



SECRETARÍA DE
**EDUCACIÓN
GUERRERO**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA
ESCUELA PRIMARIA "PLAN DE AYALA"
C.C.T.: 12DPR5597G
ZONA ESCOLAR: 01 SECTOR: 01
CICLO ESCOLAR 2024 – 2025



PROGRAMA ANALÍTICO

Diagnóstico GENERAL DEL GRUPO DE PRIMER GRADO

Análisis del contexto socioeducativo de la escuela

La escuela Primaria Plan de Ayala, C.C.T. 12DPR5597G ubicada en la colonia del mismo nombre de esta ciudad capital, se conforma con una plantilla laboral de 18 profesores frente a grupo, 1 docente de E.F., 2 docentes de USAER, 2 de inglés, 2 de adiestramiento, 1 médico escolar, 3 administrativos, 3 Asistentes de Plantel y 1 Director Técnico, con 18 grupos, tres en cada grado y siendo los salones de material con tres en condiciones regulares (sextos grados), una cancha techada, un lugar de uso múltiples, 1 biblioteca adaptada, bodegas de materiales y un salón de medios.

Población, ambiente, flora y fauna

La mayoría de las viviendas no cuenta con una red de agua potable ni cisterna para su almacenamiento, por tal razón la escasez de agua en algunas familias es alta y en otras es alto el desperdicio ya que llega a sus hogares por medio de redes improvisadas. La mayoría de los padres y madres no cuenta con una carrera terminada y se dedican a desarrollar oficios. En varios de los hogares los niños están a cargo de abuelos, tíos o hermanos mayores. En la mayoría de los hogares desconocen la regla de las tres "R" para reducir la producción de basura, así como darle en tratamiento adecuado. La colonia tiene un alto número de calles sin pavimentar y menos se cuenta con rampas de acceso y señalamientos para personas con discapacidad a pesar de que existen personas con discapacidad motriz. El nivel de violencia registrado es alto.

La flora es variada y por ende se cría muchos insectos tanto benéficos como peligrosos. La fauna es principalmente animales de compañía o mascotas, algunas dejadas en el patio o libres en la calle. Por lo tanto, hay problemas de higiene en las calles.

Ambiente familiar

Las ocupaciones de los padres y madres para el sostenimiento económico de sus familias limitan tanto la convivencia familiar como el apoyo en las actividades de aprendizaje de los alumnos, solo son contados los que tienen una preparación o trabajo estable. Los ingresos económicos de las familias son bajos. Se tiene poca cultura en el cuidado de la alimentación ya que consumen muchas grasas, harinas, pan, azúcares, etc. Un grado alto de los alumnos no cuenta con una computadora y servicio de internet. No se cuenta con el hábito de comprar libros o revistas por parte de las familias. Así mismo se percibe en los hogares la falta de límites y reglas. Llevando a los niños a ser un poco traviesos y por su edad comienzan la etapa de adolescencia de rebeldía o experimentación, principalmente los niños.

Desempeño académico y actividades esenciales para la vida

Se observa dificultad en el cálculo mental. Inseguridad e indiferencia ante la lectura y escritura. Comprensión deficiente. Limitaciones en la identificación y comprensión de conceptos matemáticos básicos. Se les dificulta hablar ante sus compañeros. Algunos tienen dificultad para el trabajo en equipo. Difícilmente elaboran preguntas cuando algo no les queda claro de un contenido. Bajas expectativas educativas. Problemas con 24 de ellos con el uso del lápiz, los espacios en las libretas, el pintar sin salirse de los bordes y desconocimiento de las letras y algunos números. Esto provoca una variedad de avances y rezago, tenemos en promedio de lectoescritura las etapas aproximadas de los niños que son: 1 de condición problemas de lenguaje y una alumna LSM en etapa de escritura indiferenciada (garabatos y desconocimiento de letras), en etapa de escritura diferenciada, logran copiar las palabras, pero desconocen su significado o sonido, otros 6 en la etapa silábica, tienen y comienzan a comprender el significado de las letras y aprendiendo sus sonidos, 3 en silábico alfabéticas con palabras incompletas, pero un gran avance. La mayoría unos 25 no pueden pintar dentro del borde 1 es el garabateo sin control, 18 en etapa de garabateo controlado y 6 en garabateo controlado, los otros 2 respetan los bordes y están en etapa pre- esquemática con control y detalles de los dibujos y colores.

