



**TALLER: DIALOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NUEVA
ESCUELA MEXICANA**

**“EL QUÉ, EL PARA QUÉ Y LOS CÓMO DE LOS PROYECTOS
COMUNITARIOS”**

**PROBLEMÁTICA CONTEXTUALIZADA DEL JARDIN DE NIÑOS
HERMENEGILDO GALEANA**

DOCENTE: IVETTE YURIDIA MENDOZA OJENDIZ

MAZATLAN, GRO. MPIO. DE CHILPANCINGO, GRO.

ORIGEN Y DESTINO

NOMBRE DEL PROYECTO:	La higiene personal como estilo de vida saludable
PROPOSITO:	<ul style="list-style-type: none">• Conocer y fomentar los hábitos básicos de higiene personal y de nuestro entorno como fuente de bienestar y prevención de enfermedades.
JUSTIFICACION:	Este proyecto no tiene otra pretensión que la de poner en marcha una serie de actividades que vayan concientizando a nuestros alumnos/as, desde la más temprana edad, de la importancia que tiene el cuidado de nuestro cuerpo y nuestro entorno, en cuanto a medidas higiénicas, a la alimentación y a la actividad física se refiere, para mantenernos sanos. Pretendemos que nuestros alumnos/as se sientan atraídos ante la presentación, realización y aprendizaje de las mismas y de esta manera las incorporen en su vida diaria hasta convertirlas en hábitos.
PROBLEMÁTICA:	-Desconocimiento y falta de cuidado de la salud alimentaria y física.
RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO:	1.- Reconocen que son ciudadanos y ciudadanas que pueden ejercer su derecho a una vida digna, a decidir sobre su cuerpo a construir 6.- Se perciben a sí mismas y así mismos como parte de la naturaleza consientes del momento que viven en su ciclo de vida y la importancia de entender que el ambiente y su vida personal son parte de la misma trama, por lo que entienden la prioridad de relacionar el cuidado de su alimentación, su salud física, mental, sexual y reproductiva con la salud planetaria desde una visión sustentable y compatible.

EJES ARTICULADORES:	<ul style="list-style-type: none"> - Vida saludable - Pensamiento crítico 	
METODOLOGIA:	Secuencia de actividades	
ESCENARIOS:	Aula, escuela y comunidad	
CONSIDERACIONES PARA LA EVALUACION:	Diario de trabajo	
AUTOEVALUACION	COEVALUACION	HETEROEVALUACION
Mejorar y observar de forma directa las actividades a desarrollar dentro y fuera del aula. Si se logran, si llaman la atención y son del interés de los alumnos/as	Al inicio y al final cuestionarlos sobre lo que conocen, lo que quieren aprender y lo que conocerán al final	Al inicio y al final cuestionarlos sobre lo que conocen, lo que quieren aprender y lo que conocerán al final.

PRIMER PLANO: ANALISIS DEL CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO DE LA ESCUELA

El jardín de niños, Hermenegildo Galeana, con C.C.T. 12DJN0071F, perteneciente a la zona escolar 012, sector 02, está ubicado en la localidad de Mazatlán, Gro. Cuenta con una matrícula de 101 alumnos entre 3 y 5 años de edad, de los cuales 17 pertenecen al grupo de 2do. Grado Grupo B, a la mayoría de los niños del grupo les gusta mucho jugar y por lo regular siempre están activos, manipulan objetos y en el contexto donde se desenvuelven les posibilita hacerlo.

Su forma de aprendizaje que presentan los niños y niñas se puede observar en su gran mayoría que son visuales ya que la mayoría le gusta observar imágenes, dibujos, fotografías o esquemas sencillos, al igual que kinestésicos, incorporando movimientos corporales, tareas manuales, experimentos, actividades prácticas, etc. Y también auditivos, les agrada escuchar música, grabaciones, lecturas en voz alta, etc.

Algunas de las fortalezas y áreas de oportunidad que los alumnos presentan son las siguientes:

Fortalezas:

La mayoría de los niños y niñas utilizan el lenguaje para poder comunicarse con sus compañeros, manteniendo la conversación por un lapso más largo. Proporcionan datos de sí mismos, algunos su nombre completo, la ubicación de su hogar, su familia, etc. La mayoría tienen un lenguaje fluido, solo Leah es una alumna muy tímida que aún le da mucha pena hasta lanzar un dado le cuesta mucho, si trabaja de manera autónoma, pero prefiere trabajar sola, Christian es un poquito agresivo, pero cuando se le llama la atención si atiende las reglas su lenguaje aun no es muy claro, pero hace intentos por mantener una conversación.

Las áreas de oportunidad:

Aún se les dificulta aceptar y desempeñar distintos roles, en el juego y en actividades escolares para que comprendan que en todas las actividades es importante la colaboración de todos.

En el aspecto de número, ellos cuentan de una manera ordenada pero aún no logran identificar la grafía de los mismos, es por ello que se priorizaran actividades relacionadas con el campo de formación académica, de saberes y pensamiento científico tratando de mejorar los aprendizajes en los niños y niñas durante este ciclo escolar 2024-2025.

