

Nombre del docente: Norma Molina Castro	
Grado y grupo: 2° A	
Metodología: Aprendizaje Basado en Proyecto Comunitario	
PROYECTO: ¿leer me informa?	
CAMPO FORMATIVO LENGUAJES	
CONTENIDOS	PDA
Narración de historias mediante diversos lenguajes en un ambiente donde niñas y niños participen y se apropien de una cultura a través de diferentes textos.	Lee con apoyo y narra con una secuencia lógica diferentes textos literarios, en las que aprecia otras formas de vida de pensamiento y de comportamiento.
Propósito: Leer en voz alta, para que los niños y las niñas desarrollen la capacidad de atención, la escucha y el vocabulario, en donde también participen y se apropien de una cultura a través de diferentes textos.	

FASE 1 PLANEACION				
ACTIVIDADES	ORGANIZACION	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACION
MOMENTO 1 <u>IDENTIFICACION</u> Proyectar un video de National Geographic, en donde aprecien la vida de los animales en su hábitat natural. Dar oportunidad a los niños de expresar sus opiniones sobre lo que les impacto del video. Comentar que profundizaremos en la vida de un animal en especial. E informar que también podemos encontrar información en diferentes portadores de texto.	Grupal	1 sesión	-computadora -proyector -internet	A través de sus participaciones y de cómo identifican la situación de la cual se parte.
MOMENTO 2 <u>RECUPERACION</u> Recordar a los niños la información que nos presentó el video que observaron. -Preguntar a los pequeños sobre la lectura de historias o cuentos que nos proporcionan diversa información. -Preguntar si en casa les leen ¿Quién les lee? -¿Cuáles son sus lecturas favoritas? -Anotar sus respuestas en una lámina.	Grupal	1 sesión	-papel bond -plumones	Valorar las opiniones que expresan, observen con detalle que es lo que conocen y motivar a quien no participe.
MOMENTO 3 <u>PLANIFICACION</u> -Les comentaré que conoceremos información muy importante sobre la vida de un animal. -Se proyectará información textual sobre la vida del Elefante. -Pasar a leer frente a sus compañeros. -Recordar que se debe escuchar con atención, para después hacer	Grupal	1 sesión	-papel bond -plumones	Valorar si se comprenden las actividades a realizar, Y ayudar a quien necesite ayuda.

reflexiones sobre la lectura. Haciendo preguntas sobre dicha información textual. -Reproducción de textos informativos y presentarlos en el grupo. -Estas actividades quedaran escritas en una lámina.				
FASE 2 ACCION				
ACTIVIDADES	ORGANIZACION	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACION
MOMENTO 4 <u>ACERCAMIENTO</u> Para mayor interés de los NN proyectar la información del texto informativo: “El ELEFANTE” (ANEXO 1) -Y leer en voz alta, dicha información. -Invitar a que escuchen la lectura con mucha atención. -Invitarlos a pasar a leer el texto. Posteriormente: -La información del texto la escribirán en un papel bond y se pegará en el pizarrón. MOMENTO 5 <u>COMPRESION Y PRODUCCION</u> -una vez que se hayan familiarizado con la información del texto, les haré preguntas sobre la misma (ANEXO 2) -Quien desee contestar pasará al frente de sus compañeros. -Si es necesario se volverá a leer la información para mayor comprensión y reflexión. -Dichas preguntas servirán de guía para elaborar la producción de un texto sobre la vida de un animal.	-Grupal -Participación individual -Grupal -Participación individual	1 sesión 1 sesión	-computadora -proyector -internet -papel bond -plumones -El texto escrito en el papel bond -Preguntas del anexo 2	-Observar y registrar las participaciones individuales. -Valorar el interés por la lectura, reconocer quien muestra comprensión por la misma, apoyar a quien presente dificultad por centrar atención en la escucha. Y con ello mejorar la comprensión de la misma.

MOMENTO 6 <u>RECONOCIMIENTO</u> -Elaborar la producción de su texto y -detallar su información.	Individual	2 sesiones	-Hojas blancas -Crayolas -Tijeras -Resistol -Revistas -Libro de animales	Preguntar sus avances y dificultades de la producción de su texto.
MOMENTO 7 <u>CONCRESION</u> -Concentramos las producciones de texto y las pegamos en el pizarrón. -Agrupar las producciones que tengan información en común (para formar equipos).	Equipos	1 sesión	-Las producciones de texto de los alumnos -Pizarrón -Diurex	Los niños y niñas comparten su información con seguridad de la información que porta su texto. Logran integrarse en equipo.
FASE 3 INTERVENCION				
ACTIVIDADES	ORGANIZACION	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACION
MOENTO 8 <u>INTEGRACION</u> -En equipo compartir la información de su texto informativo. -Explicar a sus compañeros como fue que realizaron su texto informativo. -Acordar como presentaran al grupo su información.	Equipos	1 sesión	-Las producciones de texto de los alumnos	Verificar si todos comparten su trabajo realizado, apoyar a quien se le dificulte compartir su información.
MOMENTO 9 <u>DIFUSION</u> -Exposición de los portadores de texto	Equipos	2 sesiones	-Las producciones de texto de los alumnos -Los que requiera la exposición del equipo.	Leen su información con seguridad, los receptores muestran interés por la lectura de sus compañeros. Hacen preguntas tanto expositores como receptores de la información.

