

PRODUCTO A ENTREGAR DIALOGOS Y REFLEXIONES

NOMBRE DEL PARTICIPANTE: RUTH ELENA REYES GALLARDO

CURP: REGR690818MGRYLT06

TALLER	EVIDENCIA				
El para qué, él qué y los como de los proyectos comunitarios. Las condiciones para el trabajo por proyectos comunitarios. Conjunto de rasgos profesionales y metodológicas que distinguen la práctica de las y los docentes y que constituyen la base para todo proyecto comunitario. Se deben tomar en cuenta lo siguiente: 1. Planee en forma transdisciplinar 2. Determine con claridad el problema. 3. Claridad en el producto. 4. Asumir actitud sociocritica. 5, Generar ambiente lúdico. 6. Las y los estudiantes protagonizan. 7. Trabajar en colaboración. 8. Aplicar la evaluación formativa.	ESBOZO DE LA PLANEACIÓN DE UN PROYECTO COMUNITARIO PERIODO DE RALIZACIÓN: 3 SEMANAS(PUEDE REALIZARSE TODO EL CICLO ESCOLAR) NIVEL: PRIMARIA. <u>Origen y Destino:</u> PROBLEMA COMUNIDAD Existe preocupación en la comunidad sobre los contagios por zika, ya que docentes, estudiantes y sus familiares han tenido por ello serias complicaciones de salud. Incluso en la zona se han registrado casos de microcefalia en recién nacidos, condición genética causada por dicha enfermedad durante el embarazo. La comunidad escolar identifica que en las inmediaciones de la escuela se encuentra un relleno sanitario donde se acumula agua, lo cual lo vuelve un lugar propicio para la reproducción del mosquito Aedes aegypti, transmisor de enfermedades como el zika, el dengue y la chikungunya. También reconoce otras zonas de riesgo, tanto en exteriores como al interior de las viviendas, a causa de macetas, botes y otros objetos que acumulan agua. FASE 5, QUINTO Y SEXTO GRADO. CAMPO FORMATIVO: DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO EJE ARTICULADOR: VIDA SALUDABLE. <table> <tr> <th>CONTENIDO</th><th>PDA</th></tr> <tr> <td>Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud.</td><td>Construyen alternativas saludables y sostenibles asociadas con hábitos de higiene personal y limpieza de los espacios para promover la toma de conciencia</td></tr> </table>	CONTENIDO	PDA	Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud.	Construyen alternativas saludables y sostenibles asociadas con hábitos de higiene personal y limpieza de los espacios para promover la toma de conciencia
CONTENIDO	PDA				
Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud.	Construyen alternativas saludables y sostenibles asociadas con hábitos de higiene personal y limpieza de los espacios para promover la toma de conciencia				

sobre su impacto en el bienestar personal y social.

FASE 5, QUINTO Y SEXTO

CAMPO: FORMATIVO: ETICA NATURALEZA Y SOCIEDADES

EJE ARTICULADOR: VIDA SALUDABLE.

CONTENIDO	PDA
Derechos humanos a un ambiente sano y acceso al agua potable.	Dialoga acerca del derecho humano a un ambiente sano y adecuado para su desarrollo y bienestar.

ESTRATEGIAS: (Se realizar la problematización del problema comunitario)

Se utilizará la dinámica del árbol para detectar causas y consecuencias:

Explico en que consiste la dinámica del árbol.

¿QUE ES LA DINAMICA DEL ARBOL?

La dinámica del árbol es una herramienta visual y participativa que ayuda a identificar causas y consecuencias de un problema específico. Es muy útil en el ámbito educativo para fomentar la reflexión crítica entre los estudiantes. Aquí te explico cómo puedes implementarla en tu clase para abordar los temas de zika, dengue y chikungunya.

Pasos para la dinámica del árbol:

1. **Preparación:**

- Necesitarás un espacio en la pizarra o en papel grande.
- Asegúrate de tener marcadores de colores.

