

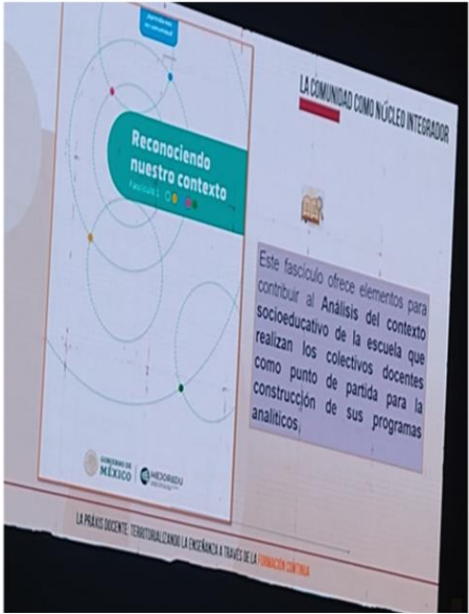
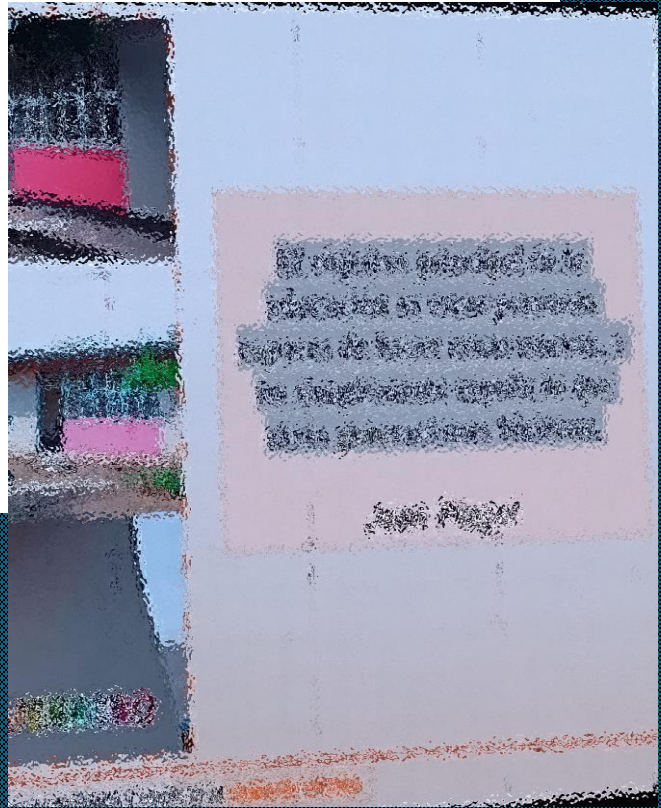
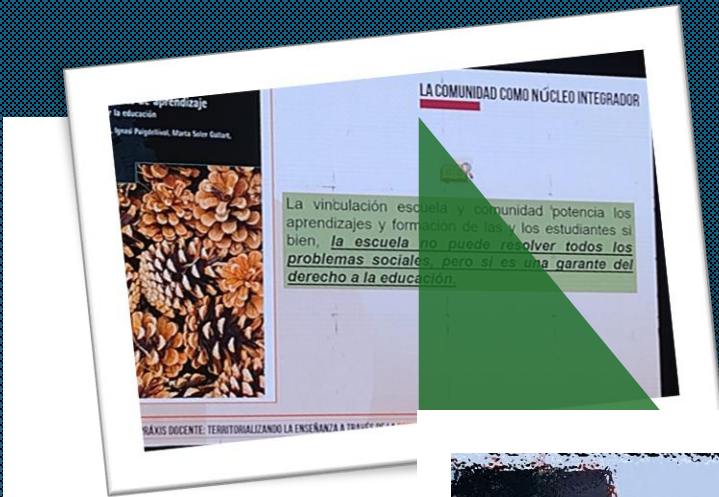
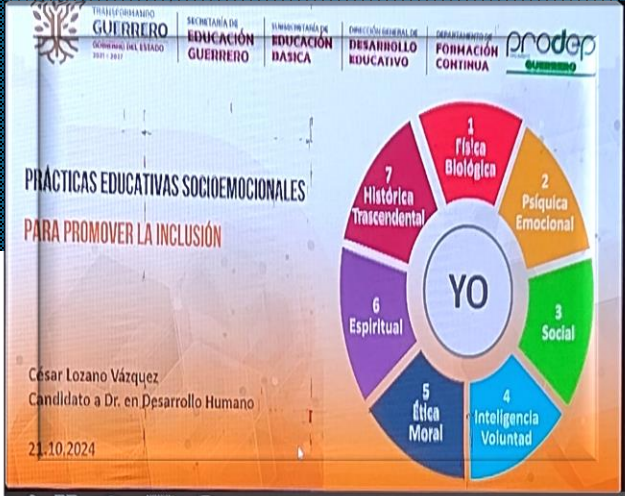
DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NEM

