

JORNADA ACADÉMICA: Diálogos y experiencias educativas en la NEM.

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE: Conferencia Magistral: El derecho de todas y todos a la Educación.

Principios de la NEM y la función docente.

“La Práxis docente: territorializando la enseñanza a través de la educación continua”.

1.- EL ENFOQUE DE LA NEM

Dar educación a todos por igual sin importar cualquier diferencia o condición del ser humano. Debe prevalecer la inclusión y una buena enseñanza por parte del docente partiendo de la lectura de la realidad del alumno por igual basado en el derecho de todos. Lo anterior durante todo el trayecto formativo de los NNA.

Todos tenemos derecho al buen trato, una educación sin violencia, sin discriminación, con respeto a las preferencias sexuales, ideológicas, culturales, de origen étnico, respetando las condiciones migratorias, económicas o de discapacidad.

La NEM propone una educación con igualdad sustantiva, es decir, con respeto irrestricto a la dignidad y el humanismo para transformar a la comunidad.

El principal interés son los NNA.

2.- PRINCIPIOS DE LA NEM

- Fomento de la identidad con México (sentido de pertenencia y aprecio por la cultura).
- Responsabilidad ciudadana (aceptación de derechos y deberes personales y comunes).
- Honestidad (honor y confianza sustentada en la verdad desde todas nuestras acciones).
- Participación en la transformación de la sociedad (personas críticas, no indiferentes y positivas).
- Respeto a la dignidad humana (humanismo en toda su expresión).
- Promoción de la interculturalidad (aprecio, respeto, diálogo e intercambio).
- Promoción de la cultura de la paz (no a cualquier tipo de violencia, el diálogo, solución de conflictos).
- Respeto por la naturaleza y el cuidado del medio ambiente (conciencia ambiental, conservación del entorno y desarrollo sostenible).
- El enfoque filosófico de la NEM es humanista-comunitario y este a su vez se cimienta en el humanismo mexicano.

3.- RETOS DE LA FUNCIÓN DOCENTE

- A).- APROPIARSE (enfoque, principios, epistemología).
- B).- FORMARSE (modalidades, oportunidades, posibilidades).
- C).- TRANSFORMARSE (5 claves de una praxis transformadora).

4.- ¿CUÁL ES LA VISIÓN INTERDISCIPLINARIA DE LA NEM?

- 1.- Capacidad de concatenar campos, contenidos y PDA'S.
- 2.- Contacto con la comunidad (redes de relación desde la escuela y su contexto).
- 3.- Actitud sociocrítica (pensamiento crítico y conciencia de las necesidades de los demás).
- 4.- Trabajo colaborativo (organización del trabajo áulico por equipos, asambleas y en forma colaborativa).
- 5.- Evaluación formativa (se evalúa como proceso permanente, se pondera la formativa y esta conlleva retroalimentación, coevaluación y autoevaluación).

La NEM se sigue formando y fortaleciendo, en cuanto más seamos los docentes capaces de asumir nuestra práctica educativa.

5.- EL CURRÍCULO INTEGRADO:

Entre los elementos que articulan esta propuesta tenemos:

- 1.- La integración curricular (campos formativos, ejes articuladores, perfil de egreso, programas de estudio, el trabajo interdisciplinario, problematizar la realidad y elaborar proyectos).
- 2.- Autonomía curricular (total libertad de planear, concatenar y hacer una interdisciplinariedad de contenidos, campos, pda's...)
- 3.- Una comunidad de aprendizaje (modelo dialógico, formación pedagógica dialógica, comisiones mixtas, formación familiar, biblioteca tutoriada, tertulias literarias y grupos interactivos).

Es la comunidad el núcleo integrador de los procesos de E-A.

- 4.- El estado prioriza el interés superior de NNA (art. 3º Constitucional).

Además, el artículo 14 (Ley General de Educación) nos dice que la escuela es un centro comunitario de aprendizaje, con saberes, normas y culturas, formas de convivencia COMUNIDAD-NACIÓN.