SEGUNDO PLANO: PLANO DE LA CONTEXTUALIZACION

Uno de los propósitos de este ciclo escolar 2024-2025, es proporcionar los elementos centrales para el trabajo docente, por lo que concreta para esta fase, tanto los contenidos que se abordaran, como los procesos de desarrollo de aprendizajes para la consecución de los rasgos de perfil de egreso.

El docente a partir de su contexto tendrá la libertad de elegir y determinar cuáles con las actividades posibles, viables y valiosas para los alumnos ya sea de forma individual, por equipos con ayuda de madres de familia o tutores puedan realizar.

Las situaciones problema las cuales trataremos durante el ciclo escolar están enfocados con los 4 campos de formación académica que son los siguientes:

- Lenguajes
- Saberes y pensamiento científico
- Ética, naturaleza y sociedades
- De lo humano y lo comunitario

Se trabajara de acuerdo a la problemática que he observado dentro del aula esta se relaciona con aspectos de la salud, donde llevaremos a cabo actividades donde pongan en práctica la higiene, limpieza como medidas de prevención de la salud y prevención de enfermedades que es lo que constantemente se está viviendo dentro del aula, relacionándolo con el Campo **De lo humano y lo comunitario**, , considero que esta problemática existe debido a que las madres de familia en ocasiones descuidan a sus hijos, alomejor no consumen los alimentos adecuados como son verduras, frutas, carnes, como lo marca el plato del bien comer, etc. o no los abrigan por las mañanas con algún sueter por tal motivo se enferman demasiado de gripe, tos, temperatura, esto trae como consecuencia que dejen de asistir a clases en ocasiones por una semana, provocando que sus hijos pierdan clases y vayan quedando un poco más atrás que el resto del grupo, se fomentaran actividades donde los niños y niñas se involucren más en esas actividades cotidianas que pueden poner en práctica en su contexto donde se encuentren inmersos.

TERCER PLANO: PLANO DE CODISEÑO

Después de haber tomado el curso de formación docente relacionado con el nuevo programa 2022, pude darme cuenta que en el grupo de segundo grado, existe una problemática latente relacionada con el Campo **De lo humano y lo Comunitario**, es por ellos que se planearan proyectos donde se favorezca un poco más actividades de cuidado de la salud, donde los niños y niñas practiquen hábitos de higiene, así como de cuidado personal para prevenir su salud, etc.

CAMPO FORMATIVO A ABORDAR

CAMPOS	CONTENIDOS	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE		
		I	II	III
DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO	<p>Cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica.</p>	<p>-Practica hábitos de higiene y limpieza en sus actividades cotidianas al usar objetos y espacios físicos, así como de cuidado personal, como medidas de conservación de la salud y de la prevención d de enfermedades.</p>	<p>-Indaga diversas formas que favorecen al cuidado de la salud desde la visión de otras culturas, por ejemplo, narrativas, testimonios orales, y pláticas con las personas mayores de su comunidad relacionadas con la medicina tradicional.</p>	<p>-Reconoce algunos factores determinantes que permiten conservar la salud y los que la perjudican.</p>

ALGUNAS ESTRATEGIAS PARA TRABAJAR EN E AULA SON LAS SIGUIENTES:

- + Dar la bienvenida a los alumnos mencionando que durante estos días vamos a trabajar con un tema muy bonito he interesante relacionado con el cuidado de la salud.
- + -Expresan lo que saben del tema. Cuestionar al alumno (a) ¿Por qué crees que se enferman los niños?, ¿Qué siente tu corazón cuando te enfermas?
- + -Presentar al alumno preguntas con imágenes para dar respuesta de acuerdo a sus conocimientos previos.

Elaborar una tabla en papel bond para recuperar los conocimientos previos de los niños y niñas, con ayuda de algunas interrogantes como las siguientes:

¿Qué alimentos observan?

¿Cuáles les gustan?

¿Cuáles no les gustan?

¿Cuáles alimentos crees que te ayudan a estar sano? ¿Por qué?

¿Cuáles alimentos crees que te pudieran enfermar? ¿Por qué?

¿Cómo crees que se siente ese niño?

¿Qué crees que haya comido?

¿Qué alimentos crees que deben comer esos niños para que sigan sanos y felices?

-También se realizará la transversalidad con los materiales de apoyo con los cuales contamos, como son los libros de texto gratuitos que hace poco fueron entregados por la SEG, relacionando la actividad del plato del bien comer que se encuentra en el libro Jugar e imaginar con mi material manipulable de preescolar, así mismo los hábitos en mi vida que se encuentran en el libro Explorar e imaginar con mi libro de preescolar.

Sin erder en cuenta los momentos para elaborar un proyecto en nuestro quehacer docente, entre los cuales están:

- 1.- punto de partida
- 2.-lo que sé y los que quiero saber
- 3.-organicemos las actividades
- 4.- creatividad en marcha
- 5.-compartimos y evaluamos lo aprendido.