Posiblemente a los problemas arrastrados desde la contingencia y problemas de inseguridad nos encontramos en una situación complicada. Así como de atención de la problemática que se detectó la problemática que se observó en la conferencia un relleno sanitario donde se acumula agua, la reproducción del mosquito *Aedes aegypti*, transmisor de enfermedades como el zika, el dengue transmisor de enfermedades como el zika, el dengue. Al interior de las viviendas, a causa de macetas, botes.

PROPÓSITO: Fomentar la participación Invita a los estudiantes a identificar y eliminar los criaderos de mosquitos en su entorno, tanto en la escuela como en sus hogares.

Que los alumnos reflexionen a través de la lectura y escritura mediante la inclusión y el cuidado de la salud.

Debido al perfil de egreso de la NEM (nueva escuela mexicana).

1. Se reconocen como ciudadanas y ciudadanos.
2. Viven, reconocen y valoran la diversidad étnica, cultural, lingüística, sexual, política, social y de género.
3. Se reconocen como personas que gozan de los mismos derechos para vivir una vida digna, libre de discriminación.
4. Valoran sus potencialidades cognitivas, físicas y emocionales.
5. Desarrollan una forma propia de pensar.
6. Se perciben a sí mismas y a sí mismos como parte de la naturaleza.
7. Interpretan fenómenos, hechos y situaciones históricas, culturales, naturales y sociales.
8. Interactúan en procesos de diálogo con respeto y aprecio a la diversidad de capacidades, características y visiones al trabajar de manera cooperativa.
9. Intercambian ideas, cosmovisiones y perspectivas mediante distintos lenguajes.
10. Desarrollan el pensamiento crítico que les permita valorar los conocimientos de las ciencias y humanidades.

No se desarrolló de forma integral dejando algunas lagunas que nos tocara a primaria rellenar y afianzar en este primer año, además de aprender a leer y escribir para poder utilizar los libros de texto en físico, se adaptan las actividades del libro y los pda a las clases con actividades acordes al tema y respetando pda´s. mediante actividades lúdicas e interactiva.

ESTADÍSTICA DEL 1º A

ESTADISTICA AL 31 DE DICIEMBRE		6		7	8	TOTAL
	HOMBRE	9		0		9
	MUJER	16		2		18
TOTAL						27

CHILPANCINGO, GRO A NOVIEMBRE DEL 2024.

ATENTAMENTE
PROFESORA DE GRUPO

MA. DEL CARMEN MORA MAYO

VO. BO.
EL DIRECTOR DE LA ESCUELA

OBDULIO REYES SANCHEZ

Fase	3	Grado	1ºA	Campo	De lo humano y lo comunitario	
Pag 140-151	Profra: Ma. Del Carmen Mora Mayo Director. Obdulio Reyes Sánchez			Esc. Prim. Plan De Ayala		
Ejes articuladores		inclusion, interculturalidad critica.				
Proyecto	El árbol de cualidades, actitudes y valores PAG.140-151			Escenario	Aula	
Diseñar un árbol de cualidades, actitudes y valores que forman parte de su personalidad y contribuyen a su reconocimiento y autovaloración.						
Campo	Contenidos			Proceso de desarrollo de aprendizajes		
De lo humano y lo comunitario	Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse.			Reconoce y descubre sus características y cambios (corporales, gustos, intereses, habilidades, necesidades y capacidades) que le hacen una persona única, con la finalidad de valorar y respetar la diversidad.		
	Educación integral en Sexualidad.			Reflexiona acerca de las diversas formas de ser y actuar de hombres y mujeres a partir de distintas situaciones cotidianas, para reconocer manifestaciones en favor de una interacción respetuosa y convivencia sana.		
Lenguaje	Escritura de nombres en la lengua materna.			Escribe su nombre y lo compara con los nombres de sus compañeros, lo usa para para indicar la autoría de sus trabajos, marcar sus útiles escolares, registrar su asistencia, entre otros.		
	Descripción de objetos, lugares y seres vivos.			Describe de manera oral y/o escrita, en su lengua materna, objetos, lugares y seres vivos reales o ficticios. Representa objetos, lugares y seres vivos de forma plástica, sonora, corporal, teatral y/o por medio de otros lenguajes artísticos.		
	Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer.			Registra sobre un tema de su interés, por medio de la escritura, esquema, dibujo, fotografía y video, a partir de la escucha, lectura, observación u otra manera de interactuar con alguna fuente de información. Comparte o expone la información registrada.		
	Uso del dibujo y/o la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares.			Escribe y/o dibuja para realizar tareas en casa, recordar mensajes, llevar materiales a clase, registrar acuerdos, etcétera.		
Etica naturaleza y sociedades	Los seres humanos son diversos y valiosos y tienen derechos humanos.			Reconoce que todas las personas son únicas, valiosas y tienen el derecho de ser parte de familias, grupos escolares, comunidades y pueblos y que esto es parte de sus derechos humanos.		
Metodología	Aprendizaje Servicio (AS)			Tiempo de aplicación	dos semanas.	
DESARROLLO DEL PROYECTO						
Actividad 1. Punto de partida					Recursos e implicaciones	

