

PROYECTO DE APRENDIZAJE
NOMBRE. OMAR OCAMPO ASTUDILLO

Proyecto Comunitario							
Nombre de la escuela	SIMON BOLIVAR				Ubicación	CHILPANCINGO	
Fase	5	Grado	5	Campo	• LENGUAJES • SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO • ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES • DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO		
Ejes articuladores		• Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura. • Pensamiento crítico. • Inclusión e • Vida saludable					
Nombre del proyecto		AMBIENTES SUCIOS EN LA ESCUELA COMO RESULTADO DE UNA MALA CULTURA DEL CUIDADO AMBIENTAL				Escenario	COMUNITARIO
Situación problematizada y Propósito o intenciones del proyecto							
SITUACIÓN PROBLEMATIZADA TOMADA DEL PROGRAMA ANALÍTICO: Ambientes sucios producto de una mala cultura en la comunidad escolar. Durante todos los días particularmente a la hora del receso escolar los alumnos de nuestra institución tiran la basura que se origina al consumir sus alimentos, argumentando que existe personal para que el levante y deposite en su lugar. Padres de familia que sobreprotegen a sus hijos y justifican este acto, provocando que nuestra escuela en particular siempre permanezca con un aspecto sucio. PROPÓSITO DEL PROYECTO: Lograr que los alumnos de la escuela primaria Simón Bolívar mantengan en buen estado (limpio) sus instalaciones, para contribuir en la conservación del medio ambiente.							
Contenidos				Proceso de desarrollo de aprendizajes			
SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO • Estudio de los números Organización e interpretación de datos				• A través de situaciones vinculadas a diferentes contextos, ordena, lee, escribe e identifica regularidades en números naturales hasta de nueve cifras. • Responde preguntas vinculadas a diferentes contextos que implican leer e interpretar información cualitativa y cuantitativa contenida en graficas circulares.			
ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES • Pueblos y culturas de América y el mundo: el respeto a las costumbres, tradiciones y formas de vivir de diferentes culturas.				• Identifica cambios y permanencias de diversas identidades culturales y cosmovisiones, que expresan formas de relacionarse con los demás, con la naturaleza, con el cosmos y consigo mismo.			
DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO • Estilos de vida activos y saludables				• Plantea alternativas de actividades físicas que puede practicar dentro y fuera de la escuela, con la intención de desarrollar un estilo de vida activo. • Reflexiona sobre las posibles alternativas de solución ante problemas para analizar la toma de decisiones.			

• Toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida		• Valora si la toma de decisiones interviene causa-efecto para establecer causalidades del problema o se sustenta en el juicio crítico.		
LENGUAJES • Comprensión y producción de textos explicativos. • Participación en debates sobre temas de interés común. • Elaboración de un tríptico informativo sobre la prevención de algún problema colectivo.		• Recupera información de distintas fuentes, como artículos de divulgación, libros de texto, reportes de investigación, para producir un texto explicativo sobre temas diversos y con propósitos particulares. • Investiga y toma notas de las ideas centrales y otros datos significativos con relación al tema del debate, con la intención de construir sus argumentos • Recopila y analiza distintos trípticos informativos para conocer sus características y funciones. Determina, por medio del diálogo con sus compañeros, algún problema colectivo que pueda prevenirse, relacionado con la salud, la violencia, el bienestar.		
Precisiones o adecuaciones curriculares		Integramos en este proyecto PDA que ayuden al alumno a concientizarlo sobre la importancia en los cambios de malos hábitos que perjudican al medio ambiente y que dañan la imagen de una institución educativa que tiene el propósito de formar a personas para que ayuden a su comunidad a la que pertenecen.		
APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS				
Momento	Actividades de aprendizaje	Recursos	Tiempo estimado	Evaluación y/o evidencia
1.º Identificación	• presentación de un Video del deterioro ambiental del planeta en 100 años provocado por una cultura decadente del ser humano. • Visita guiada al interior de la escuela y llevar una contabilidad del número de basura que se deja después de la hora del recreo, principalmente en la cancha de basquetbol, aula, baños y áreas comunes • Visitar las calles fuera de la escuela y registrar que tipo de basura se encuentra y recolectarla para su separación	• Computadora • Internet • video • Registro de alumnos • Cuaderno de los alumnos	1: 30 min	Guion de observación
2.º Recuperación	• Redacta en un escrito cuales son los efectos	• Hojas blancas • Fichas con notas	1 hora	Guion de observación