2. **Dibujo del árbol:**

- Dibuja un gran árbol con un tronco y ramas. El tronco representará el problema central (en este caso, las enfermedades: zika, dengue y chikungunya).
- Las raíces representarán las causas del problema, y las ramas las consecuencias.

3. Identificación del problema:

- Explica a los estudiantes que el tronco del árbol simboliza las enfermedades. Puedes hacer una breve introducción sobre cada una de ellas y sus impactos.

4. Causas (raíces):

- Pide a los estudiantes que piensen en las causas de estas enfermedades. Pueden ser factores como el clima, la falta de educación sobre prevención, la proliferación de mosquitos, etc.
- Anima a los estudiantes a escribir estas causas en las raíces del árbol.

5. Consecuencias (ramas):

- Luego, haz que reflexionen sobre las consecuencias de estas enfermedades en la salud, la economía, el ambiente, etc.
- Ellos escribirán estas consecuencias en las ramas del árbol.

6. Discusión:

- Después de completar el árbol, organiza una discusión en clase. Pregunta a los estudiantes cómo se relacionan las causas y las consecuencias, y qué acciones podrían tomarse para prevenir estas enfermedades.

7. Cierre:

- Para concluir, puedes hacer un resumen de lo aprendido y destacar la importancia de la prevención y la concienciación sobre estas enfermedades.

Beneficios de la dinámica:

- Fomenta la participación activa de los estudiantes.
- Promueve el pensamiento crítico y la colaboración.
- Ayuda a visualizar la relación entre causas y consecuencias de manera clara.

En esta dinámica pueden anotar las causas y consecuencias en pedazos de papel y colocarlas en el árbol. Se pueden problematizar con las preguntas detonantes de los alumnos, para que puedan detectar causas y consecuencias de manera clara si no se utilizan las medidas preventivas

para prevenir la propagación del mosquito. Por otro lado, las preguntas detonadoras dirigidas a la comunidad y docentes, servirán para realizar una investigación más completa.

Para Alumnos:

1. ¿Qué sabes sobre el dengue, zika y chikungunya? ¿Has escuchado sobre estos virus en casa o en la escuela?
2. ¿Qué medidas crees que podemos tomar para prevenir la propagación de estos virus?
3. ¿Cómo crees que afecta la presencia de mosquitos en nuestro entorno a nuestra salud y la de nuestras familias?
4. ¿Qué pasaría si no tomamos en cuenta la limpieza de nuestros espacios para evitar la acumulación de agua?
5. ¿Cómo te sentirías si un amigo o familiar contrae alguna de estas enfermedades?

Para la Comunidad:

6. ¿Cuáles son las principales preocupaciones que tienen sobre el dengue, zika y chikungunya en nuestra comunidad?
7. ¿Qué actividades comunitarias podrían ayudar a prevenir la propagación de estas enfermedades?
8. ¿Qué recursos o información les gustaría tener para protegerse mejor contra estos virus?
9. ¿Qué consecuencias creen que tendría un brote de dengue, zika o chikungunya en nuestra comunidad? ¿Qué pasaría si no tomamos en cuenta la limpieza de nuestros espacios para evitar la acumulación de agua?
10. ¿Cómo te sentirías si un amigo o familiar contrae alguna de estas enfermedades?

Para el Personal: ¿Qué acciones se están tomando actualmente en nuestra institución para prevenir el dengue, zika y chikungunya?