- Formar un círculo con todos los alumnos para realizar la dinámica "Así somos". El primer participante menciona su nombre y una característica personal, luego menciona a un compañero o compañera y dice una característica que vea en esa persona. Por su parte, esta nueva persona repetirá la dinámica. Por ejemplo: Yo soy Luis y soy divertido, ella es Mónica y es inteligente; yo soy Mónica y soy tímida, ella es Laura y es creativa. <u>Inclusión.</u> -Comentar si las características que mencionaron entre compañeros corresponden a sus características personales. EVALUACIÓN: Reconoce características propias que comparte con sus compañeros de la comunidad de aula. -Observar imágenes de niños y niñas donde se muestran algunas actitudes que los caracterizan. (Imágenes anexas al final del documento) -Posteriormente, en plenaria comentar ¿las características de estos niños te recuerdan a las tuyas o a las de alguien conocido? ¿por qué? -En comunidad de aula, platicar qué son las cualidades y si todos los seres vivos las poseen. -En una hoja de su cuaderno, realizar un dibujo de sí mismo y escribir a su alrededor cinco o más cualidades que lo definan. EVALUACIÓN: Utiliza las convenciones de la escritura para escribir sus cualidades. -Escribir en el pizarrón las cualidades que los niños dicten. En plenaria leer todas las cualidades para buscar cuáles comparten con sus compañeros. -Comentar por qué cada persona tiene cualidades distintas. -Formar parejas y realizar la actividad "Lo que yo veo en ti", que consiste en escribir cualidades que identifiquen en su compañero o compañera de grupo. (Anexo al final del documento). <u>Inclusión.</u> -Entregar la actividad al compañero o compañera que les fue asignado para describir sus cualidades. -Dialogar sobre la importancia de reconocer cualidades en los demás. EVALUACIÓN: Reconoce similitudes y diferencias con sus compañeros. -Escribir las siguientes palabras en el pizarrón: leal, enojón, creativo, sincero, puntual, mentiroso, honesto, trabajador. Pedir a los niños y niñas que intenten leerlas y apoyar donde sea necesario. Para después escribirlas en su cuaderno. -Posteriormente encerrar con color azul aquellas palabras que representan cualidades que permiten la convivencia y cooperación en una comunidad, mientras que color rojo deberán tachar las que representan características que ocasionan rivalidad y desacuerdos.	-Organizar la dinámica "Así somos" -Imagen "Actitudes de niños y niñas. -Cuaderno. -Ejercicio "Lo que veo en ti". -Asignar a cada alumno un compañero para describir sus cualidades. -Guiar los diálogos de reflexión. -Cuaderno. -Colores. -Ejercicio "Cualidades diversas".
--	--

• En comunidad, explicar los motivos de su clasificación. • Realizar la actividad “Cualidades diversas”, la cual consiste en clasificar cualidades que favorecen la convivencia y otras que pueden generar conflictos. (Anexo al final del documento). <u>Inclusión.</u> • Socializar la actividad y dialogar en torno a la diversidad de cualidades, enfatizando que podemos compartir algunas con otros miembros de la comunidad, pero que cada quién posee otras que lo vuelven único y valioso.	
Actividad 2. Lo que sé y lo que quiero saber	Recursos e implicaciones
+ Observar imágenes de distintos árboles. (Imágenes anexas al final del documento) + Con base a lo observado responder ¿qué características tiene cada uno de los árboles?, ¿en qué son diferentes?, ¿qué tienen en común? + Reflexionar que, así como los árboles, las familias tienen similitudes y diferencias. + En el cuaderno, escribir un listado de las diferencias y similitudes que tienen con los miembros de su familia. <u>Inclusión.</u> + Comentar en plenaria: ¿qué son las actitudes?, ¿qué actitudes positivas conocen?, ¿y actitudes negativas? + Dialogar sobre las actitudes que los hacen sentir bien o mal en la dinámica cotidiana, por ejemplo, al trabajar en equipo, en el recreo, en los juegos, etc. + Mencionar qué se puede hacer para modificar las actitudes que los hacen sentir mal. + Completar en el cuaderno el siguiente esquema con palabras o dibujos: + En parejas o en plenaria, comentar qué actitudes les agradan de otros compañeros de clase. EVALUACIÓN: Discierne entre actitudes y valores que favorecen u obstaculizan la convivencia. Con las palabras de la pag.142 + Observar el siguiente video sobre los valores: (cinco valores de los	-Imágenes de árboles. -Cuaderno. -Observar la escritura de los alumnos. -Cuaderno. -Guiar el diálogo sobre actitudes positivas y negativas. Realizar una rúbrica. -Internet y dispositivos multimedia para visualizar el video.