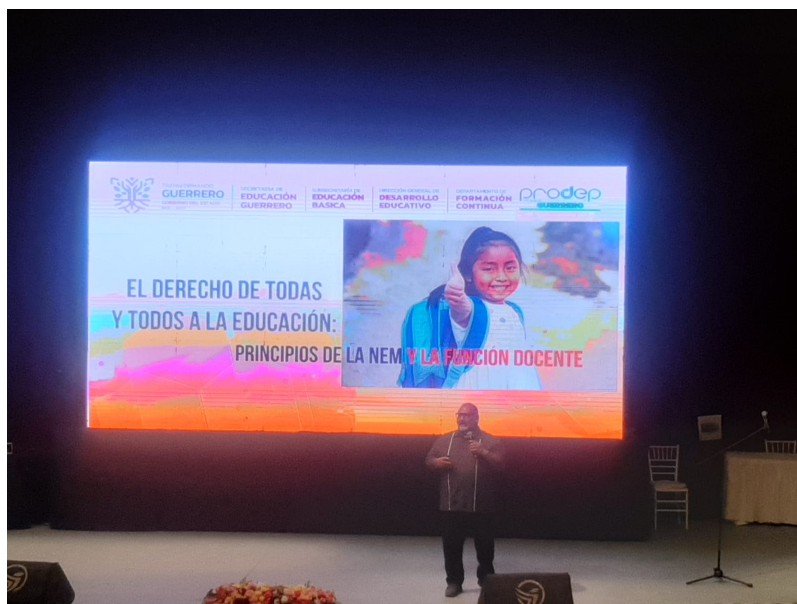
6.- LA FINALIDAD DE LA NEM

- Garantizar la escolaridad.
- Es un proceso histórico de construcción social.
- La SEP da una base sustantiva de 23 años para reforzar la educación en todos los grupos de edad.
- Debe ser asequible.
- Accesible.
- Aceptable y
- Adaptable al contexto sociocultural y actual.

La NEM se basa en los siguientes principios:

- Fomenta la identidad con México.
- Responsabilidad ciudadana.
- La honestidad debe ser la base para fomentar nuevas y mejores relaciones sociales.
- Debe ser participante de la transformación de la sociedad.
- Respetar la dignidad humana.
- Promover la interculturalidad.
- Promover la cultura de paz y
- Respetar a la naturaleza y el medio ambiente.

Es q u e m a estructura curricular



5.- Generar ambiente LÚDICO



**El juego es un asunto
"serio"**

LA PRÁXIS DOCENTE: TERRITORIZANDO LA ENSEÑANZA A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN CONTINUA

El Perfil de egreso considera 10 propósitos de formación general, entre los que tenemos:

- 1.- Reconocer que los NNA deben tener una vida digna.
- 2.- Valorar la diversidad étnica, lingüística, sexual...
- 3.- Que hombre y mujeres gozan de los mismos derechos.
- 4.- Valorar las capacidades cognitivas y afectivas.
- 5.- Desarrollar una capacidad de pensar propia.
- 6.- Todos somos parte de la naturaleza.
- 7.- Interpretamos fenómenos, hechos, situaciones históricas, culturales, sociales, etc. de manera diferente.
- 8.- Respetamos y apreciamos las capacidades y características individuales para resolver problemas.
- 9.- Intercambiamos ideas, cosmovisiones y perspectivas mediante diferentes lenguajes.
- 10.- Desarrollamos el pensamiento crítico para valorar conocimientos y saberes de las ciencias y las humanidades.

7.- ¿CÓMO RECONOCEMOS NUESTRO CONTEXTO?

Reconociendo las condiciones socioeducativas de la escuela (lectura de la realidad).

Contextualizando los contenidos, los procesos de aprendizaje de los programas sintéticos para elaborar nuestro programa analítico y

Con el codiseño de los contenidos, incorporando los contenidos locales que no están en el programa sintético para analizar el contexto socioeducativo escolar.

La transformación social debe basarse en un aprendizaje dialógico, de forma participativa que involucre a todos.

