



TRANSFORMANDO
GUERRERO
GOBIERNO DEL ESTADO
2021 - 2027

SECRETARÍA DE
**EDUCACIÓN
GUERRERO**

SUBSECRETARÍA DE
**EDUCACIÓN
BÁSICA**

DIRECCIÓN GENERAL DE
**DESARROLLO
EDUCATIVO**

DEPARTAMENTO DE
**FORMACIÓN
CONTINUA**

prodep
TIPO BÁSICO
GUERRERO

JORNADAS

DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

TALLER: El qué, el para qué y los cómo de los proyectos comunitarios

TALLER:

**EL *QUÉ*, EL *PARA QUÉ* Y LOS *CÓMO* DE LOS
PROYECTOS COMUNITARIOS**

Producto

Coordinador: Dr. Adán Tovar Yáñez

Participante: Víctor Martín Orozco Marín

Chilpancingo de los Bravos, Gro. Noviembre de 2024

TALLER: El qué, el para qué y los cómo de los proyectos comunitarios

Problema comunidad

Existe preocupación en la comunidad sobre los contagios por zika, ya que docentes, estudiantes y sus familiares han tenido por ello serias complicaciones de salud. Incluso en la zona se han registrado casos de microcefalia en recién nacidos, condición genética causada por dicha enfermedad durante el embarazo. La comunidad escolar identifica que en las inmediaciones de la escuela se encuentra un relleno sanitario donde se acumula agua, lo cual lo vuelve un lugar propicio para la reproducción del mosquito *Aedes aegypti*, transmisor de enfermedades como el zika, el dengue y la chikungunya. También reconoce otras zonas de riesgo, tanto en exteriores como al interior de las viviendas, a causa de macetas, botes y otros objetos que acumulan agua.

Contenido	Las vacunas: su relevancia en el control de algunas enfermedades infecciosas (Saberes y Pensamiento Científico).	Los procesos vitales de los seres vivos: nutrición, relación con el medio y reproducción	Las categorías de análisis espacial y representaciones del espacio geográfico (Ética, Naturaleza y Sociedades).
Proyecto de Desarrollo de Aprendizaje	Describe las características generales de las bacterias y los virus; formula hipótesis en torno al porqué de la rápida propagación de las enfermedades infecciosas que causan, y las contrasta con evidencias reportadas en fuentes con sustento científicos.	Compara las características comunes de los seres vivos; identifica que todos tienen estructuras especializadas asociadas con la nutrición, la relación con el medio y la reproducción, y los distingue como rasgos adaptativos que favorecen la sobrevivencia de las especies.	• Comprende las categorías de análisis espacial para explicar las características del espacio geográfico: lugar, región, paisaje y territorio. • Utiliza los conceptos de localización, distribución, diversidad, temporalidad y

TALLER: El qué, el para qué y los cómo de los proyectos comunitarios

		• Clasifica organismos de acuerdo con características comunes asociadas con la nutrición y la reproducción; propone hipótesis en torno a posibles relaciones de parentesco entre ellos y las contrasta con fuentes de consulta; reconoce que todas las clasificaciones tienen alcances y limitaciones.	cambio e interacción para el estudio del espacio geográfico
Fase	6 Secundaria		
Campo formativo	De lo humano y lo comunitario: se promoverá la participación de la comunidad escolar en una campaña de acción colectiva para la limpieza de la comunidad escolar. Lenguajes: se podrán compartir los conocimientos construidos sobre la situación, tanto al interior de la comunidad escolar como fuera de ella, mediante una campaña de difusión. Ética, Naturaleza y Sociedades: se reflexionará sobre los factores sociales que derivaron la propagación de la enfermedad y su desarrollo en la comunidad. Se invitará a la reflexión de la situación como un asunto de salud comunitaria promover la colaboración de toda la comunidad escolar para identificar y prevenir criaderos de mosquitos, como medida de previsión y cuidado para la salud comunitaria. Saberes y Pensamiento Científico: se promoverá con estudiantes la indagación de estas preguntas en diferentes fuentes de información y		