niños): - Después de analizar el video, plantear las siguientes preguntas para hacer comentarios: ¿qué entienden por valores?, ¿cuáles creen que son algunos ejemplos de valores?, ¿en qué situaciones los han puesto en práctica? - Escribir en el pizarrón una lista de valores que los niños mencionen, escribirlos en el cuaderno. TAREA: Con apoyo de un adulto, investigar en libros o en internet otros valores que puedan poner en práctica y escribir en qué consisten. - Compartir la información que encontraron para compararla con la recabada por sus compañeros. <u>Inclusión</u>. - Resolver la sopa de letras "Valores". (Anexo al final del documento). - Leer a los alumnos el cuento de "La caja", de James Marshall. El cual relata la historia de una niña llamada Marta que abrió sin permiso la caja donde su amigo Jorge guardaba una colección personal y que, claramente decía "no abrir". (Anexo al final del documento) - Después de escuchar el cuento, contestar las siguientes preguntas: ¿qué valor no respetó Marta al abrir la caja?, ¿por qué consideran que no practicó ese valor?, ¿por qué creen que Jorge no dijo nada sobre la situación?, ¿cómo creen que será la relación entre Marta y Jorge a partir de lo sucedido?, ¿qué harían ustedes en una situación similar? - En plenaria comentar sobre las actitudes o la falta de valores que los hacen sentir mal en el salón de clases y cómo podrían solucionar la situación. EVALUACIÓN: Reconoce valores que favorecen la convivencia.	-Cuaderno. -Libros o internet. -Sopa de letra "Valores". -Cuento "La caja".
Etapas #3. Organicemos las actividades	Recursos e implicaciones
- Planificar la elaboración de un árbol de cualidades, actitudes y valores. Organizar las actividades en un formato como el siguiente. (<u>inclusión</u>). Escribirlo en un pliego de papel bond que quede a la vista de la comunidad de aula. - Conseguir los siguientes materiales para elaborar su árbol. Algunas sugerencias son: ✓ Papel Kraft u otro que consideren útil. ✓ Gises de colores. ✓ Colores o marcadores. ✓ Cinta adhesiva o engrudo. ✓ Hojas blancas o papel de reúso.	-Pliego de papel bond. -Orientar a los alumnos para organizar las actividades. -Apoyarse de padres de familia para conseguir los materiales para elaborar el árbol.
Actividad 4. Creatividad en marcha	Recursos e implicaciones