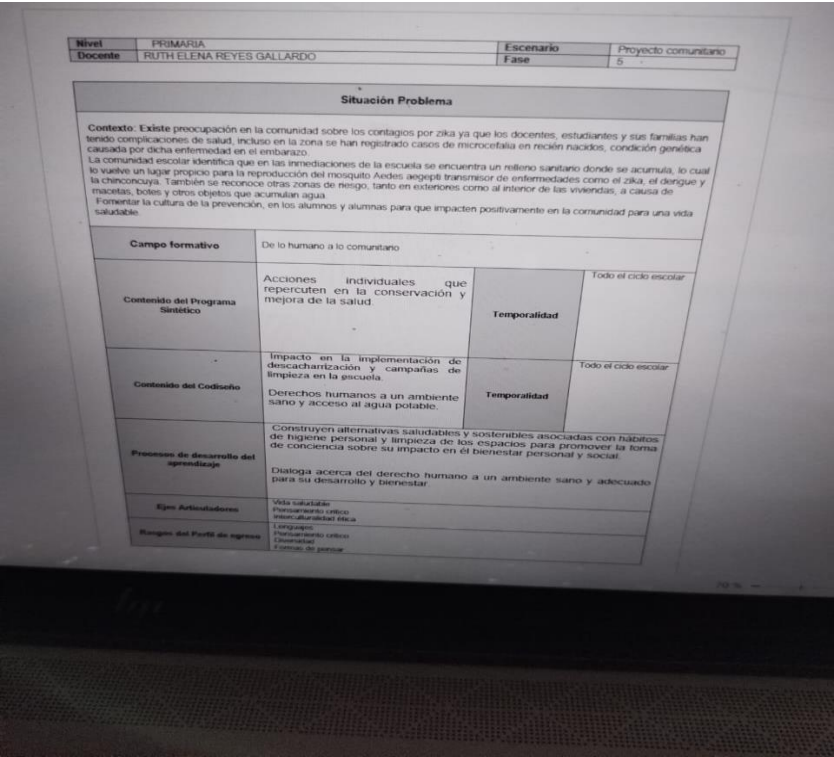
1. ¿Qué capacitación o recursos creen que son necesarios para enfrentar estos problemas de salud?
2. ¿Cómo podemos involucrar a los estudiantes y a sus familias en la prevención de estas enfermedades?

	3. ¿Qué impacto tendría la educación sobre la prevención en la salud de nuestros alumnos? 4. ¿Qué estrategias se podrían implementar para asegurar un entorno más seguro y saludable en nuestra escuela? Evaluación Formativa • Discusión en Clase: Organiza un debate en el aula donde los estudiantes compartan sus pensamientos sobre el impacto del zika en la comunidad. Observa su capacidad para expresar sus ideas y escuchar a otros. • Diario Reflexivo: Pide a los estudiantes que escriban en un diario sobre sus sentimientos y reflexiones respecto a la situación del zika y cómo les afecta a ellos y a sus familia. • Elaboración de una tabla y/o gráfica, donde expresen las causas y consecuencias.
--	--

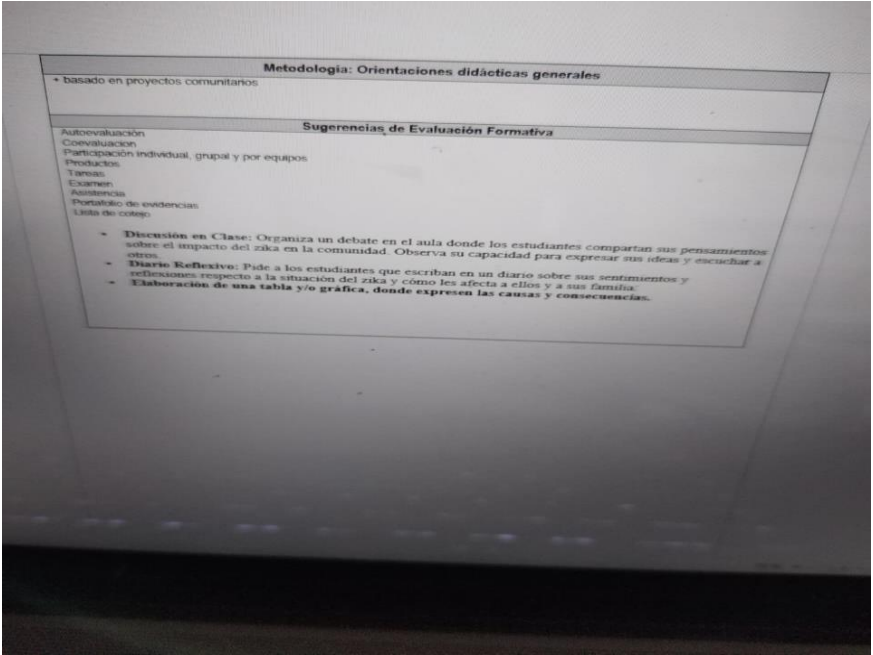
Enseñanza y aprendizaje a través de proyectos interdisciplinarios.

