

PREGUNTAS Y RESPUESTAS DEL TALLER: PLANEACION SITUADA Y RETROALIMENTACION

¿Cómo les ha ido con las planeaciones?

R= De acuerdo al ejercicio realizado en la sesión consideramos los elementos esenciales de la planeación en la planeación quizá en diferente orden pero se contemplan, sin embargo reconocemos que siempre hay aspectos que podemos mejorar.

¿A qué dificultades se han enfrentado?

R= En lo personal la dificultad ha sido en tiempo que toma en elaborar nuestros propios materiales como actividades de reforzamiento que ayuden al alumno a apropiarse del contenido, desde la perspectiva de que los libro de texto es solo como manual del contenido que no incluye actividades. Lo que lleva a que hagamos uso de otros materiales externos o unos que elaboramos nosotros, lo que conlleva a un gasto extra para los padres de familia.

¿Han intentado planear sin un formato?

Sí, pero considero que planear sin un formato como tal puede dejar de lado elementos esenciales de la planeación y obstaculizar el logro de los objetivos, pues la planeación orienta donde ir y de qué forma podemos hacerlo. El uso de la planeación nos ayuda a dar claridad a los objetivos, propósitos y metas, brinda la oportunidad de optimizar el tiempo a tener organizadas cada una de las actividades, lo que nos ayuda a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

¿Has notado que tus alumnos mejoran actitudes, conductas, calidad en sus trabajos, sus calificaciones superan lo esperado a través del proceso de evaluación?

Sí, al retroalimentar de manera adecuada fortalece en ellos la confianza en ellos mismos, pasa que cuando abordamos sus áreas de oportunidad de manera positiva como una oportunidad de aprendizaje, se esfuerzan más y se sienten motivados, el reconociendo de sus pequeños logros es algo importante porque en esos pequeños logros está el gran esfuerzo que están haciendo para hacerlo mejor, lo que los lleva a seguir esforzarse de manera constante hasta que se les vuelve un hábito. No exhibirlos, recriminarles ayuda a mejorar su conducta, cuando se promueve dentro del aula un clima de respeto, de aprender a ver el error como parte del aprendizaje y no hay por qué avergonzarse o reírse del compañero. Suele suceder que al crear este ambiente el alumno que ellos (los demás) consideran incapaz de hacer algo, en realidad puede hacerlo y puede llegar a sobre salir. Si se le da la confianza y oportunidad.

¿A qué situaciones te has enfrentado cuando das retroalimentación a tus alumnos?

Hay casos en que los alumnos son desesperados cuando se les hace la observación, quisieran que todo les saliera a la primera, otros por otro lado al retroalimentar preguntan, donde estuvieron mal y que pueden hacer para corregirlo, comprenden y corrigen lo demás sin problema y se emocionan cuando van de vuelta a entregar su trabajo.

Cuando se observa que hay unos errores comunes, se realiza una retroalimentación grupal promoviendo la participación de los alumnos.

¿Qué estrategias realizan o pueden llevar a cabo para promover la reflexión individual y colectiva entre sus estudiantes?

- Enfatizar aspectos positivos y promover la observación a través de preguntas guía de tal forma que ellos mismo reflexionen acerca del error y la solución para corregirlos.
- Retroalimentar en el momento oportuno y pertinente.
- Cuando son dos o tres niños los que no alcanzaron a comprender suelo dejarlos con momento antes de salir para volver a explicar
- Comparo los logros que van obteniendo, comparando sus trabajos iniciales y lo que van lograr en el pasar del tiempo, eso les motiva a seguir mejorando.

¿Por qué es importante que las y los docentes reconozcan y ajusten su planeación didáctica según la realidad que enfrentan en el aula?

Porque cada grupo de estudiantes es distinto, las necesidades de aprendizaje también son distintas y es necesario tomarlos en cuenta para poder acercarnos lo más posible a la realidad, ponernos metas alcanzables, de no ser así podemos frustrarnos cuando en realidad no hemos considerado la diversidad y necesidad de nuestros alumnos.