TALLER: El qué, el para qué y los cómo de los proyectos comunitarios

	se colocarán ovitrampas para reconocer el ciclo de vida del mosquito y las condiciones que propician su reproducción; se emplearán diarios de campo recuperar y fomentar los saberes comunitarios para prevenir contagios. Se invitará a la elaboración y uso de repelentes naturales como una medida de prevención
Problematización	¿Por qué hay muchos mosquitos en la comunidad? ¿cómo es el mosquito? ¿cómo se reproduce? ¿cómo prevenir picaduras? ¿qué hacer en caso de que esto suceda? ¿Cuánto vive? ¿Cómo podemos prevenir las picaduras? ¿Por qué algunas personas se contagian más que otras? ¿Cómo llegó el zika a la comunidad? ¿Qué debe saber y hacer la comunidad para prevenir contagios? ¿Es el mismo mosquito el que transmite el dengue y chikungunya?

acciones formativas

En el escenario de aula	Primer grado	• ¿Quién es el mosquito <i>Aedes aegypti</i> ? • Identificar criaderos
Cada grado escolar realizará actividades para saber más acerca del mosquito <i>Aedes aegypti</i> , transmisor del zika, el dengue, la chikungunya y otras enfermedades, con el fin de valorar la importancia de desarrollar conocimientos que ayuden a la prevención de contagios y a participar en acciones comunitarias en favor del cuidado de la salud. Lo abordado en estas actividades servirá como insumo para el taller inter-grados* y las campañas que se realizarán como parte del proyecto.	Segundo grado	• Rastreado al zika • La salud: un asunto de todas y todos • Calculando riesgos
	Tercer grado	• Los conocimientos al servicio de nuestra salud • Hagamos un repelente natural

TALLER: El qué, el para qué y los cómo de los proyectos comunitarios

En el escenario de escuela	Se realizará un taller inter-grados como actividad que involucra a los grupos de los tres grados de secundaria. El propósito es que las y los estudiantes compartan sus conocimientos y experiencias derivados del trabajo en aula y elaboren la estrategia de difusión que se implementará como parte de la campaña de difusión para promover en la escuela y la comunidad una cultura de prevención de las enfermedades transmitidas por el mosquito <i>Aedes aegypti</i>
----------------------------	---

En el escenario de comunidad	Campaña de difusión	Campaña de limpieza
Se realizarán dos campañas con la participación de toda la comunidad escolar, cuyo propósito será difundir información que ayude a la prevención de las enfermedades transmitidas por el mosquito <i>Aedes aegypti</i> , así como a eliminar riesgos identificados en la comunidad.	Consiste en poner en marcha la estrategia de difusión que se defina en el taller inter-grados, con la intención de difundir información en diferentes puntos de la comunidad como centros de salud, escuelas y mercados, así como a través de medios digitales.	Iniciativa para eliminar criaderos de mosquitos y promover un entorno más saludable y seguro. Se iniciará desde la escuela con la participación de estudiantes, docentes y familias, con la intención de extenderla a otros puntos de riesgos identificados en hogares, calles u otros espacios públicos.

Actividades de aula

Primer grado

Contenido(s) y proceso(s) de desarrollo de aprendizajes involucrados en esta acción formativa: • Las vacunas: su relevancia en el control de algunas enfermedades infecciosas (Saberes y Pensamiento Científico). • Describe las características generales de las bacterias y los virus; formula hipótesis en torno al porqué de la rápida propagación de	1. Abrir un espacio de conversación con las y los estudiantes para averiguar lo que saben acerca del mosquito transmisor del zika, el dengue y la chikungunya, y motivarles a que amplíen sus conocimientos en distintas fuentes de información. • Preguntarles qué les interesa saber acerca del mosquito transmisor del Zika. Se escribirán en el pizarrón las inquietudes que planteen a manera de preguntas. Algunas que pueden surgir son: • ¿Qué mosquito transmite el zika? • ¿Es el mismo que transmite el dengue y la chikungunya? • ¿Cómo es el mosquito? • ¿Cuánto tiempo vive?
--	---