Los proyectos interdisciplinarios son una herramienta educativa que permite a los estudiantes aprender a través de la combinación de dos o más disciplinas para comprender un problema.

ASPECTOS	SECUENCIA DIDACTICA	PROYECTO
DEFINICIÓN	Conjunto de actividades organizadas de manera secuencial, orientadas a lograr un objetivo específico de aprendizaje.	Proceso educativo integral y multidimensional, centrado en un tema, problema o situación, que se desarrolla a lo largo de un período de tiempo.
OBJETIVO GENERAL	Favorecer la adquisición de conocimientos y	Desarrollar competencias y



	habilidades en un área específica.	habilidades de manera global, involucrando diversos aprendizajes.
DURACIÓN	Generalmente breve, puede durar desde una clase hasta varias sesiones.	Más extenso, puede durar semanas o incluso meses.
ENFOQUE	Enfoque centrado en el contenido y la enseñanza específica de un tema o habilidad.	Enfoque global e integrador, donde los aprendizajes se dan en contexto y se aplican a situaciones reales o simuladas.
ESTRUCTURA	Secuencia de actividades planificadas (inicio, desarrollo y cierre).	Planificación más abierta y flexible, con fases como investigación, planificación, ejecución y evaluación.
EVALUACIÓN	Evaluación continua durante la secuencia, enfocada en los logros individuales del alumno	Evaluación global del proceso y el producto final, tomando en cuenta tanto el aprendizaje como el trabajo en equipo y el proceso de investigación.
PARTICIPACIÓN DEL ALUMNO	El alumno es un participante activo, pero la estructura está más guiada por el docente.	El alumno tiene un papel protagónico y autónomo, trabajando de manera más independiente o en equipos.



Programa analítico				
Escuela	IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO		Grado y Grupo	5to 6o
Docente	RUTH ELENA REYES GALLARDO		Edad	5
Situación Problema				
COMPRESIÓN LECTORA				
Campo formativo	LENGUAJES			
Contenido del Programa Sintético	Comprensión y producción de textos explicativos		Temporalidad	15 días
Contenido del Codiseño	Elaborar un cuadro sinóptico o mapa conceptual para resumir la información y obtener una mejor comprensión del tema de su interés		Temporalidad	15 días
Procesos de desarrollo del aprendizaje	Lee distintos tipos de texto explicativos y reflexiona sobre sus características y funciones. Expone las diferencias entre una descripción y una explicación, entre un texto descriptivo y un texto explicativo. Resumir información de distintas fuentes, como artículos de divulgación, libros de texto, reportes de investigación, para producir un texto explicativo sobre temas diversos y con propósitos particulares. Establece relaciones causales y emplea expresiones como en consecuencia, por lo tanto, debido a, a causa de, por que, por consiguiente. Distingue sus propias palabras de la paráfrasis y citas textuales; registra la información bibliográfica de las fuentes consultadas: autor, título, editorial, lugar y fecha de publicación, páginas consultadas, etc.			
Ejes Articuladores	Fomento a la lectura y la escritura			
Rasgos del Perfil de egreso	Lenguajes, pensamiento crítico e interpretación de hechos.			
Metodología: Orientaciones didácticas generales				
+ Aprendizaje basado en proyectos comunitarios				
Sugerencias de Evaluación Formativa				
Participación, introducción, desarrollo y conclusión del tema de su interés.				

