

EVIDENCIAS DEL CURSO “DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NEM”.

Mi nombre es Tere de Jesus Muñiz Celino, soy docente de nivel secundaria en la modalidad general, en la región Tierra Caliente, de Guerrero. Mi centro de trabajo en la escuela secundaria general “José Inocente Lugo”, con C. C. T. 12DES0151A.

Los días 21 y 22 de octubre del 2024 acudí a el auditorio “Sentimientos de la Nación” en Chilpancingo, Guerrero. Y fui parte de la opción de formación continua del curso-taller “Diálogos y experiencias educativas en la NEM”

El primer día fue destinado para las conferencias, se llevaron a cabo tres conferencias, las cuales todas me parecieron interesantes y muy importantes para nuestro proceso de formación como docentes, pues se habló de temas como la NEM, el nuevo plan y programa de estudio, el plan analítico, la evaluación formativa, etc.

La primera conferencia estuvo a cargo del Dr. Adán Tovar Yáñez, quien nos habló sobre el derecho de todos a la educación de calidad, los principios de la NEM y además habló sobre la función del docente en la NEM.

La segunda conferencia estuvo a cargo de la Mtra. Martha Alvarado Moreno, quien presentó el tema sobre el currículo integrado, y como este es una gran oportunidad de vincular a la escuela con la comunidad, además de explicar algunos procesos dentro de la NEM.

La ultima conferencia me pareció la más interesante, estuvo a cargo del Mtro. Cesar Lozano Vázquez. Trataba de las practicas socioemocionales para promover la inclusión, fue una conferencia muy dinámica y entretenida, pues abordaba cómo lo socioemocional puede afectar nuestro rendimiento en nuestra labor docente. Y cómo es muy importante también conocer como los socioemocional afecta al alumno.

El segundo día estuvo destinado a los talleres, dependiendo de a cuál nos inscribimos el día anterior, yo me inscribí al taller del Dr. Tovar, llamado “El para qué, el qué y el cómo de los proyectos comunitarios” pues yo soy docente de la disciplina español y en ella trabajamos por proyectos.

Primeramente, mencionó algunas verdades y falsedades sobre los proyectos comunitarios, la definición de comunidad, y algo que me pareció muy importante es que una maestra hizo mención de que el libro sin recetas de la fase 3 podemos encontrar todo lo que se debe saber sobre el plan analítico y cómo elaborarlo.

La primera actividad fue organizarnos en quipo, elegir algún contenido del plan sintético y problematizarlo. Nosotros, en equipo, elegimos un contenido de la fase 6, del campo formativo lenguajes, en la disciplina español. El cual fue: “Mensajes