	de la contaminación causada por la basura. - Recopila información y toma nota acerca de la contaminación más recurrente en sus lugares de origen. (revise la pág. 93 de su libro nuestros saberes) Actividades: - Debate acerca de la basura que se generan en sus lugares de origen y cuál es el destino de ella. PANEL DE PARTICIPANTES 1 grupo a favor de reciclar basura y el uso que se le puede dar. 2 grupo a favor de tirar basura teniendo como base que el planeta es autosustentable. (investigar en artículos de divulgación y realice un texto explicativo que use como insumo para su participación en el debate)			
3.º Planificación	Realizar un video que contenga 2 momentos. El primero que evidencie el daño hecho al planeta, muestre imágenes reales y de su punto de vista de la situación actual. (Integre evidencias de su entorno escolar). El segundo dar alternativas de solución generales y recomendaciones precisas para atender la situación escolar.	- Video - Revistas - Libros nuestros saberes - Grafica	3 días	- Escala de actitudes - portafolio

	Actividades: • Analizar el contenido del video. • Integrar equipos de trabajo para investigar datos, informes, representaciones acerca de tema en tratamiento. Acordar fechas de entrega y como se distribuirán el trabajo de equipo.			
4.º Acercamiento	• Identifique las diferencias acerca de la contaminación que existe en sus lugares de origen. (realizar entrevistas a familiares para obtener información). • Registre cuales son las formas de protección al ambiente en sus lugares de origen. • Establezca las diferencias sobre la contaminación de ríos, lagos, barrancas, etc., con la contaminación de la basura en la ciudad. (realice un organizador gráfico y exponga ante sus compañeros). • Visitar la barranca que esta a un costado de la escuela y observar el tipo de basura que llevan las aguas negras, realizar un registro de ellas Actividades: • Realice un conteo de la basura que se origina en un día en su contexto escolar.			

	Realice el conteo de basura que se origina en una semana, mes y año, comparta sus resultados con sus compañeros. (presente sus datos en gráficas y lea la información).			
5.º Comprensión y producción	- Retome el tema de la basura y realice un segundo escrito sobre su entorno escolar como referente de un espacio sucio. - Concentrar información en un tríptico donde establezca las causas de la contaminación por basura, efectos y consecuencias, así como las posibles alternativas para su erradicación. Actividades: - Realizar una visita guiada al interior de la institución con su maestro para recabar información que le pueda servir para hacer su tríptico, además de realizar una campaña de limpieza, separando la basura que existe. - Integre la información acerca de la contaminación escolar y posibles soluciones, además de tareas. - Presentar un informe de los avances obtenidos en el plantel escolar. - Divulgue su tríptico elaborado entre la población escolar.	- Cuaderno - Computadora	3 horas	Guin de observación

6.º Reconocimiento	• Con la información recabada hasta el momento proponer realizar una campaña de limpieza en la escuela de manera periódica. (cada tres días, durante 1 mes) • Con la basura recolectada hacer un instrumento musical. • Clasificar los materiales y aprender a catalogarlos en orgánicos e inorgánicos. • Investiga que se puede hacer con la basura recolectada, por ejemplo, el pet y la basura orgánica. • Investigar que destino tiene la basura que se genera en la escuela y cuánto tiempo tarda en degradarse. Realizar escrito. Y exponerlo ante sus compañeros por equipos.	• Cartulinas • Libro • registros	1 día	Guin de observación asistemático
7.º Concreción	• A partir de la información obtenida empezar a realizar su video de tratamiento de la basura. • Se busca mejorar el proceso y el producto central del proyecto a partir de pautas, criterios o instrumentos de evaluación, hasta lograr el nivel básico o satisfactorio en todos los indicadores esenciales establecidos.	• Registros • Material de divulgación	1 día	Guion de observación