Programa analítico			
Escuela	IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO	Grado y Grupo	6ª y 6ª
Docente	RUTH ELENA REYES GALLARDO	Fase	5
Situación Problema			
COMPRESIÓN LECTORA			
Campo formativo	LENGUAJES		
Contenido del Programa Sintético	Comparación y producción de documentos que regulen la convivencia	Temporalidad	15 días
Contenido del Codiseño	Elaboración y ejecución del reglamento interno del salón de clases	Temporalidad	1 semana
Procesos de desarrollo del aprendizaje	Analiza varios reglamentos escolares e identifica características como brevedad, uso de verbos y numerales. Comprende y explica la función de los reglamentos		
Ejes Articuladores	Inclusión Pensamiento crítico Igualdad de género I.V.III.IXX		
Rangos del Perfil de egreso	Metodología: Orientaciones didácticas generales		
Aprendizajes basados en proyectos comunitarios			
Sugerencias de Evaluación Formativa			
Lista de Carga Reglamento de convivencia Reglamento de convivencia Los desafíos que se presentan en la implementación de un programa analítico en las escuelas son base en lo aprendido en el presente curso. DESAFÍOS 1. Resistencia al cambio: Oposición del colectivo docente o padres de familia a la implementación de un nuevo programa. 2. Recursos limitados: Las escuelas carecen de recursos materiales y tecnológicos necesarios para la puesta en práctica de los diferentes proyectos.			

Liderazgo con enfoque humanista

Debe ser en la práctica la atención a las niñas y niños, para el cumplimiento de los derechos humanos, desarrollar conciencia social y económica, que estén a favor de la del bienestar social y sobre todo brindar una educación de excelencia.

Escala:

1. Nunca o casi nunca
2. Rara vez
3. Algunas veces
4. Frecuentemente
5. Siempre o casi siempre

1. Toma de decisiones

1. Cuando enfrento decisiones importantes en el aula, trato de considerar las opiniones de mis estudiantes y colegas antes de tomar una decisión.

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4
- ☐ 5

2. Soy capaz de tomar decisiones rápidas y eficaces incluso bajo presión.

- ☐ 1
 - ☐ 2
 - ☐ 3
 - ☐ 4
 - ☐ 5
-

2. Motivación y Entusiasmo

3. Mi actitud positiva y motivación ayudan a mantener el entusiasmo en mis estudiantes, incluso cuando se enfrentan a desafíos.

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4
- ☐ 5

4. Reconozco y celebro los logros de mis estudiantes, incluso los pequeños, para mantenerlos motivados.

- ☐ 1
 - ☐ 2
 - ☐ 3
 - ☐ 4
 - ☐ 5
-

3. Comunicación

5. Me esfuerzo por escuchar activamente a mis estudiantes para comprender sus necesidades e inquietudes.

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

○ ☐ 5

6. Soy clara y directa al comunicarme con mis estudiantes y compañeros, asegurándome de que se comprendan mis expectativas.

○ ☐ 1

○ ☐ 2

○ ☐ 3

○ ☐ 4

○ ☐ 5

4. Trabajo en equipo

7. Promuevo el trabajo en equipo dentro del aula, alentando a mis estudiantes a colaborar y aprender unos de otros.

○ ☐ 1

○ ☐ 2

○ ☐ 3

○ ☐ 4

○ ☐ 5

8. Fomento un ambiente de colaboración entre los docentes y el personal de la escuela, ayudando a crear una comunidad educativa unida.

○ ☐ 1

○ ☐ 2

○ ☐ 3

○ ☐ 4

○ ☐ 5

5. Desarrollo personal y profesional

9. Estoy comprometida con mi desarrollo profesional continuo, buscando aprender nuevas estrategias y herramientas que me permitan ser una mejor líder en el aula.

○ ☐ 1

- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4
- ☐ 5

10. Me adapto bien a los cambios en el entorno escolar y siempre busco maneras de mejorar mis métodos de enseñanza y liderazgo.

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4
- ☐ 5

6. Gestión de conflictos

11. Cuando surgen conflictos en el aula, trato de abordarlos de manera constructiva y equitativa, buscando soluciones que beneficien a todos los involucrados.

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4
- ☐ 5

12. Manejo los conflictos entre los miembros del equipo escolar con calma y respeto, asegurándome de que se resuelvan de manera justa.