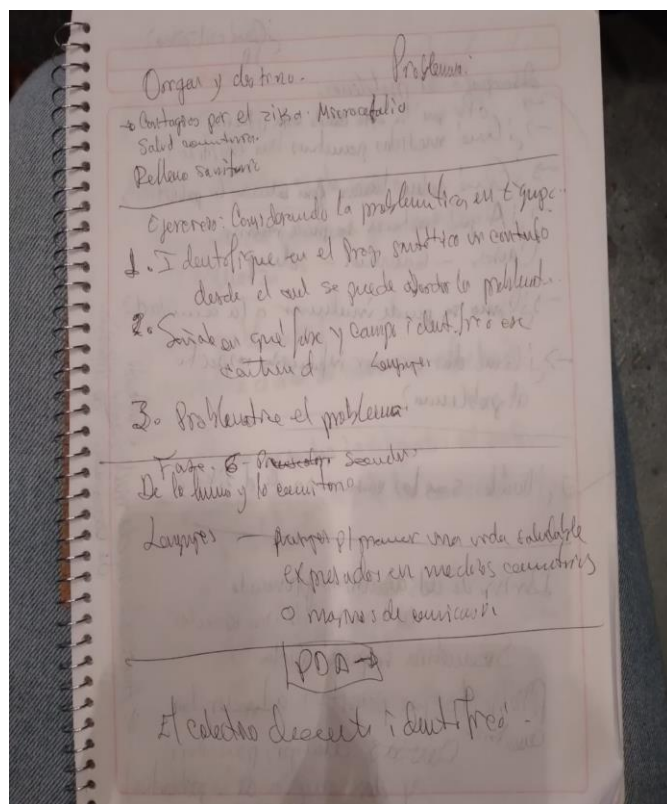
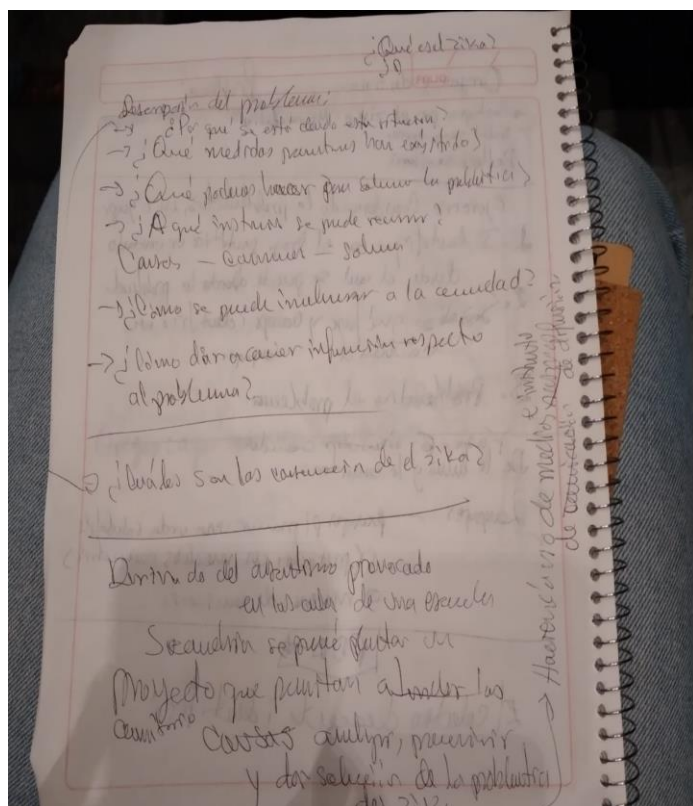
para promover una vida saludable expresados en medios masivos o comunitarios de comunicación”.

Después habló sobre la evaluación formativa y sus tres pilares, que son la retroalimentación, coevaluación y autoevaluación. A continuación, se habló sobre el para qué de los proyectos comunitarios, nos explicó una serie de finalidades y utilidades.

La segunda actividad en equipo fue organizar una técnica grupal que nos pudiera integrar a todos, en mi equipo organizamos el juego de “la papa se quema”, y cuando fue nuestro turno pasamos a explicarla a los demás.

Por último, el Dr. Tovar nos explicó sobre el “cómo” de los proyectos comunitarios, ello se refiere a las condiciones para el trabajo por proyectos comunitarios y nos explicó una serie de ocho pasos para poder llevarlo a cabo. Y eso fue todo por el segundo día, en el taller que elegí.

Adjunto fotografías de evidencia de mi asistencia, participaciones en equipo y anotaciones.



Comunidad? investigar.
 Actividad 1.
 Fase 6. Lenguajes.
 Contenido: Mensajes para
 promover una vida saludable
 expresados en medios masivos
 o comunitarios de comunicación.

No es lo mismo el problema
 que problematización.

"Problematizar el problema".
 Hacer preguntas inteligentes.