MAESTRA: CONCEPCIÓN
MÉNDEZ MARTÍNES

ESC. TELESECUNDARIA
CUAUHTEMOC,
CHILPANCINGO GRO.

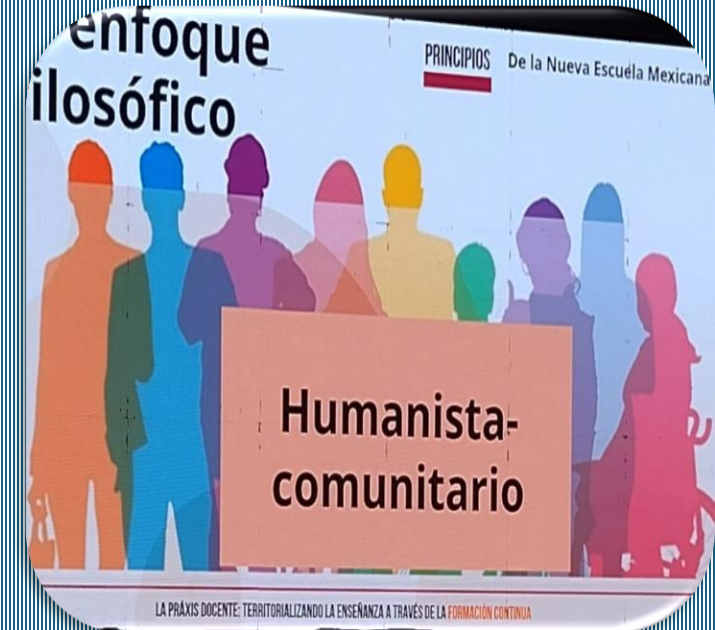
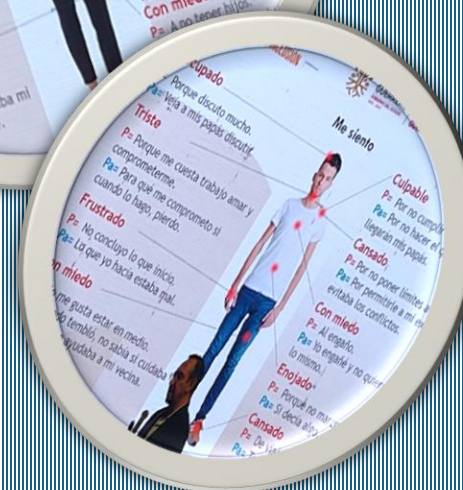
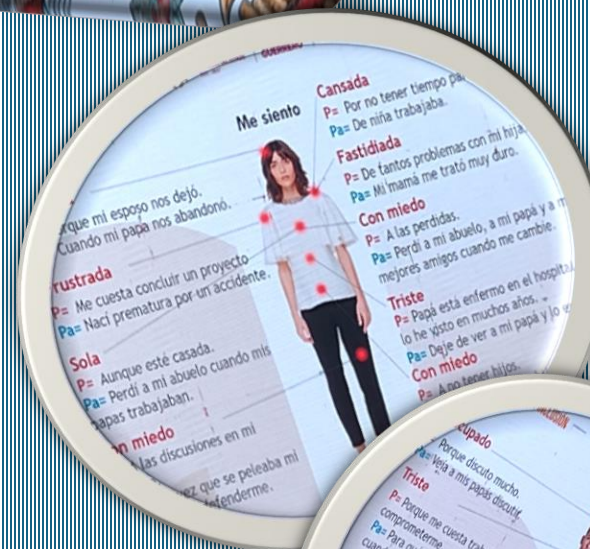
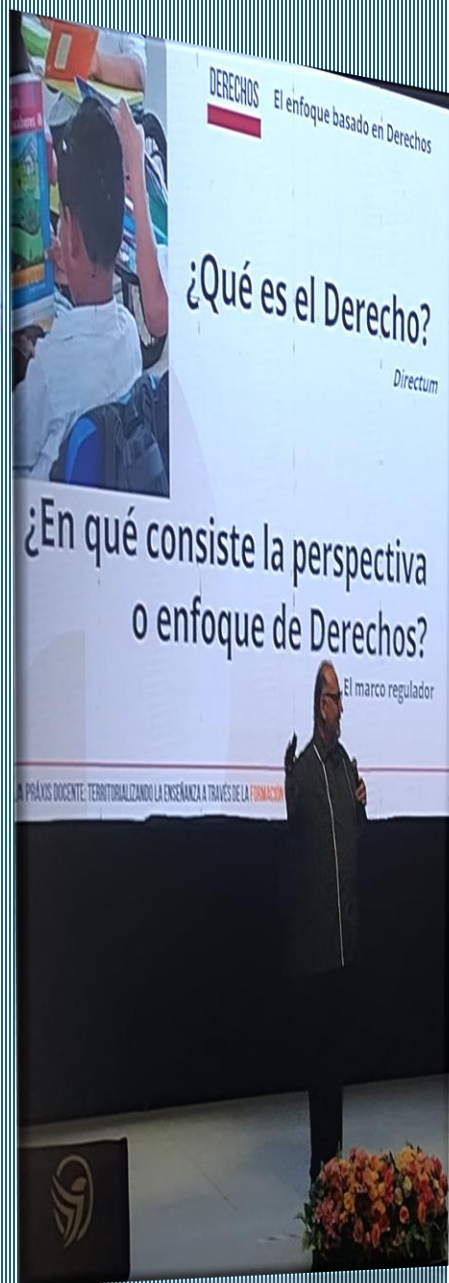
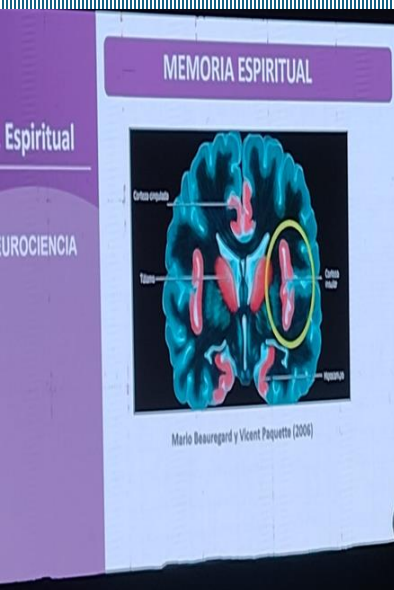


