

Jornadas Académicas:
"Diálogos y Experiencias Educativas en la Nueva Escuela Mexicana"

Taller: "El para qué, el qué y los cómo de los proyectos comunitarios"

Participante: Mtra. Silvia Rendón Jiménez

Proyecto: Gotita a gotita se acaba el agüita

Metodología: Aprendizaje basado en proyectos comunitarios

Campo formativo: Lenguajes

Situación problema: En escuela, comunidad se ha notado que no se toman las acciones para el cuidado del agua.

Propósito: Realizar un cartel informativo sobre acciones del cuidado del agua en la comunidad y compartirlo mediante una exposición para practicar el diálogo, la argumentación escrita y oral, así como, la toma de acuerdos.

Contenido: Diálogo para la toma de acuerdos y el intercambio de puntos de vista

Proceso de desarrollo de aprendizaje

- Reconoce y usa pautas que norman los intercambios orales, como respetar el turno para hacer uso de la palabra, prestar atención, adecuar el volumen de voz, emplear fórmulas de cortesía, mantener el interés, plantear preguntas.
- Escucha las ideas de otras y otros, y expresa las propias con respeto.
- Reconoce que expresar sus ideas con claridad y acompañadas de las razones que las sustentan, son aspectos que ayudan a que otras personas comprendan.
- Participa activamente en diálogos para tomar acuerdos, dando razones de sus preferencias o puntos de vista.

Momento 1. Contextualización

Propósito: Recuperar conocimientos y saberes previos sobre el contenido disciplinar

Actividades:

- Sensibilización por parte del docente sobre el problema del agua en las comunidades, considerando el contexto mundial, nacional y local
- Invitar a la realización de un proyecto que contribuya a solventar la situación problemática
- Con la guía del docente, realizar la lectura comentada del momento 1 del proyecto CF Lenguajes p. 10-12 del libro de texto *Proyectos de Aula*
- Se realizan las actividades planteadas en el libro
- Lectura del texto “Vaquita marina”. Libro *Múltiples Lenguajes*, pp. 66-69
- A partir de la lectura anterior, en pequeñas comunidades de aprendizaje, los alumnos escribirán e ilustrarán un cuento que llevará por título: “La vaquita marina necesita la agüita”
- Los estudiantes comparten con la comunidad de aula sus cuentos y dibujos organizados en turnos
- Los estudiantes generan una conclusión sobre la relación del agua con los seres vivos y la importancia del cuidado de ambos

Momentos: 2. Lo que haremos y 3. ¿Cómo lo haremos?

Propósitos:

- Reconocer la problemática, temática o situación por atender
- Proponer situaciones reales que pueden ser abordadas o solucionadas
- Identificar y negociar con los actores que intervienen en el proyecto
- Construir colaborativamente los pasos a seguir en el proyecto

Actividades:

- Los alumnos individualmente realizan la lectura de la introducción al proyecto: “Mis primeros pasos en la conservación: el croquis de mi comunidad” del CF De lo Humano y lo Comunitario, Libro de *Proyectos de Aula*, pp. 176 - 177
- Círculo de intercambio de experiencias sobre el uso inadecuado del agua en las actividades cotidianas que se realizan en su entorno
- Realizar las actividades del momento 2, punto 1 CF Lenguajes p. 13 del libro de texto *Proyectos de Aula*
- Lectura comentada, con la guía del docente, sobre la leyenda: “La protectora de las aguas”, *Múltiples Lenguajes*, p. 207.
- Se realiza de manera grupal un círculo de diálogo sobre la importancia de cuidado del agua.

Momentos: 2. Lo que haremos y 3. ¿Cómo lo haremos?

Actividades:

- Realizar las actividades del momento 2, punto 2 CF Lenguajes p. 13 del libro de texto Proyectos de Aula
- Sesión grupal de preguntas y respuestas a partir de una lluvia de ideas, sobre las posibles acciones a emprender para el cuidado del agua
- El docente explicará y ejemplificará: 1) que es un cartel informativo; 2) los elementos integran un cartel informativo; 3) ¿Qué es un texto discontinuo y 4) ¿Por qué el cartel es un texto discontinuo?
- Identificar los pasos a seguir para la continuación del proyecto, en relación a dos elementos, tomando como referencia las actividades planteadas en el momento 3, CF lenguajes p. 14 del libro de texto Proyectos de Aula:
 - El cartel informativo sobre el cuidado del agua
 - El principal contenido curricular de este proyecto:
- Diálogo para la toma de acuerdos y el intercambio de puntos de vista para la realización del cartel informativo sobre el cuidado del agua.

Momentos: 4 y 5. Lo que necesitamos saber

Propósitos:

- Recuperar información documental y/o empírica en distintas fuentes
- Elaborar un acercamiento al entregable final del proyecto

Actividades:

- Los alumnos buscarán y recuperarán información en distintas fuentes.
- Indagarán sobre la existencia de museos físicos o virtuales que aborden la temática del agua
- Se organiza colectivamente (maestra, padres de familia, autoridades educativas, alumnos) una visita, presencial o virtual, a uno de los museos identificados. La visita se focaliza sobre el cuidado del agua
- En pequeñas comunidades de aprendizaje, realizan un resumen sobre la visita al museo
- El docente explica qué es un mapa mental, sus elementos y función como recurso para la representación e interconexión gráfica y escrita de ideas que ayudan a la argumentación
- Los alumnos elaboran un mapa mental con las pautas establecidas en el momento 4 CF lenguajes pp. 16 - 17 del libro de texto Proyectos de Aula.