+ Entregar a los estudiantes una hoja impresa con imágenes donde se aprecien algunas acciones positivas y negativas de niños y niñas, encerrar aquellas que representen actitudes, cualidades y valores positivos para favorecer la <u>convivencia</u>. Interculturalidad crítica + Con base en lo que identificaron en las imágenes, comentar cuáles son las cualidades y valores que mejoran la convivencia en su casa y en el salón de clases. + Dialogar sobre la importancia de tener actitudes, cualidades y valores que promuevan una mejor convivencia. + En su cuaderno, elaborar un listado de las actitudes anteriormente mencionadas. EVALUACIÓN: Comprende cómo los valores, cualidades y actitudes positivas favorecen la convivencia. + Apoyar a los niños y niñas a realizar su árbol siguiendo los siguientes pasos: + Dibujar en el papel un árbol tan alto como su propia estatura. Incluir tronco, raíces, ramas y follaje. + Escribir su nombre en el tronco. + Pegar el árbol en un lugar visible del aula. + Elaborar tiras con hojas blancas, se sugiere que de una hoja salgan cuatro tiras a lo ancho. Elaborar las tiras que sean necesarias para cada niño y niña. + Cada estudiante escribe en las tiras sus actitudes, cualidades y valores que posee y que le permiten tener una buena convivencia en su casa y en el salón de clases. + Usar la cinta para pegar las tiras de la siguiente manera: en las raíces los valores, en las ramas las cualidades y en el follaje las actitudes. + Compartir sus árboles en comunidad de aula. Formar un semicírculo para presentar su trabajo comentando por qué eligieron esas actitudes, cualidades y valores. Inclusion + Contar alguna situación ocurrida en casa o en el salón, donde esas actitudes, cualidades o valores les hayan permitido resolver un problema o hayan favorecido una buena convivencia. Interculturalidad crítica. + Observar los árboles de sus compañeros y anotar en el pizarrón las cualidades, actitudes y valores que comparten. + Comentar qué actitudes, cualidades o valores del grupo mejoran la convivencia o permiten resolver problemas. EVALUACIÓN: Reconoce sus características que lo diferencian y hacen único, con la finalidad de valorar y respetar la diversidad.	-Imágenes “Acciones positivas y negativas” -Cuaderno. -Solicitar un espacio para elaborar los árboles. -Disponer los materiales necesarios. -Apoyar a los alumnos con la escritura de sus cualidades, valores o actitudes.
Actividad 5. Compartimos y evaluamos lo aprendido	Recursos e implicaciones

+ Responder las siguientes preguntas: ¿por qué es importante reconocer tus actitudes, cualidades y valores y las de los otros?, ¿qué otras actividades se te ocurren para ayudar de manera solidaria a compañeros, amigos y familiares a reconocer sus actitudes, cualidades y valores?, ¿cómo puedes contribuir a mejorar la convivencia en casa y en el salón de clases? + Socializar las respuestas con sus compañeros. + En comunidad de aula, hacer comentarios sobre las siguientes preguntas: ¿qué aprendieron sobre ustedes mismos al diseñar sus árboles de actitudes, cualidades y valores?, ¿qué aprendieron sobre lo que piensan sus compañeros de sí mismos, de acuerdo con el contenido de sus árboles?, ¿cómo contribuyó la actividad al reconocimiento propio y a la autovaloración de sus propias actitudes, cualidades y valores? + Escribir en su cuaderno los acuerdos asamblearios a los que llegaron para diseñar su árbol de cualidades, actitudes y valores. inclusion	-Organizar el diálogo de reflexión. -Cuaderno.
---	---

actividades de apoyo a la lectoescritura

- Escribir su nombre en todas sus producciones.
- Escribir diariamente la fecha.
- Escribir un listado de cualidades.
- Dictar valores para que los escriban de acuerdo con sus posibilidades.
- Cual es factor del mosquito.
 - ✓ Con la misma sílaba.
 - ✓ Para formar palabras.

Productos y evidencias de aprendizaje

- Ejercicios impresos:
 - ✓ Lo que yo veo en ti.
 - ✓ Cualidades diversas.
 - ✓ Sopa de letras de valores.
 - ✓ Acciones positivas y negativas.
- Registros en el cuaderno.
- **Producto:** Árbol con actitudes, cualidades y valores positivos.

Aspectos a evaluar

- Reconoce características propias que comparte con sus compañeros de la comunidad de aula.
- Utiliza las convenciones de la escritura para escribir sus cualidades.
- Reconoce similitudes y diferencias con sus compañeros.
- Discierne entre actitudes y valores que favorecen u obstaculizan la convivencia.
- Reconoce valores que favorecen la convivencia.
- Comprende cómo los valores, cualidades y actitudes positivas favorecen la convivencia.
- Identifican en sí mismos, en sus compañeros y en sus familiares, actitudes, cualidades y valores que favorecen la

convivencia.
- Elabora del árbol de cualidades, actitudes y valores. - Comprende cómo las actitudes, cualidades y valores positivas ayudan a convivir mejor y resolver problemas.

- | |
|---|
| convivencia. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Elabora del árbol de cualidades, actitudes y valores. - Comprende cómo las actitudes, cualidades y valores positivas ayudan a convivir mejor y resolver problemas. |

Ajustes razonables	
--------------------	--

Donde los alumnos se integran mediante actividades lúdica para alcanzar un aprendizaje significativo de reflexión y comprensión de valores mediante el respeto y el cuidado de la salud a través de higiene.

Observaciones	
---------------	--

Se sugiere que se trabaje con otros PDA a través de la vinculación con los proyectos y trabajar las actividades de evaluación formativa mediante actividades lúdicas e interesantes.

[illegible]