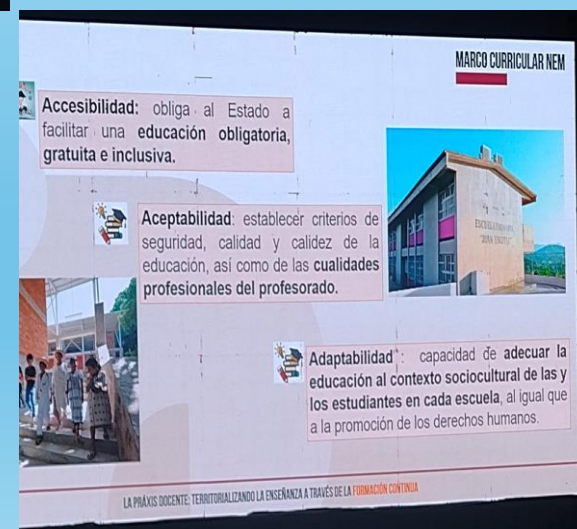
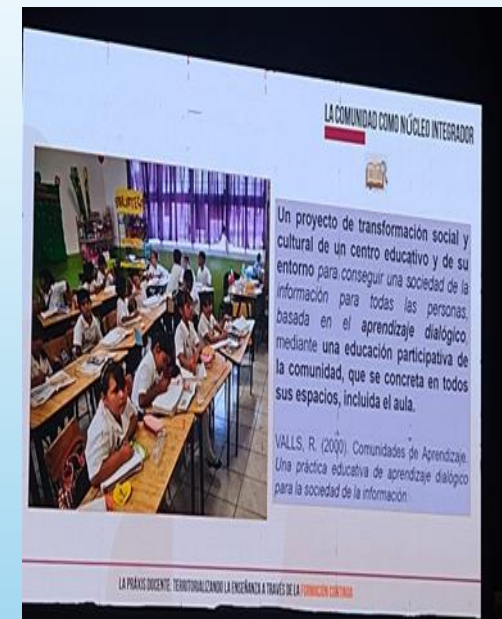
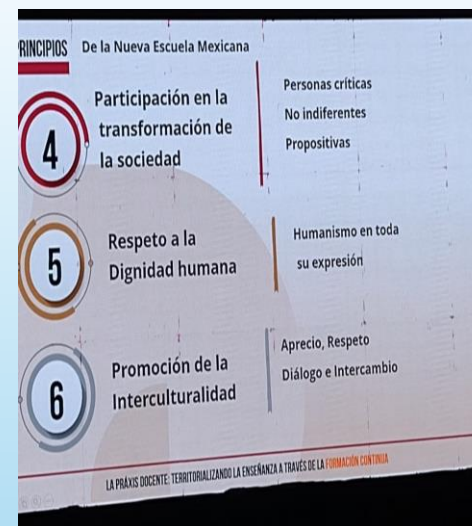
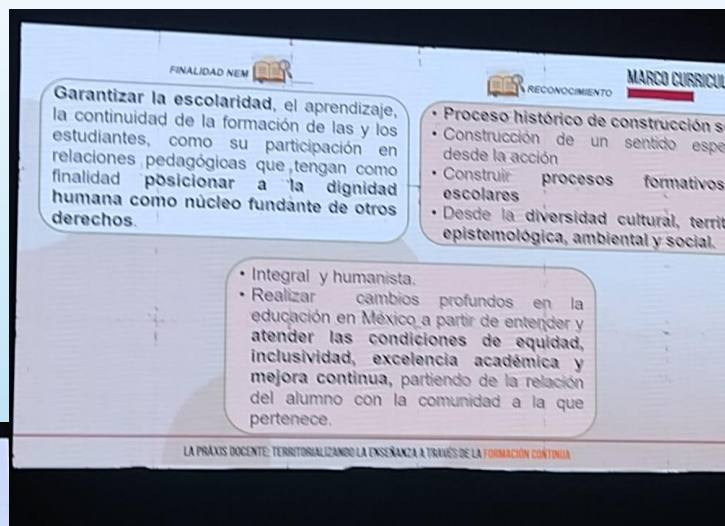
Taller	Color	Cantidad	Ponente
Taller 1. Liderazgo con enfoque humanista.	Anil	280	César Lozano
Taller 2. El para qué, el qué y los cómo de los proyectos comunitarios.	Rojo	375	César Lozano
Taller 3. Planeación formativa y realimentación.	Verde	150	César Lozano
Taller 4. Enseñanza y aprendizaje de proyectos interdisciplinarios.	Amarillo		