	Actividades: • Organizar la información. • Conocer qué tipo de materiales son los reciclables • Información que traen los productos que consumimos y que brindan las empresas que la producen. • Definir el alcance del video • Para que nos servirá su elaboración • Iniciar el video y editar según la preferencia de quien lo elabora.			
8.º Integración	• Integrar en el producto final (video) las informaciones recabadas sobre la contaminación, seleccionar la información y organizarla de manera que el video muestre el problema de la basura y sus efectos, así como algunas posibles soluciones,	• video	30 min	portafolio
9.º Difusión	• Subir a una red social los videos elaborados para concientizar sobre el tratamiento de la basura Actividades: • Presentar el video y ponerle titulo • Compartir la liga en el formato en que subió su video a una red social para socializarlo con la comunidad escolar. • Solicitar una intervención grupal en honores para dar	• Video • Red social • internet	1 hora	Guion de observación

	conocer los resultados de su proyecto.			
10.º Consideraciones	• Expuesto los videos y de acuerdo con los comentarios recibidos de la comunidad educativa, poder integrar más información que complementa el producto, revisar la edición, dicción, explicación e integrar que acciones deportivas o de actividad física promueven un alto índice en la contaminación. (futbol, basquetbol y demás deportes populares)	• Video	1 hora	Guion de observación
11.º Avances	• Realizar las preguntas sugeridas • ¿Qué aprendí en este proyecto?, • ¿qué me hizo falta?, • ¿qué contribuyó para obtener dichos resultados?, • ¿cómo puedo mejorar a partir de lo aprendido?, • ¿contribuimos a la solución del problema? • Realizar una autoevaluación sobre su desempeño obtenido y coevaluar los productos	• Instrumento de evaluación	2 hrs	Guion de observación

Evidencias de aplicación del acompañamiento pedagógico

Nombre del proyecto:
**AMBIENTES SUCIOS EN LA ESCUELA COMO
 RESULTADO DE UNA MALA CULTURA DEL CUIDADO
 AMBIENTAL**

Tipo de proyecto: ABP

**Datos del acompañamiento: DEMOSTRACION DE APLICACIÓN DE PROYECTO DE
 APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS.**

Nivel: PRIMARIA

Fase: 5

Grado: 5

Evidencia No. 1



Explicación de la evidencia

El propósito de la planeación de proyectos es que el alumno no se quede con un aprendizaje encapsulado en el salón si no que pueda expandirse a explorar lo que tiene a su alrededor y de allí empezar a crear conocimiento que le sirva para participar y atender las necesidades personales, de grupo y de comunidad.

Aclaramos que son solamente evidencias de algunas acciones emprendidas en el proyecto comunitario sobre la atención a un problema y que si bien no se resolverá este problema si nos servirá de pretexto para detonar los aprendizajes de los alumnos.

Se integraron los 4 campos formativos, pero en esta actividad se atendió el campo formativo siguiente:

DE LO HUMANO Y LO
COMUNITARIO

CONTENIDO

- Estilos de vida activos y saludables
- Toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida

PROCESOS DE DESARROLLO DE
APRENDIZAJES

- Plantea alternativas de actividades físicas que puede practicar dentro y fuera de la escuela, con la intención de desarrollar un estilo de vida activo.
- Reflexiona sobre las posibles alternativas de solución ante



problemas para analizar la toma de decisiones.

- Valora si la toma de decisiones interviene causa-efecto para establecer causalidades del problema o se sustenta en el juicio crítico.

LENGUAJES

CONTENIDO

- Comprensión y producción de textos explicativos

PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE

- Recupera información de distintas fuentes, como artículos de divulgación, libros de texto, reportes de investigación, para producir un texto explicativo sobre temas diversos y con propósitos particulares

En esta parte del proyecto además de atender el problema escolar donde los alumnos diariamente dejan la escuela muy sucia, se le pidió que a través del uso de tecnologías buscaran videos de su preferencia donde se reflejara los cambios que han existido en los últimos 50 años en nuestra comunidad. Con el apoyo de la plataforma de YouTube los alumnos recopilaron videos de la ciudad de Chilpancingo y en particular de sus colonias y la transformación que estas han estado sufriendo a través de los años por la excesiva contaminación hacia nuestra comunidad.

