

Esbozo Planeación de Proyecto Comunitario

Itzel Yaret Morales Alarcón

El para qué, el qué y los cómo de los proyectos comunitarios

La Navidad en México

Propósito:	Que los alumnos logren conocer, apreciar, comprender e identificar las tradiciones mexicanas en relación con el festejo de la Navidad, al verse involucrados activamente en sus tradiciones escolares y familiares, creando un vínculo y apropiación de las mismas conociendo su significado.
Problemática	Actualmente la modernización y las redes sociales han acercado a los niños y niñas a conocer y adoptar tradiciones y costumbres extranjeras, que de alguna

CAMPO FORMATIVO: ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD	
CONTENIDO	Compartimos nuestra historia, lugares, tradiciones y costumbres que se han forjado con el paso del tiempo en la comunidad para desarrollar nuestra identidad social, así como un sentido de pertenencia y solidaridad basado en la inclusión, diversidad e igualdad de género.
DIALOGO	Conocemos y disfrutamos de la diversidad cultural de nuestra comunidad y país, la cual se refleja en nuestras celebraciones y conmemoraciones tradicionales, así como en las obras del patrimonio artístico y cultural para desarrollar un sentido de identidad y pertenencia.
PROGRESIÓN DE APRENDIZAJE	Valoramos la riqueza de nuestra historia, así como la diversidad cultural y artística de nuestra comunidad y país para difundir nuestras tradiciones y ser parte de ellas, desarrollando un sentido de identidad y pertenencia.
GUÍA DE OBSERVACIÓN	
Sugerencia de evaluación: Reúne evidencias de las representaciones artísticas que hacen sobre las celebraciones, festejos o conmemoraciones de su localidad para hacer una exhibición.	
REGISTROS DEL DOCENTE:	

CAMPO FORMATIVO: DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO	
CONTENIDO	Valoramos nuestras características motrices, afectivas, sensoriales y creativas al interactuar con la familia y los demás, para favorecer la construcción de la identidad e imagen positiva de nuestra persona, respetando las diferencias.
DIALOGO	Mostramos respeto y empatía al expresar nuestras características personales y de los demás, para valorar y aceptar la diversidad de formas de ser, actuar, pensar, interactuar y entender el mundo.
PROGRESIÓN DE APRENDIZAJE	Apreciamos ideas, pensamientos, emociones, gustos y preferencias propias y de las demás personas para entender que formamos parte de una familia y comunidad que influyen en la construcción de nuestra identidad.
GUÍA DE OBSERVACIÓN	
Sugerencia de evaluación: Plantee preguntas acerca de las características que hacen única a su familia y comunidad, como acentos regionales, vestimenta, gastronomía, fiestas tradicionales, formas de interacción social como el saludo, despedidas, agradecimientos.	
REGISTROS DEL DOCENTE:	

manera han enriquecido nuestra cultura, pero se han perdido las costumbres propias de nuestro país.