- Participación en ambos días de actividades presenciales.
 - Entrega de evidencia de talleres.
- ↓
- Será en plataforma, se enviara usuario y contraseña por correo electrónico.
- Seminario web. (obligatorio)
- Información por correo electrónico.
- (link, horarios, días, registro)
- ESTRUCTURA ACADÉMICA

que basados en Derechos



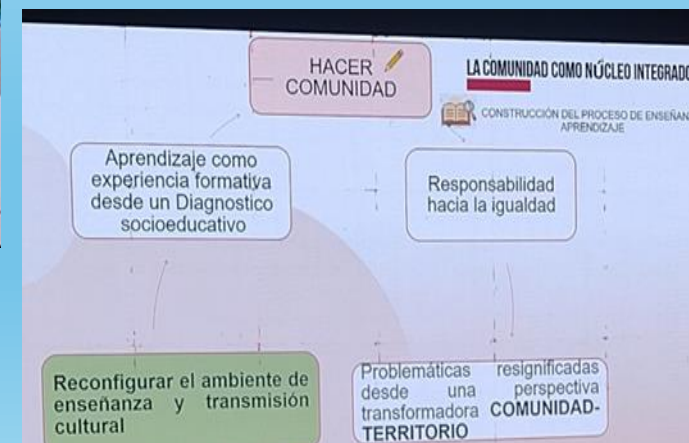


Que gocen de buen trato con una vida escolar libre de violencia (...) sin que el color de la piel, la orientación sexual, las preferencias ideológicas y culturales, el origen étnico, la localización de la escuela, la condición migratoria y económica o vivir con una discapacidad sea condición para interrumpir su trayectoria formativa o ser excluidos de ésta.

