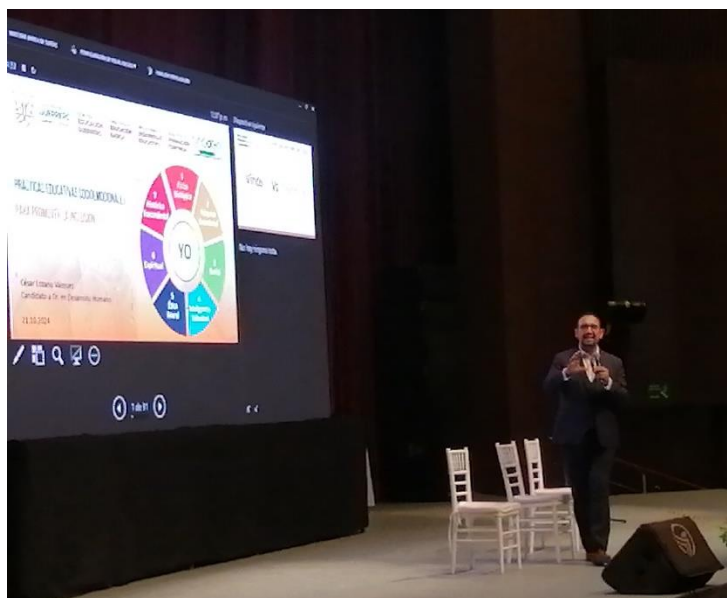
Se puede aplicar la retroalimentación continua al término de cada actividad realizada durante la jornada escolar, es decir, debemos entender que la retroalimentación no es más que el punto de partida para detectar los errores, así como las áreas de mejora de cada estudiante, y por qué no, también los aciertos, de esta manera contamos con un panorama amplio que nos permite vislumbrar hacia donde debemos dirigir nuestra enseñanza de manera diversificada que permita al estudiante hacerse consiente de su propio aprendizaje.

¿Cómo podemos con lo revisado en el taller mejorar el proceso de evaluación formativa?

Gracias al taller me he dado cuenta que existen varios elementos de la evaluación formativa que no he implementado totalmente al momento de evaluar. Primero que nada, entiendo que la evaluación formativa es precisamente eso, valorar continuamente el aprendizaje del alumno, pero no para resaltar los fallos sino para contribuir a la formación de su propio aprendizaje, tomando en cuenta una evaluación diversificada que permita valorar los distintos estilos de aprendizaje de los alumnos y no solo eso si no tomar el “error” como punto de partida para la mejora del aprendizaje. De ahí que se necesitan implementar instrumentos diversos que permitan dicha valoración tales como rubricas, diarios de campo, la observación, la bitácora, etc. Así como también implementar la coevaluación y la heteroevaluación además de la autoevaluación. De esta manera contribuiré a la construcción del aprendizaje del alumno.

Profra. Perla Taimi Rivera Guzmán

Evidencias de diálogos y experiencias educativas



Taller 3. Planeación formativa y realimentación