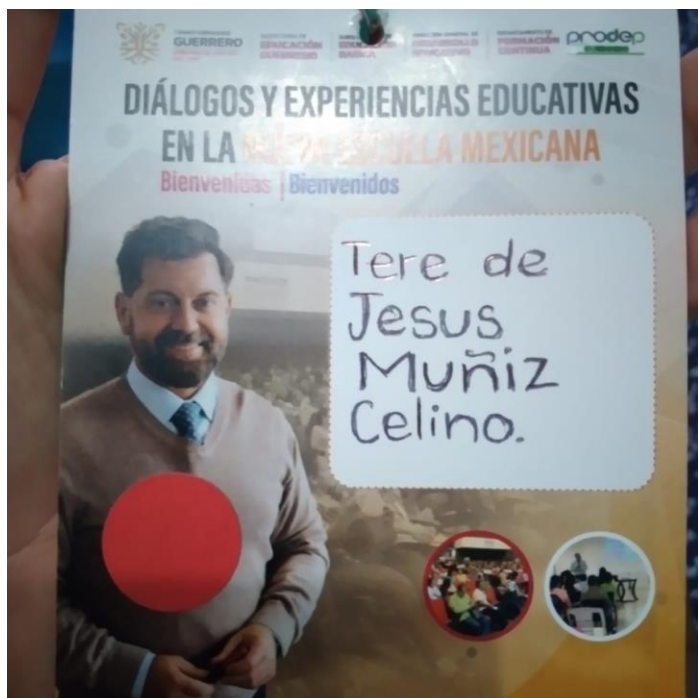
Metodología: ABP (Aprendizaje
 basado en
 problemas)

Evaluación
 formativa

Retroalimentación

Coevaluación

Autoevaluación



Tere Muñiz Celino

Proyectos comunitarios.

- 1) Sin posturas, pero en un escuela
 cada docente tiene que hacer
 su plan, así nos lo imponen.
- 2) No, no bastan el problematizar
 puede haber más o menos.
- 3) Sí, se deben planear los
 proyectos con apoyo del plan
 analítico.
- 4) Sí.
- 5) No.
- 6) Sí, todos los proyectos deben
 tener evaluación formativa.

Comunidad: espacio territorial,
 político, cultural, social, econó-
 mico y simbólico.

Libro sin receta: Fase 3
 Investigarlo y conseguirlo.

Comunidad origen y destino
 del P G - A.

Diseño de Proyecto Comunitario

PRODUCTO FINAL DEL TALLER

Analizamos el siguiente ejemplo: Juegos Olímpicos comunitarios

Y genere cada Equipo una propuesta de mejora o un nuevo Proyecto.

LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LA EDUCACIÓN A TRAVÉS DE LA INVESTIGACIÓN

ACTIVIDAD 1

Considerando la problemática, EN EQUIPO:

- 1- Identifique en EL PROGRAMA SINTÉTICO un contenido desde el cual se pueda abordar la problemática
- 2- Señale en qué fase y campo identificó ese contenido
- 3- Problematic al Problema

LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LA EDUCACIÓN A TRAVÉS DE LA INVESTIGACIÓN

Técnica grupo: Todo aquello que generamos e implementamos pedagógicamente para desarrollar en las aulas. Dinámica grupal: está y responde a las condiciones que crea el grupo. (clima, ambiente)

Los "cómo" son las condiciones para el trabajo por proyectos comunitarios.

1. Planear en forma transdisciplinaria.
2. Determinar con claridad el proyecto.
3. Unidad en el proyecto.
4. Asumir actitud solidaria.
5. Generar ambientes, roles, el juego y los estereotipos.
6. -darles son los protagonistas.
7. -Trabajar en colaboración.
8. Aplicar la evaluación formativa.

Para que de los proyectos comunitarios

Finalidad	Utilidad
Formar conciencia crítica	Personas críticas No indiferentes
Procurar la dignidad humana	Desarrollo integral de la persona
Promover la transformación	Generar condiciones de trabajo en equipo y en otros.
Lograr la transdisciplinariedad	Actividad 2
Promover la colaboración	actividades para interiorizar o trabajar un contenido
Resolver problemas reales	