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4
- ☐ 5

Resultados e Interpretación:

- **40-50 puntos: Líder excepcional**
Tienes habilidades de liderazgo bien desarrolladas y muestras una gran

capacidad para inspirar y guiar a tus estudiantes y compañeros. Tu enfoque positivo y habilidades de comunicación son ejemplares. Sin embargo, es importante que sigas buscando oportunidades para seguir creciendo y perfeccionando tus habilidades.

- **30-39 puntos: Líder competente**

Tienes un buen enfoque hacia el liderazgo en el aula y la escuela, y tomas decisiones con un sentido de responsabilidad. Sin embargo, hay áreas que podrías mejorar, como la motivación constante o la gestión de conflictos. Sigue trabajando en fortalecer estas áreas.

- **20-29 puntos: Líder en desarrollo**

A pesar de que tienes algunas habilidades de liderazgo, hay varias áreas en las que puedes mejorar. La reflexión sobre tus decisiones y el desarrollo de tus competencias de comunicación o manejo de conflictos te ayudarán a ser más eficaz como líder educativo.

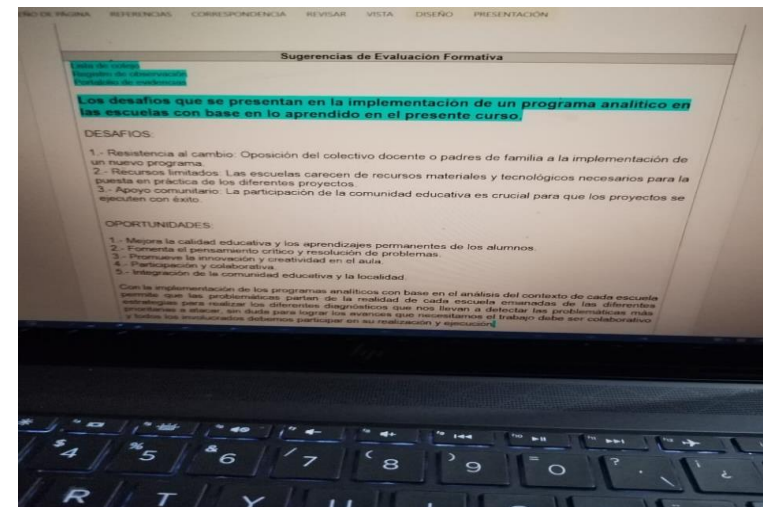
- **Menos de 20 puntos: Áreas de mejora**

Puede que estés pasando por un periodo de incertidumbre o desafíos. Reflexiona sobre las áreas en las que te gustaría mejorar y busca recursos para apoyarte en el desarrollo de tus habilidades de liderazgo. El liderazgo en el aula es una práctica continua, y todos tenemos oportunidades de crecimiento.

Planeación formativa y retroalimentación.

El corazón de la evaluación formativa es la retroalimentación y sus pilares, las 2 columnas la coevaluación y autoevaluación.

La retroalimentación debe ser para que el estudiante mejore en sus notas, resúmenes, etc. en estas actividades el estudiante puede realizar mejoras. Siempre y cuando el docente detecta que el estudiante fallo en algo, él debe explicarle que le faltó y orientarlo e invitarlo a hacerlo mejor.



¿QUE SE?¿QUE QUIERO SABER? QUE APRENDI?

¿Qué se?

Que el objetivo de la Nueva Escuela Mexicana, es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo de su formación, desde el nacimiento hasta que concluyan sus estudios, adaptado a todas las regiones de la república.

¿Qué quiero saber?

Saber si los docentes deben elaborar e implementar secuencias didáctica o proyectos, muy independiente de los proyectos que vienen en los libros de textos?. En sus tres escenarios aula, escolar y comunitario?.

¿Que aprendí?

Que se deben tomar en cuenta lo siguiente, para elaborar un proyecto comunitario.

1. Planee en forma transdisciplinar
2. Determine con claridad el problema.
3. Claridad en el producto.
4. Asumir actitud sociocritica.
- 5, Generar ambiente lúdico.
6. Las y los estudiantes protagonizan.
7. Trabajar en colaboración.
8. Aplicar la evaluación formativa