

El por qué, el qué y los cómo de los proyectos comunitarios.

- Consolidar las bases teóricas y metodológicas para el diseño y aplicación de proyectos productivos, desde un enfoque comunitario.

El qué... esencia de la comunidad

La comunidad como núcleo integrador del proceso de enseñanza aprendizaje.

- El derecho humano a la educación
- Integración curricular
- Autonomía profesional

Espacio territorial político, cultural, social, económico y simbólico.

- Promueve el consociamiento

La comunidad como origen y destino del proceso de enseñanza aprendizaje

Estructura Curricular

- Inclusión - Pensamiento crítico - Interculturalidad crítica
- Igualdad de género - Vida saludable
- Contexto nacional e internacional
- Comunitario
- Escuela
- Aula
- Hacer comunidad: Aprendizaje como experiencia formativa desde un diagnóstico socioeducativo
- Responsabilidad hacia la igualdad
- Comunidad y territorio
- Reconfigurar el ambiente de crianza y transmisión cultural.

Los rasgos globales del aprendizaje, ofrecen una transición integral de los aprendizajes. Articulan las capacidades y valores expresados en los ejes articuladores, con los conocimientos, actitudes, valores, habilidades y saberes.

- Análisis del contexto socioeducativo de la escuela
- Codiseño de contenidos
- Contextualización

Un proyecto de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno. Aprendizaje dialógico, una educación participativa de la comunidad.

La escuela puede resolver todos los problemas sociales.

- Reconocimiento del contexto
- Acciones formativas
- Trabajo desde y para la comunidad

- Promoción de la cultura de la paz. El diálogo, solución de conflictos.
- Respeto por la naturaleza y el cuidado del medio ambiente.
- Desarrollo sustentable.

≠ Enfoque Filosófico ≠

Humanismo Mexicano

3. Roles de la función docente

Apropiarse

Enfoque

Principios

Epistemología

2. Formarse

Modalidades

Oportunidades

Posibilidades

3. Transformarse

- Visión Interdisciplinaria - Capacidad de conectar campos, contenidos y PDA's.

- Contacto con la comunidad: Redes de relación desde la escuela y su contexto.

- Actitud sociocrítica: Pensamiento crítico y conciencia de las necesidades de los demás.

- Trabajo colaborativo: La organización del trabajo activo se da en equipos, asambleas y en forma colaborativa.

- Evaluación Formativa: Se evalúa con proceso permanente, se genera la formativa y con lleva retroalimentación, coevaluación y autoevaluación.

El currículo integrado
Oportunidad de vinculación de la escuela y la comunidad

"Autonomía curricular"

- Perfil de egreso
- Programación de estudio
- Trabajo interdisciplinario
- Problematicar la realidad
- Elaboración de proyectos

Una comunidad de aprendizaje

Acciones que conciben a la escuela como
un centro de aprendizaje comunitario
saberes, valores, normas y culturas.

Comunidad como núcleo integrador de los procesos
de enseñanza y aprendizaje

Garantizar la escolaridad
Posicionar a la dignidad
humana como núcleo fun-
dante de otros derechos

Proceso histórico de la
construcción social
Procesos formativos y es-
diversidad cultural, territorial,
temológica, ambiental y socio

- Integral y humanista

- Atender condiciones de equidad inclusiva,
excelencia académica y mejores prácticas.

- Accesibilidad: Educación obligatoria, gratuita e in-
clusiva

- Aceptabilidad: Cualidades profesionales del profesorado

- Adaptabilidad: Adecuar la educación al contexto
cultural, de las y los estudiantes
cada escuela.

El derecho de todos y todas a la Educación Principios de la NEM y la Función docente

- El enfoque basado en derechos
- Los principios de la NEM
- Los retos de la función docente

- Todo ser humano tiene derecho a la educación.
Comienza en el reconocimiento a otra persona.

- En el trato digno, humano e igualitario.
Que gocen de un buen trato con una vida escolar libre de violencia... sin que el color de piel, orientación sexual, capacidades diferentes, etc. sea un factor de discriminación.

- Trabajar en base a la dignidad de las personas, con enfoque de derechos humanos con igualdad sustantiva, basada en el humanismo, generando la formación integral y el desarrollo transformador de la comunidad.

"Igualdad sustantiva"

Significa tener como interés superior a los niños, niñas y adolescentes.

Principios de la NEM

- Fomento de la identidad - sentido de pertenencia y apego a la
- Responsabilidad ciudadana - Aceptación de derechos y deberes
- Honestidad, Honor, confianza Verdad de todas sus acciones
- Participación en la transformación de la S. Personas útiles
- Respeto a la dignidad humana. Humanismo en toda su expresión
- Promoción de la interculturalidad. Aprecio, respeto, diálogo e inter