Cabe resaltar que por muchos años el problema pedagógico de nuestros alumnos ha sido la Lecto escritura, por lo que con el PDA del campo formativo de Lenguajes se atiende a la perfección la comprensión y producción de textos y más con un tema que ya es de su interés.

El producto de esta actividad fue:

- Reflexión acerca del daño causado a nuestra naturaleza, sus consecuencias y sus posibles

	soluciones en un resumen de dos hojas. EVALUACION: GUION DE OBSERVACION RESUMEN DEL ALUMNO, SE EVALUARÁ EL CONTENIDO DE ACUERDO AL TEMA EN CUESTION
Evidencia No. 2   	Explicación de la evidencia ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES CONTENIDO - Pueblos y culturas de América y el mundo: el respeto a las costumbres, tradiciones y formas de vivir de diferentes culturas. PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE - Identifica cambios y permanencias de diversas identidades culturales y cosmovisiones, que expresan formas de relacionarse con los demás, con la naturaleza, con el cosmos y consigo mismo. SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO CONTENIDO - Estudio de los números Organización e interpretación de datos PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE - A través de situaciones vinculadas a diferentes contextos, ordena, lee, escribe e identifica regularidades en números naturales hasta de nueve cifras. - Responde preguntas vinculadas a diferentes contextos que implican leer e interpretar información cualitativa y cuantitativa contenida en graficas circulares. En esta actividad se integraron dos campos formativos y se trató de trabajar de manera simultánea ambas de la siguiente manera: - Los alumnos hicieron un recorrido por la institución una vez terminado



el receso escolar, se percataron que la mayoría de los estudiantes no tiene el cuidado de no tirar sus desechos producto de sus alimentos.

- Realizaron sus anotaciones.
- Identifico que cambios surgen producto de esta falta de cultura y cuales han permanecido hasta la fecha, además de cuales han transformado la naturaleza.
- Posterior a esta actividad, integrados en equipos de 5 alumnos se realizó una mini campaña de limpieza.
- Cada equipo contabilizo los números de basura que levantaron y anotaron en sus cuadernos.
- Registraron que tipo de basura predomina y su procedencia.
- Tomaron acuerdos para debatir sobre la importancia de la separación de la basura, 2 equipos a favor de la separación y 2 equipos en contra de esta acción.
- Se culminó con la socialización de los equipos y tomaron sus conclusiones.
- Se vincularon dos campos formativos.

Evidencia No. 3

Explicación de la evidencia

DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO

- Estilos de vida activos y saludables
- Toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida

PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJES

- Plantea alternativas de actividades físicas que puede practicar dentro y fuera de la escuela, con la intención de desarrollar un estilo de vida activo.
- Reflexiona sobre las posibles alternativas de solución ante problemas para analizar la toma de decisiones.



- Valora si la toma de decisiones interviene causa-efecto para establecer causalidades del problema o se sustenta en el juicio crítico.

LENGUAJES

- Comprensión y producción de textos explicativos.
- Participación en debates sobre temas de interés común.
- Elaboración de un tríptico informativo sobre la prevención de algún problema colectivo.

PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE

- Recupera información de distintas fuentes, como artículos de divulgación, libros de texto, reportes de investigación, para producir un texto explicativo sobre temas diversos y con propósitos particulares.
- Investiga y toma notas de las ideas centrales y otros datos significativos con relación al tema del debate, con la intención de construir sus argumentos
- Recopila y analiza distintos trípticos informativos para conocer sus características y funciones. Determina, por medio del diálogo con sus compañeros, algún problema colectivo que pueda prevenirse, relacionado con la salud, la violencia, el bienestar.