Momentos: 4 y 5. Lo que necesitamos saber

Actividades:

- Se organiza un diálogo entre estudiantes y diferentes miembros de la comunidad extraescolar sobre las acciones para el cuidado del agua. Retomando los puntos que componen el momento 5 CF Lenguajes p. 18 del libro de texto Proyectos de Aula
- Los estudiantes enlistarán las acciones que identificaron en el mapa mental y en el diálogo con miembros de la comunidad
- Organizados en pequeñas comunidades de aprendizaje, realizarán una votación para elegir las acciones pertinentes a llevar a cabo en la localidad. Organizan los datos de la votación en una tabla de frecuencia como insumo para la toma de acuerdos
- En plenaria, se realiza la lectura comentada de los apartados “Diálogos para llegar acuerdos y el intercambio de opiniones” y “Participación y argumentación para dialogar y llegar a acuerdos”, libro Nuestro Saberes, pp. 22, 23, 26 y 27.
- En pequeñas comunidades de aprendizaje, los alumnos toman acuerdos con la finalidad de establecer acciones para el cuidado del agua a partir de la información recabada en la tabla de frecuencia.

Momentos: 6 y 7. Lo construimos. Reorientamos

Propósitos:

- Elaborar el entregable y concretar las acciones de acuerdo con el propósito del proyecto
- Identificar los avances y reflexionar sobre lo realizado

Actividades:

- A partir de la toma de acuerdos, en pequeñas comunidades de aprendizaje, realizan un borrador del cartel sobre el cuidado del agua, considerando los puntos que se señalan en el momento 6 CF lenguajes pp. 19, 20 y 21, del libro de texto Proyectos de Aula
- En plenaria, se expone el borrador del cartel
- Se realiza un círculo de diálogo respecto a los siguientes elementos de cada cartel:
 - Información escrita sobre la problemática del agua
 - Acciones para el cuidado del agua
 - Distribución espacial de la información en el cartel
 - Imágenes que ilustran la información del cartel

Momentos: 6 y 7. Lo construimos. Reorientamos

Actividades:

- Al terminar, los alumnos expresan que emociones o sensaciones (agradables o desagradables) experimentaron al realizar su ensayo expositivo
- Se realiza la lectura comentada “¿A qué le tienes miedo?” Libro Múltiples Lenguajes, pp., 12-15
- Cada pequeña comunidad, toma acuerdos sobre los cambios que realizarán respecto a la disposición del contenido e imágenes en el cartel, tomando como base el borrador elaborado previamente
- Se realizan las actividades del momento 7 CF lenguajes pp. 21-23 del libro de texto Proyectos de Aula
- El docente, retroalimenta los avances del cartel y propicia la toma de acuerdos basado en procesos de reflexivos sobre las actividades realizadas y las aportaciones de cada uno de los integrantes de la pequeña comunidad.
- Los alumnos elaboran la versión final del cartel sobre el cuidado del agua

Momentos: 8 y 9. Lo comunicamos. Revisamos la experiencia

Propósitos:

- Presentar el entregable a la comunidad
- Reflexionar sobre el proceso de elaboración del proyecto vinculado a aspectos socioemocionales

Actividades:

- Los alumnos escriben una ficha explicativa que les sirva como insumo para la exposición del cartel que realizaron abordando los siguientes elementos:
- Breve explicación de la problemática social que se aborda
- Integración y resumen de la información recopilada a lo largo del desarrollo del proyecto
- Explicación de las imágenes integradas en el cartel y el mensaje sobre la importancia del cuidado del agua
- Se organiza un ensayo de la exposición, en donde cada comunidad de aprendizaje presenta el cartel realizado utilizando la ficha explicativa
- Con la guía del docente y el resto de la comunidad del aula, retroalimentan la presentación de cada uno de los carteles en función del contenido, tono de voz y habilidades expositivas, tomando como eje las siguientes preguntas:
 - ¿Qué aspectos aprecias del trabajo de tus compañeros?
 - ¿Qué semejanzas y diferencias identificas entre tu exposición y la de tus compañeros?
 - ¿Qué parte de la exposición de tus compañeros podrías incorporar en la tuya?

Momentos: 8 y 9. Lo comunicamos. Revisamos la experiencia

Actividades:

- Con orientación del docente, en plenaria los alumnos dialogan y acuerdan aspectos organizativos sobre la exposición final de los carteles (locación, fecha, horario, invitados, insumos que se necesitarán)
- Se realiza exposición de los carteles tomando como referencia las actividades integradas en el momento 8 CF lenguajes p. 23 del libro de texto Proyectos de Aula.
- Los alumnos de manera individual realizan una bitácora de aprendizaje, integrando las siguientes preguntas:
 - ¿Qué aprendí en este proyecto?
 - ¿Qué actividades hice para lograr este aprendizaje?
 - Lo que más me gusto fue...
 - ¿Para qué nos puede servir este aprendizaje?
- A la par también se trabaja el momento 9 CF lenguajes pp. 24 y 25 del libro de texto Proyectos de Aula:
 - Se realiza un “circulo dialógico”, donde los alumnos platican lo reflexionado a partir de las preguntas anteriores
 - Para finalizar el proyecto, los alumnos escriben en su cuaderno y comparten, algunas otras acciones que se pueden realizar en la comunidad para el cuidado del agua en diferentes espacios, por ejemplo, la escuela y la comunidad.