

## **Conferencia magistral como a nueva escuela mexicana se construye**

**Ponente: Adán Tovar Yáñez**

Un enfoque basado en derechos

Los principios de la nueva escuela mexicana.

Los retos de la función docente.

La NEM es una propuesta progresista que fortalece a la educación pública y se basa en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas.

La igualdad legal o formal.

Participación en la transformación de la sociedad dictaminado como personas críticas, no indiferentes propositivas.

La organización del trabajo áulico se da en equipos, asambleas y en forma colaborativa.

Evaluación formativa: se evalúa como proceso permanente, se pondera a la formativa y conlleva retroalimentación, coevaluación y autoevaluación.

### **El currículo integrado**

**Ponente: Martha Alvarado Moreno**

Trabajo interdisciplinario, problematización de la realidad, elaboración de proyectos.

La comunidad como un núcleo integrador de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Construcción de un sentido específico desde la acción, los procesos formativos y escolares, desde la diversidad cultural, territorial, epistemológica ambiental, social.

Problemáticas resignificadas desde una perspectiva transformadora, reconfigurar el ambiente de enseñanza y transmisión cultural, aprendizaje como experiencia desde un diagnóstico socioeducativo.

### **Prácticas educativas socioemocionales para promover la inclusión**

**Ponente: Cesar Lozano Vázquez**

Yo mi persona compuesta por 7 prácticas educativas socioemocionales

- |                       |                           |                             |
|-----------------------|---------------------------|-----------------------------|
| 1.-Física Biológica   | 4-. Inteligencia Voluntad | 7.- Histórica trascendental |
| 2.-Psíquica Emocional | 5.- Ética Moral           |                             |
| 3.-Social             | 6-. Espiritual            |                             |

Existen tres razones que te impiden asumir las prácticas socioemocionales y la inclusión. La palabra que abraza todas a acompañar.

Desde el perfil de la NEM:

Se reconocen como personas, ciudadanas y ciudadanos.

Valoran sus potencialidades cognitivas físicas y afectivas, desarrollando el pensamiento crítico.

TALLER EL PARA QUÉ, EL QUÉ Y LOS COMÓ DE LOS PROYECTOS COMUNITARIOS

### Evidencia de actividad



## Origen y Destino



### ACTIVIDAD 1

P  
R  
O  
B  
L  
E  
M  
A  
  
C  
O  
M  
U  
N  
I  
D  
A

Existe preocupación en la comunidad sobre los contagios por zika, ya que docentes, estudiantes y sus familiares han tenido por ello serias complicaciones de salud. Incluso en la zona se han registrado casos de microcefalia en recién nacidos, condición genética causada por dicha enfermedad durante el embarazo.

La comunidad escolar identifica que en las inmediaciones de la escuela se encuentra un relleno sanitario donde se acumula agua, lo cual lo vuelve un lugar propicio para la reproducción del mosquito *Aedes aegypti*, transmisor de enfermedades como el zika, el dengue y la chikungunya. También reconoce otras zonas de riesgo, tanto en exteriores como al interior de las viviendas, a causa de macetas, botes y otros objetos que acumulan agua.

MEIOPEDIJ Fascículo #7 2024

### ACTIVIDAD 1

#### Considerando la problemática, EN EQUIPO:

- 1.- Identifique en EL PROGRAMA SINTÉTICO un contenido desde el cual se pueda abordar la problemática
- 2.- Señale en qué fase y campo identificó ese contenido
- 3.- Problematicase al Problema

Identifique en el Programa Sintético un contenido desde el cual se pueda abordar la problemática, impacto de las actividades en el entorno natural así como acciones y prácticas sociocultural para su cuidado. Señala en que Fase y campo identificó ese contenido

Fase 3

Saberes y Pensamiento Científico.

Problematico al Problema.

Ausencia de los alumnos por diversas enfermedades que provoca el zancudo (Aedes- aegypti)