CAMPOS FORMATIVOS	LENGUAJES	SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO	ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD	DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO
CONTENIDO	Reconocemos y usamos diferentes lenguajes para diversificar nuestra expresión y comunicación, en un marco de respeto, inclusión, equidad e igualdad	Resolvemos situaciones de nuestra vida diaria en el hogar, escuela, naturaleza y comunidad relacionadas con los números, el espacio y el tiempo al usar diversas estrategias para desenvolvemos e interactuar con seguridad en el entorno y fomentar la inclusión y la diversidad de formas de pensar.	Compartimos nuestra historia, lugares, tradiciones y costumbres que se han forjado con el paso del tiempo en la comunidad para desarrollar nuestra identidad social, así como un sentido de pertenencia y solidaridad basado en la inclusión, diversidad e igualdad de género.	Valoramos nuestras características motrices, afectivas, sensoriales y creativas al interactuar con la familia y los demás, para favorecer la construcción de la identidad e imagen positiva de nuestra persona, respetando las diferencias.
DIALOGO	Usamos los lenguajes para expresar y comunicar, con respeto nuestras necesidades, emociones, gustos, opiniones, pensamientos y saberes con personas de la familia, escuela y	Resolvemos de manera colaborativa situaciones en nuestro entorno familiar, escolar y social mediante estrategias que involucran números para usarlos con precisión en distintos	Conocemos y disfrutamos de la diversidad cultural de nuestra comunidad y país, la cual se refleja en nuestras celebraciones y conmemoraciones tradicionales, así como en las obras del patrimonio	Mostramos respeto y empatía al expresar nuestras características personales y de los demás, para valorar y aceptar la diversidad de formas de ser, actuar, pensar, interactuar
	comunidad. Escuchamos atentamente lo que otras personas nos comparten, sin importar idioma, sexo discapacidad.	contextos y situaciones	artístico y cultural para desarrollar un sentido de identidad y pertenencia.	y entender el mundo.
PROGRESIÓN DE APRENDIZAJE	Empleamos palabras, gestos, movimientos corporales y diversos recursos y elementos de los lenguajes artísticos para expresar necesidades, ideas, sentimientos y emociones con nuestra familia y con otras personas.	Resolvemos situaciones de la vida diaria usando números para entender su utilidad y relevancia en diferentes contextos.	Valoramos la riqueza de nuestra historia, así como la diversidad cultural y artística de nuestra comunidad y país para difundir nuestras tradiciones y ser parte de ellas, desarrollando un sentido de identidad y pertenencia.	Apreciamos ideas, pensamientos, emociones, gustos y preferencias propias y de las demás personas para entender que formamos parte de una familia y comunidad que influyen en la construcción de nuestra identidad.

METODOLOGÍA: APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMUNITARIOS

Fase 1. Planeación

Momento 1. Identificación

- ★ Comentaremos en grupo ¿Qué festividades se aproximan en el mes?; hablaremos sobre la Navidad, ¿Cómo se festeja en cada casa?, ¿Qué significado tiene para cada familia?, ¿Por qué se festeja? ¿Qué les gusta hacer? ¿Saben por qué la gente adorna sus casas con luces, adornos navideños, han escuchado lo que es la navidad...? todo lo que los alumnos expresen escribiré en el pizarrón.
- ★ Mostrare distintas imágenes (anexas navidad mexicana), que colgare en un tendedero didáctico, enseguida entregare a los alumnos la ficha imprimible "Camarita navideña". Pediré que la decoren a su gusto. Explicare que mediante esa cámara que elaboraron descubrirán a través de la observación las imágenes del tendedero didáctico que les llame la atención. Iré preguntado lo que ven en cada imagen, asociándolas con las actividades de las fiestas decembrina que hacen en casa.
- ★ Una vez que observaron las imágenes cuestionare a los alumnos: ¿Les gustaría conocer más sobre la celebración navideña en México?

Diré a los alumnos que en los últimos años hemos adaptado costumbres extranjeras perdiendo costumbres propias de nuestro país. Y que para ello, trabajaremos este proyecto rescatando las tradiciones mexicanas.

Realizaremos la hoja de registro "¿cómo celebramos navidad?".

Mostrar anexo, leer problema y cuestionar a los alumnos sobre la realización del proyecto.

Fase 1. Planeación

Momento 2. Recuperación

Para continuar con nuestro proyecto comenzaremos con la fase de recuperación de los conocimientos previos de los alumnos en base a lo dialogado el día anterior.

Se hablará con los niños acerca de las características de la decoración en Navidad, los objetos decorativos que ellos han observado en su casa, calle u otros lugares (se retomarán tradiciones).

Observaremos las video navidades en México https://www.youtube.com/watch?v=lb32lq_3O8g

¿CÓMO HACER UNA PIÑATA?

Cortar el periódico, infla un globo y pega con engrudo los pedazos del periódico sobre el globo, dejar un pequeño espacio arriba que nos servirá para meter dentro los dulces. Poner capas de papel periódico y esperar a que seque.



Con las cartulinas formar un cono, colocar los picos a la piñata. Pegar periódico a los picos para que queden firmes al globo. Ya que se tenga la forma deseada de la piñata decorarla al gusto con papel crepe.

