

¿POR QUE ES IMPORTANTE TAMBIEN EDUCAR CON EMOCIONES?

La educación emocional promueve el desarrollo de habilidades sociales, esenciales para el éxito en la vida. Los estudiantes que son capaces de expresar sus emociones y entender las de los demás tienen una mejor capacidad para resolver conflictos, trabajar en equipo y comunicarse efectivamente. Es importante porque ayuda a las personas a desarrollar habilidades que les permiten:

Conocer y regular sus emociones

Expresar sus emociones de forma adecuada y asertiva

Entender las emociones de los demás

Resolver conflictos

Trabajar en equipo

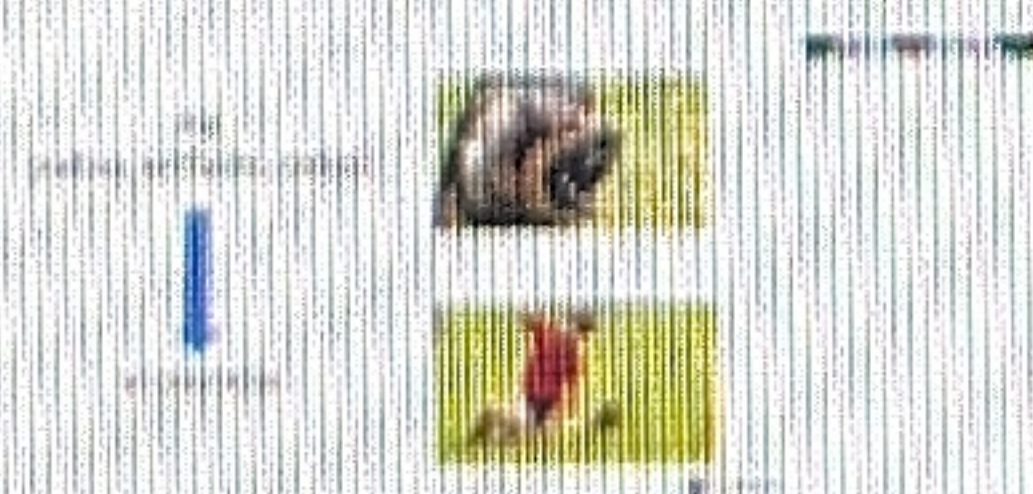
Comunicarse efectivamente

Estas habilidades contribuyen a una buena adaptación social, personal, familiar y académica.

La educación emocional es fundamental para el bienestar mental. Ser conscientes de nuestras emociones y responsabilizarnos de ellas es importante para poder hablar sobre nuestros sentimientos con claridad, evitar o resolver mejor los conflictos y superar los sentimientos difíciles.

La educación emocional se basa en la inteligencia emocional, que tiene una base biológica. Las emociones se crean en el Sistema Límbico, ubicado en la zona central del cerebro.

Por esta razón Trabajar las emociones desde niños, ayudará al alumno a identificar



los problemas y a gestionar de manera más eficaz emociones negativas como la ira. De esta forma, aprenderá a superar contratiempos sin que supongan grandes alteraciones, beneficiando a su proceso de aprendizaje.

HACIA UNA EDUCACION MAS INCLUSIVA:

Para trabajar en una educación más inclusiva, se puede:

Promover el respeto: Fomentar el respeto por las diferencias, como la cultura, el idioma, el género, la discapacidad o las costumbres, para evitar estereotipos y prejuicios.

Crear un ambiente saludable: Crear un ambiente sano en el aula para que los estudiantes se sientan cómodos y acogidos.

Conocer a los alumnos: Conocer a los alumnos como personas individuales con características únicas.

Evaluar de manera diferente: Considerar las diferencias de cada estudiante en la forma de evaluar.

Utilizar métodos activos: Realizar actividades que fomenten el pensamiento crítico, donde los alumnos puedan plantear problemas y soluciones.

Dar protagonismo a los alumnos: Permitir que los alumnos dirijan su propio aprendizaje a través de las actividades que propongan.

Utilizar un lenguaje inclusivo: Evitar palabras y frases que puedan aislar o estereotipar a alguien en función de su discapacidad.

Crear secuencias didácticas: Crear secuencias didácticas para atender la heterogeneidad del aula.

Trabajar en equipos pequeños: Trabajar en equipos pequeños para desarrollar un currículo flexible.

Mostrar más

Maneras de trabajar la inclusión educativa dentro del aula

Crear un ambiente inclusivo. ...

Promover el respeto. ...

Establecer reglas y límites. ...

Fomentar el diálogo. ...Promover la participación. De esta manera se pretende promover la inclusión de las personas con discapacidad, es importante utilizar un lenguaje inclusivo. Esto significa evitar palabras y frases que puedan aislar o estereotipar a alguien en función de su discapacidad. En su lugar, trate de usar términos que sean más neutrales y respetuosos. La educación inclusiva da la posibilidad de acoger en la institución educativa a todos los estudiantes, independientemente de sus características personales o culturales.