MOMENTO 10 <u>CONSIDERACIONES</u> -En lluvia de ideas hacer comentarios sobre las producciones que se presentaron.	Grupal	1 sesión	-Las producciones de texto por equipo.	Los niños y las niñas expresan el impacto de la exposición de cada equipo, mencionan que textos llamaron más su atención.
MOMENTO 11 <u>AVANCES</u> -Aprendiendo a ser lectores	Grupal	1 sesión	-Producciones de texto de cada alumno.	Muestran interés por leer las producciones de texto de cada uno de sus compañeros, tienen interés por continuar con la lectura. Se observan avances en quien tenía dificultades al inicio del proyecto.

ANEXO 1

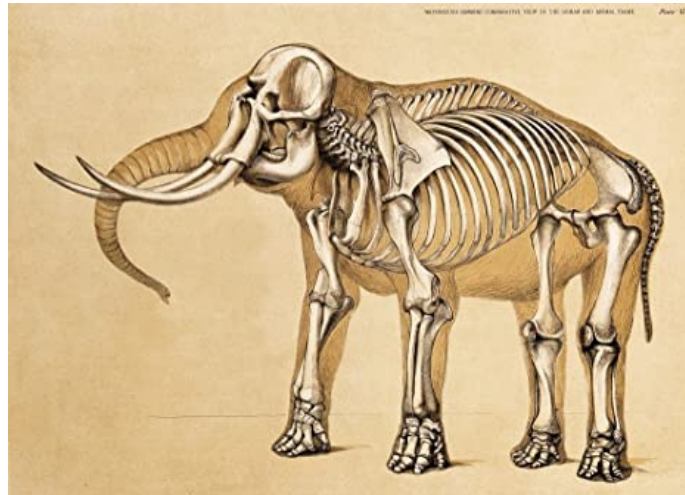
EL ELEFANTE



Los elefantes son descendientes del mamut y son actualmente los animales terrestres más grandes del planeta.

Destacan por tener una larga trompa móvil y sensible y por su impresionante belleza y colosal tamaño. Sin embargo, también son conocidos por formar parte de la lista de animales en peligro de extinción, principalmente por la caza, ya sea por su carne o por el marfil.

El elefante es un animal muy grande que pertenece a los vertebrados mamíferos. Esto quiere decir que tiene un esqueleto con espina dorsal, además de otros huesos en todo el cuerpo, y además que alimenta a sus crías con la leche que produce la hembra.



Existen dos tipos:

Elefante africano



Orejas muy grandes que nos recuerdan la silueta de África

Elefante asiático



Orejas pequeñas

Rosa F.

Uno de sus rasgos físicos más característicos es su trompa, con ella emiten sonidos de baja frecuencia para comunicarse entre ellos, además de que se saludan acercándose y enroscándose la trompa, les ayuda a respirar, a echarse aire, llevar agua y alimentos a su boca y levantar objetos.



En zonas rurales, muchos elefantes que han sido entrenados por hombre les ayudan en sus labores de tala y recolección de madera. Con sus potentes trompas recogen los troncos y los llevan al aserradero.



Los elefantes son herbívoros, quiere decir esto que solo comen hojas y plantas, y prefieren estar cerca al agua.



Los elefantes pequeños están cerca a sus madres desde su nacimiento hasta que tienen tres años, y las hembras son las que forman manadas cuidando a otros pequeños. Los machos se alejan de la manada cuando se vuelven adolescentes y suelen vivir de manera solitaria o con otros machos; solo regresan a las manadas para buscar una pareja para poder aparearse. Los elefantes adultos no tienen depredadores, pero los elefantes pequeños pueden ser víctimas de leones, hienas, y tigres.



Los elefantes pueden vivir hasta 70 años en la naturaleza, son una especie vulnerable que debemos proteger.



ANEXO 2

Preguntas Subproceso de recuperar

1. ¿Identifican de que animal se trata?
2. ¿Han visto alguna vez un elefante?
3. ¿De qué color son los elefantes?
4. ¿Cómo se llama el lugar donde viven los elefantes?
5. ¿De qué animal es descendiente el elefante?

Preguntas Subproceso de interpretar

1. ¿Por qué se dice que el elefante es un mamífero?
2. ¿Qué significa ser herbívoro?
3. ¿Sabían que hay dos tipos de elefantes?
4. ¿Qué características tiene uno del otro?
5. ¿Cómo distingues a un elefante entre otros animales?

Preguntas Subproceso de reflexionar:

1. ¿Quién tiene otro dato sobre la vida del elefante?
2. ¿Por qué será que los elefantes bebés son las víctimas de los animales salvajes?
3. ¿Crees que es bueno que los elefantes ayuden a los humanos en el trabajo?
4. ¿Por qué el elefante está en peligro de extinción?
5. ¿Cómo podemos proteger para conservar la especie de los elefantes?