Los libros de texto son herramientas para interactuar entre el plan de estudios, el estudiante y la comunidad como eje articulador de los procesos educativos, los maestros y el aprendizaje, ya que están compuestos de proyectos integradores, situaciones problematizadoras, actividades pensadas desde el territorio que aportan a los NNA una visión real y no fraccionada del mundo.

La comunidad debe ser el núcleo integrador de las relaciones pedagógicas y los procesos educativos.

La escuela debe vincular las acciones que transforman a la comunidad de tal forma que todos estemos y vivamos bien, en paz, tranquilos y conscientes.

8.- PRACTICAS EDUCATIVAS SOCIOEMOCIONALES PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN.

Hay 3 razones que te impiden asumir las prácticas socioemocionales, la inclusión y el cambio.

- 1.- La zona de confort.
- 2.- No enfrentar los miedos.
- 3.- Y el no innovar mi práctica docente.

9.- ¿QUÉ HACER?

Desde el Perfil de Egreso de la NEM:

Reconocernos como personas, ciudadanas y ciudadanos.

Valorar nuestras potencialidades cognitivas, físicas y afectivas, desarrollando el pensamiento crítico.

Tener un enfoque crítico, humanista y comunitario con una visión integral.

“Trata a los demás como a ti mismo”

Actualmente, la ansiedad y la depresión afectan a 8 de cada 10 personas, ante esto debemos relacionarnos mejor, construirnos, fomentarnos en valores y emociones para vivir psicológicamente sanos.

Para ello, debemos cumplir ciertas condiciones, como:

1.- Física biológica.- Crear un ambiente de calidez, seguro y protegido para liberar la experiencia hacia una ACEPTACIÓN POSITIVA INCONDICIONAL (empatía, congruencia, respeto, discreción=ACEPTACIÓN).

2.- Emocional.- Debemos incluir socioemocionalmente a partir del enojo, ya que es una emisión natural, una sensación corporal y una necesidad que requiere ser atendida=EMPATÍA).

3.- Social.- Ser auténtico, sin máscaras, sin sombras y aceptarnos como somos, con miedos, preocupaciones, frustraciones, culpas, tristezas=INTEGRAR).

4.- Inteligencia y voluntad.- Aceptar nuestras dualidades y cuidando nuestra salud emocional, escoger el mejor de los caminos=CONCIENCIA).

5.- Ética moral=CONFIDENCIALIDAD.

6.- Espiritual.- Espiral de conciencia, neurociencia y memoria espiritual=CONFIANZA).

7.- Histórica-trascendental=RESIGNIFICAR. Y la palabra que abraza a todas estas condiciones es: ACOMPAÑAR.



De izquierda a derecha, la maestra Luz María Rodríguez, Julio Cesar Sanchez y Ana María Palacios Catalán

TALLER 2: EL PARA QUÉ, EL QUÉ Y LOS CÓMOS DE LOS PROYECTOS COMUNITARIOS.

EL PARA QUÉ...

El propósito del taller fue consolidar las bases teóricas y metodológicas para el diseño y aplicación de proyectos educativos, desde el enfoque comunitario en el marco de la NEM.

- 1.- Se afirmó que solo debe existir un programa analítico por escuela y este debe tener todas las ideas, aportaciones y sugerencias de los integrantes (maestros).
- 2.- El trabajo por proyectos requiere detectar no solo una si no varias problemáticas que requieran de las diferentes metodologías propuestas por el nuevo plan de estudios.
- 3.- Es incorrecto en la NEM planear un proyecto sin tener el programa analítico.
- 4.- La modalidad de aprendizajes basado en proyectos comunitarios tiene 6 fases y 11 momentos.
- 5.- El aprendizaje por indagación (STEAM) tiene relación directa con el campo formativo "De lo humano y lo comunitario".
- 6.- En la NEM todas las modalidades de proyectos demandan la Evaluación Formativa.

EL QUÉ...

Es la esencia y la naturaleza de la escuela, ahí tiene origen y destino el proceso E-A.

-Ya que se promueve el conocimiento.

-Se nutren todos los actores entre sí y son:

-El punto de encuentro.

Todo se integra en un todo: El derecho humano a la educación, la integración curricular y la autonomía profesional del magisterio.