¿Cómo pueden las y los docentes trabajar con los errores de los estudiantes de manera constructiva?

- Promoviendo la autoevaluación, a través de la observación de sus trabajos, procesos o a través de preguntas guías.
- Analizar las causas del error por experiencia propia suelen ser por descuido como en un proceso matemático (omisión de un paso, signo, cambio de número etc). Cuando se no comprenden una palabra ocasiona errores de comprensión.
- Crear climas de confianza donde el error sea parte del aprendizaje y no motivo de burla o incomodidad, donde se pueda expresar de manera abierta sin temor al que dirán del docente o sus compañeros.
- Promover el pedir ayuda, el clima de confianza permitirá sin temor pedir ayuda cuando se necesite, ya sea al docente o a un compañero.
- Elogiar los pequeños logros que se van obteniendo, reconocérselos ayuda a motivarse y los lleva a esforzarse.
- Conocer el proceso de aprendizaje permitirá llegar al alumnos con el aprendizaje de manera correcta (DUA), nosotros ajustarnos a los alumnos y no ellos al sistema o a lo que nosotros condiremos (en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje).

¿Cómo hacemos la retroalimentación con nuestros alumnos?

Enfatizo sus pequeños logros, elaboro preguntas guía que les ayude a ellos a identificar su error o descuido, vigilar el trabajo para que de manera oportuna dar retroalimentación, ya sea para reforzar o dar actividades diferentes a quienes son sobresalientes para que sigan avanzando y no estancarlo.

¿Cómo comunicamos los resultados de la evaluación con alumnos y padres de familia?

Con los alumnos suelo revisar los resultados obtenidos identificando las fortalezas y áreas de oportunidad, y continuar viendo la evaluación como una mejora continua. A los padres de familia suelo dar conocer los resultados en una bofetita donde enfatizo sus logros obtenidos y sus áreas de oportunidad, las forma en la que ellos puede contribuir a mejorar sus resultados pues la mayoría de ellos lo que necesitas mejorar tiene relación con hábitos que pueden reforzarse en casa como la lectura para mejorar su comprensión lectora.

¿Cómo analizamos y utilizamos los resultados de la evaluación en colectivo docente?

- Favorece la retroalimentación permanente.
- Permite detectar las fortalezas y áreas de oportunidad para poder partir a partir de ello.
- Es un punto de partida para poder elaborar nuestro plan analítico y el diseño de nuestras planeaciones y proyectos
- Evaluar los avances en función de los indicadores.
- Tener expectativas altas pero alcanzables

¿Qué podemos hacer, qué necesitamos, qué nos hace falta para crear más experiencias de aprendizaje exitosas a partir de la evaluación?

- Tener un compendio de estrategias que contribuyan a crear experiencias de aprendizaje de tal forma que permita diversificarlas y que no sea monótono, lo que implica tenerlo a la mano impresa a la hora de planear las actividades o hacer usa de ellas en el momento que identifiquemos que es necesario.

¿Cómo podemos con lo revisado en el taller mejorar nuestras prácticas de retroalimentación? Reconocimos la importancia de la retroalimentación puntual y oportuna, así como el clima que se debe promover para favorecer el aprendizaje, aprender a ver el error como una oportunidad de aprendizaje, diversificar las formas de retroalimentar.

Analicemos ¿Cómo podemos con lo revisado en el taller mejorar el proceso de evaluación formativa? Nos dio información relevante a cerca de la evaluación formativa de cómo podemos evaluar, y que forma llevar un control de tal forma que nos sea útil para evaluar el desempeño de nuestros alumnos y evaluar nuestro trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje y hacer ajustes si es necesario basado en las necesidades de nuestros alumnos. Es importante dar conocer como los padres de familia pueden contribuir en la educación de los alumnos al mencionarles acciones de manera precisa.