TALLER: El qué, el para qué y los cómo de los proyectos comunitarios

las enfermedades infecciosas que causan, y las contrasta con evidencias reportadas en fuentes con sustento científicos.	• ¿Cómo y dónde se reproduce? • ¿Cómo transmite el zika? • Formar equipos para que respondan a las preguntas a partir de sus conocimientos previos.
• Los procesos vitales de los seres vivos: nutrición, relación con el medio y reproducción (Saberes y Pensamiento Científico). • Compara las características comunes de los seres vivos; identifica que todos tienen estructuras especializadas asociadas con la nutrición, la relación con el medio y la reproducción, y los distingue como rasgos adaptativos que favorecen la sobrevivencia de las especies. • Clasifica organismos de acuerdo con características comunes asociadas con la nutrición y la reproducción; propone hipótesis en torno a posibles relaciones de parentesco entre ellos y las contrasta con fuentes de consulta; reconoce que todas las clasificaciones tienen alcances y limitaciones.	• Cada equipo presentará su información al grupo. • Integrar en plenaria la información y colocarla en un lugar visible del aula para que el grupo reconozca sus saberes previos y cómo se van enriqueciendo durante el desarrollo de las actividades que conforman el proyecto. • Cada equipo continuará indagando y profundizando el tema en distintas fuentes de información digital e impresa, así como en la Familia y la comunidad. Registrarán la información que recaben en fichas de trabajo -digitales o físicas- con referencias y fuentes. • Cada equipo presentará la información recabada y, en grupo, se contrastará con las respuestas iniciales. Las siguientes preguntas pueden servir de apoyo: • ¿Necesitamos cambiar nuestra respuesta a esta pregunta?, ¿por qué?, ¿qué fuente de información respalda nuestra respuesta?; • ¿Qué nuevas preguntas surgieron? • Destinar tiempo a que los equipos complementen la información de sus fichas de trabajo. • Anunciar al grupo que se realizará un taller inter-grados, donde compartirán su información con otros grupos y diseñarán acciones de prevención de enfermedades transmitidas por el mosquito <i>Aedes aegypti</i>. Se indicará que las fichas de trabajo servirán como insumo para el taller. • Al cierre, se reflexionará sobre la importancia de conocer al mosquito <i>Aedes aegypti</i> con objeto de prevenir las enfermedades que transmite. 2. Proponer al grupo la preparación y monitoreo de ovitrampas en diferentes puntos de la comunidad para conocer el ciclo biológico del mosquito <i>Aedes aegypti</i> y reconocer las condiciones que pueden convertir un lugar en un criadero. • Explicar qué es una ovitrampa y para qué sirve. • Formar equipos para colocar ovitrampas en la comunidad y monitorear el ciclo de vida del mosquito. Realizar lo siguiente:

TALLER: El qué, el para qué y los cómo de los proyectos comunitarios

• En un vaso de plástico o vidrio colocar agua y un palito de madera con la finalidad de que se peguen los huevos. Cada equipo decidirá el lugar donde colocará su ovitrampa en las instalaciones escolares o en las inmediaciones.

• Cada tercer día, con las medidas de protección necesarias -uso de manga larga y repelente-, revisar las ovitrampas para reconocer el momento en que se forman los huevos. Una vez que ello suceda, se llevarán las ovitrampas a la escuela para continuar observando y registrando el ciclo de vida del mosquito en un diario de campo, a partir de fotografías o dibujos y con el apoyo de preguntas como:

- ¿Qué vemos en el recipiente?

- ¿En qué ciclo de vida se encuentra el mosquito?

- ¿Cuánto tiempo ha pasado?

Revisaremos el tema “La perspectiva” incluido en el libro de texto Múltiples lenguajes (primer grado, pp. 78-85).

Contenido: Valor estético de la naturaleza, de la vida cotidiana y de diferentes manifestaciones culturales y artísticas (Lenguajes).

• Registrar detalles como cuántos huevos se hallaron en la puesta y cuántos mosquitos llegaron a la edad adulta, ya que es información que puede ayudar a los grupos de segundo grado a realizar cálculos matemáticos que les permitan dimensionar los riesgos de transmisión.

• Invitar al grupo a compartir y comparar sus registros de los diarios de campo; formular hipótesis sobre las condiciones que propiciaron la puesta de huevos en algunos lugares y no en otros, así como dimensionar los lugares más favorables para la reproducción del mosquito.

• Indicar que los diarios de campo servirán como insumo para el taller inter-grados.

• Al cierre, reflexionar acerca de la relevancia de conocer el ciclo de vida del *Aedes aegypti*, el tiempo que tarda en reproducirse y las condiciones que pueden convertir un lugar en un criadero de mosquitos.