LOS TRES ANÁLISIS INDISPENSABLES

- 1. Analizar el contenido teórico para identificar los conceptos clave y relacionarlos con el grupo.
- 2. Analizar la metodología utilizada en el aula y su relación con el contenido.

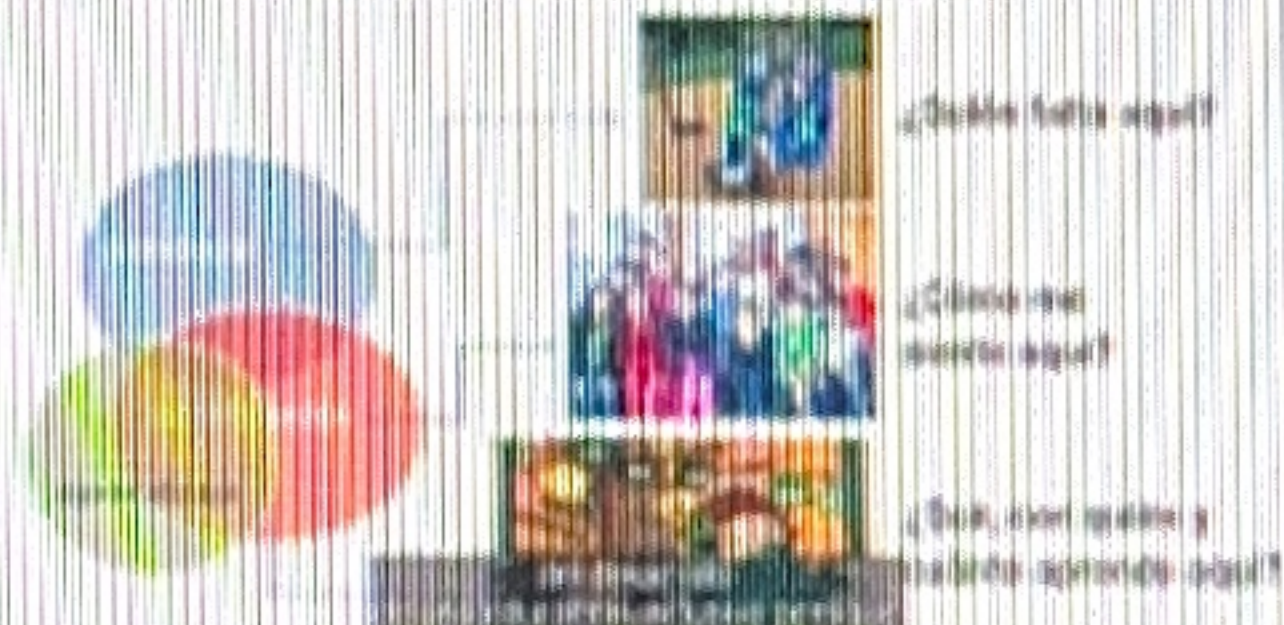


IDENTIFICAR Y RECONOCER LAS NECESIDADES Y CONCEPTOS APRENDIZAJE

- que los estudiantes identifiquen las necesidades de aprendizaje y los conceptos clave y la pertinencia del contenido.



TRES DIMENSIONES DIALÉCTICAS



La evaluación formativa y la retroalimentación tienen un significado positivo en los estudiantes al considerar que facilita y favorece el logro de sus aprendizajes; además, permite que los profesores identifiquen las brechas que quedan para lograr los aprendizajes y puedan hacer los ajustes necesarios mejorando la toma. Es diseñada para proveer retroalimentación o feedback al menos en dos niveles. Primero, brinda retroalimentación al profesor acerca de los niveles actuales de comprensión del estudiante, y segundo, informa cuáles son los pasos siguientes que deben darse en el aprendizaje.

Podemos diferenciar tres tipos de evaluación en función del momento y de los objetivos con que se aborda: inicial, formativa y sumativa.

Tipos de retroalimentación en educación inicial

Tipos de Retroalimentación.

- 1.1. Retroalimentación Correctiva.
- 1.2. Retroalimentación Descriptiva.
- 1.3. Retroalimentación Evaluativa.
- 1.4. Retroalimentación Motivacional.
- 1.5. Retroalimentación Formativa.
- 1.6. Retroalimentación Sumativa.

Proceso de Aprendizaje.

Proceso de evaluación continua

Definición clara de objetivos:

Especificar lo que se quiere lograr.

Creación de indicadores de rendimiento

: Establecer criterios de evaluación.

Selección de técnicas de evaluación

: Elegir las herramientas más adecuadas.

Recolección de evidencias de aprendizaje:

Documentar el progreso.

10 de instrumentos de evaluación formativa:

Rúbricas de evaluación.