DISTINTIVOS DEL ENFOQUE DE LA NEM:

La comunidad es un espacio territorial, político, cultural, social, económico y simbólico.

En este taller analizamos y trabajamos el siguiente contenido de la fase 4 (Campo formativo: Saberes y pensamiento científico): Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y la salud.

PROBLEMATIZACIÓN: ¿Cómo afecta el desarrollo y la apropiación de aprendizajes de los niños y las niñas de educación primaria los contagios de zika, dengue y chikungunya provocados por el mosquito *Aedes aegypti*, debido al relleno sanitario que esta cerca de la institución escolar?

Concluyendo que diseñar y problematizar una situación no es lo mismo.

Para problematizar una situación podemos utilizar el diagrama del árbol, causa-efecto... y debemos encauzar al niño a hacer preguntas inteligentes: Ejemplos: ¿qué es el zika?, ¿qué es el dengue?, ¿qué es el chikungunya?, ¿por qué se generan?, ¿cuál es el porcentaje de personas afectadas?, ¿qué es el relleno sanitario?...

EL PARA QUÉ...

La justificación tiene finalidad y utilidad.

FINALIDAD:

- 1.- Forma conciencia crítica.
- 2.- Procura la dignidad humana.
- 3.- Promueve la transformación.
- 4.- Logra la transdisciplinariedad.
- 5.- Promueve la colaboración y
- 6.- Resuelve problemas reales.

UTILIDAD:

- 1.- Forma personas críticas, no indiferentes y propositivas.
- 2.- Establece el humanismo en todos.
- 3.- Se logran mejores condiciones de vida.
- 4.- Desarrolla integralmente a las personas.
- 5.- Genera condiciones de trabajo en equipo, empatía...
- 6.- Se logran mejores condiciones de vida y aprendizajes significativos.

LOS CÓMO...

Son las condiciones para el trabajo por proyectos comunitarios.

Condiciones: Son los rasgos profesionales y metodológicos que distinguen las prácticas de los docentes y que constituyen la base para todo proyecto comunitario.


- 1.- Planee en forma TRANSDISCIPLINAR asumiendo la ruptura epistemológica (no más trabajo por asignatura).
- 2.- Determine con claridad el problema (sin problema no hay proyecto... y sin problematización menos)
- 3.- Claridad en el producto (todo proyecto requiere productos).
- 4.- Asumir actitud sociocrítica (transitar el proceso dialéctico o lucha de contrarios).
- 5.- Generar ambientes lúdicos.- El juego es un asunto "serio".

Rescatemos experiencias al interior del equipo y juguemos en plenaria.

III

PROYECTOS COMUNITARIOS

5.- Generar ambiente LÚDICO



El juego es un asunto "serio"

LA PRÁXIS DOCENTE: TERRITORIALIZANDO LA ENSEÑANZA A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN CONTINUA

6.- Los estudiantes protagonizan la participación áulica en equipos y por asambleas.

7.- Deben trabajar colaborativamente.

8.- Aplicar la Evaluación Formativa y la retroalimentación que es el corazón de esta, y sus pilares la coevaluación y la autoevaluación.

La evaluación formativa aún es teoría, no es un hecho todavía,

La joya de la corona de la NEM es la Evaluación Formativa.

DISEÑO DE PROYECTO COMUNITARIO.

Ejemplo: Juegos Olímpicos Comunitarios.

Cada equipo genera una propuesta.

Se hace la planeación didáctica (Aprendizaje Servicio).

Se pueden hacer cambios y aportaciones a los proyectos, por ejemplo, en vez de dos podemos agregar más campos formativos, una estrategia puede ser: 2 estrellas y un deseo, citamos dos cosas buenas que estamos haciendo en el aula y el deseo puede ser algo que se desee mejorar, damos una propuesta. Ejemplo: Deseamos mejor organización y excelencia académica...

Después del qué, para qué y el cómo, podemos agregar el "desde dónde"...

Desde la confianza, la calidad y el deseo... desde el dinamismo, la organización, pero sobre todo con el deseo de ser mejor maestro que ayer.

Participante Lic. Ana María Palacios Catalán