En esta actividad de campo, en equipos de 5 alumnos se visitó un arroyo que está a un costado de la escuela. El propósito de esta visita era que desde al salir de la escuela fueran observando que cantidad y tipos de basura existía, hicieran sus anotaciones y establecieran cuales eran las causas de este deterioro ambiental, sus textos serian compartidos y revisados entre ellos mismos y por el maestro de grupo.

Acto seguido nos trasladamos al arroyo o rio como ellos lo llamaban y compartieron en lluvia de ideas cuales eran las causas que



producían las aguas negras, además de percatarse que en las orillas de esta barranca estaba lleno de basura que contaminaba el agua, nuevamente hicieron sus anotaciones.

Regresamos a la escuela con la motivación de los alumnos al vivir de manera presencial la contaminación excesiva y de la cual no se daban cuenta que existía.

Se culmina con un producto siguiente:

- Un video que contenga entrevistas a sus familiares de preferencia adultos mayores donde narren como era la naturaleza cuando ellos eran jóvenes y lo contrasten con la actualidad, así también puedan sugerir alternativas de solución.
- Este producto se subirá a la red social de la escuela la próxima semana.

Una vez elaborada la tabla, presentar la propuesta realizada a su colectivo docente para la incorporación de los recursos desarrollados en el curso al Programa Analítico de su escuela.

- Los docentes participaron en la elaboración del plano analítico escolar, en la cual se trató de integrar toda la información necesaria que sirva de pretexto para abordar la problemática, cabe destacar que se inició con una problemática escolar general y se identificaron los contenidos y PDAs que se atendieran en todos los grados, como ejemplo se decidió tomar uno de 5 año por considerarse que era una de las fases la cual tenía elementos específicos para su atención. sesión de cte.



- De lo más rescatable fue, que el personal docente comprendió que la buena formulación del plan analítico sirve como base para la organización de los contenidos y PDAs, destacando que también sirvió para sustentar y fortalecer las áreas de oportunidad que resultaron de la aplicación de la evaluación diagnóstica. Sin duda fue esencial que el plan analítico forme parte de la planeación didáctica, sin él, los docentes no podrían llevar un orden en la progresión de sus aprendizajes.



Más que acompañamiento fue una demostración de cómo se pueden integrar varios campos formativos en un proyecto pedagógico, si se considera tomar en cuenta el programa analítico para este fin. En este taller comprendí la relación entre la evaluación diagnóstica y el plano didáctico, pero teniendo presente el plan analítico, sin duda es un

momento muy importante y necesario del ejercicio docente, en él se puede visualizar la participación de la comunidad teniendo e integrando a todas las áreas que permean la vida escolar. Fue interesante observar cómo temas que solo se atendían en un ambiente áulico se trasladaron a ambientes comunitarios en donde toda la comunidad educativa tenía algo de o mucho de responsabilidad.

Tomando en cuenta el enfoque de la nueva escuela mexicana, donde el centro es la comunidad y no el alumno es importante que la proyección de los aprendizajes este sustentada en temas o situaciones que el alumno pueda usar para desarrollar un aprendizaje mas significativo y funcional. En este análisis concluimos que la escuela forma es vital para introducir el humanismo y la ciencia en los alumnos para que ellos a su vez puedan atender y solucionar muchos de los conflictos y situaciones que como sociedad y planeta sufrimos todos los días.

De manera personal demostramos al maestro que solamente tenemos que problematizar con situaciones que están al alcance de los niños y de nosotros mismos, no tenemos que ir muy lejos para usar problemáticas que permean la vida del alumno, de las familias y de las comunidades. Esperemos que con este apoyo al docente de grupo podamos ir caminando hacia una educación que sirva al alumno y no solamente se quede en un aprendizaje vacío.

De manera personal este curso me deja el aprendizaje de que puedo ayudar a mis compañeros docentes a entender cuál es la utilidad del plano analítico y que su elaboración es responsabilidad de toda la planta docente, y que el deseo seria que en lo posterior como escuela pudiéramos atender problemáticas comunes, para que hiciéramos un trabajo coordinado y acompañado por nosotros mismos.