Listas de cotejo.

Guía de observación.

Cuadernos de clase.

Exámenes.

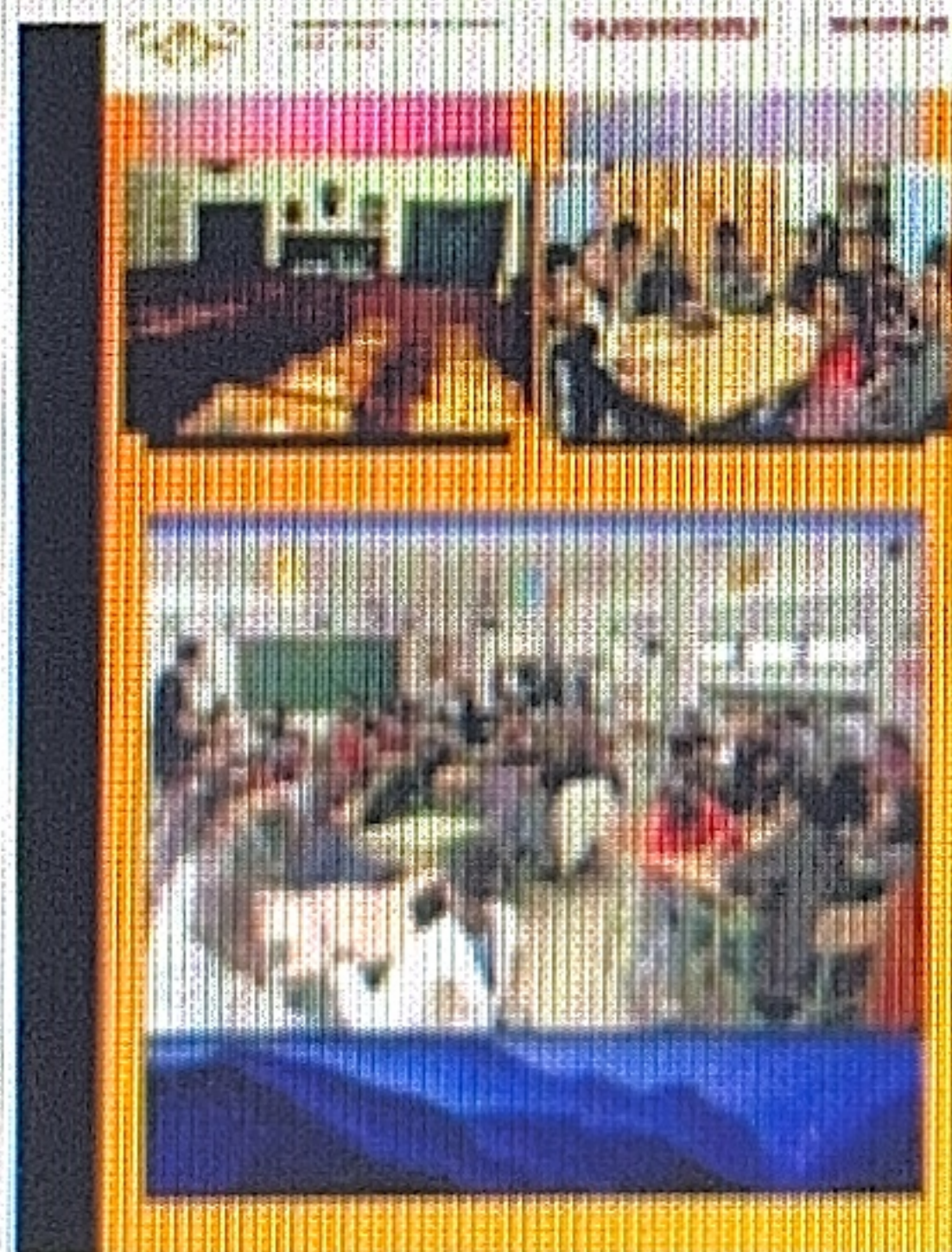
Mapas conceptuales.

Trabajos monográficos y pequeñas investigaciones.

Grabaciones de audio o video.

La evaluación sumativa

tiene como función determinar el grado de consecución que un alumno ha obtenido en relación con los objetivos fijados para un área o etapa. Se realiza habitualmente, por tanto, al final de un proceso de enseñanza-aprendizaje, y se vincula a las decisiones de promoción, calificación y titulación.



Coherencia

Todos los elementos curriculares, los espacios y la organización de la escuela deben contribuir a la educación inclusiva/intercultural y aplicar la evaluación formativa



Qué nos
gustaría de la
evaluación



Elaboración de instrumentos de evaluación



Que los instrumentos de evaluación sean inclusivos e interculturales



La duración de la evaluación sea adecuada



Que los resultados de la evaluación sean utilizados para mejorar la enseñanza