DERECHOS El enf

SEP. Plan de Estudios 2022.

LA PRÁXIS DOCENTE: TERRITORIZANDO LA ENSEÑANZA A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN CONTINUA

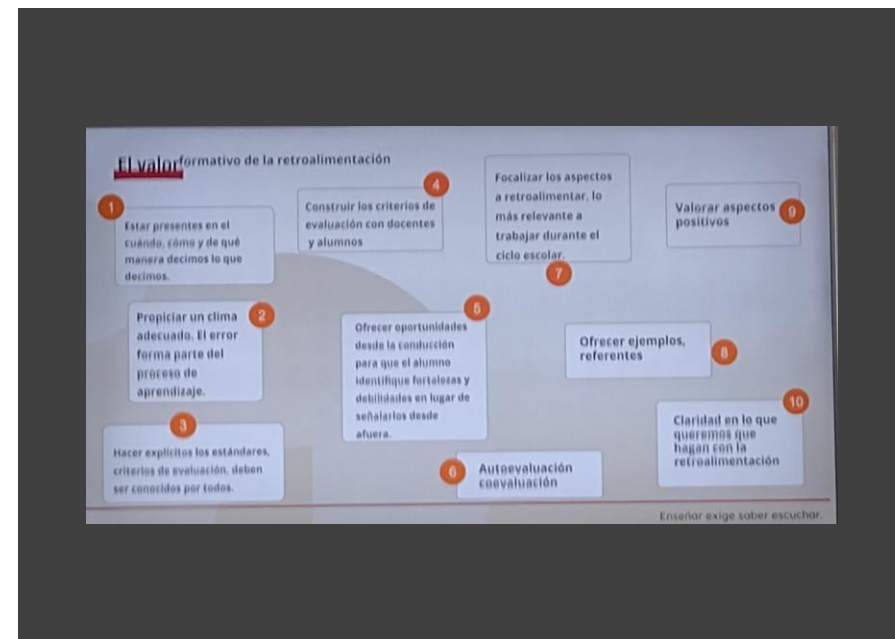
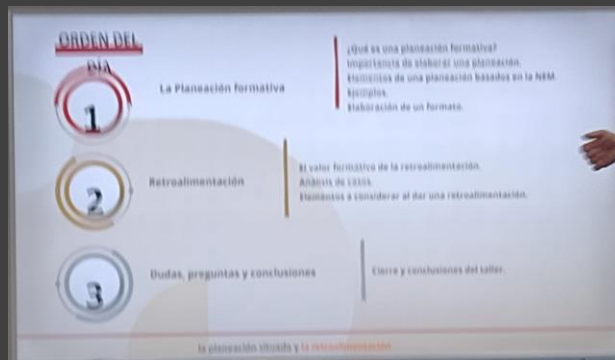


TALER DE PLANEACIÓN SITUADA Y RETROALIMENTACIÓN



Taller Planeación SITUADA y retroalimentación

Maestra Ilya T. Pimienta Hernández



¿Has notado que tus alumnos mejoran actitudes, conductas, calidad en sus trabajos; sus calificaciones superan lo esperado a través del proceso de evaluación?

¿A qué situaciones te has enfrentado cuando das retroalimentación a tus alumnos?

Te invito a que pienses en dos situaciones escolares que hayas vivido.

Es momento de compartir. Comentemos los aspectos que consideren fueron positivos y que les ayudó a mejorar la situación que estaban viviendo, comenten también los aspectos que no les ayudaron a mejorar.

La autonomía nos va a dar libertad y responsabilidad. La Libertad de poder construir las situaciones de aprendizaje que nos ayuden a alcanzar los objetivos desde el conocimiento de nuestros alumnos, conociendo el contexto cultura, social económico para poder aterrizar de la manera más exitosa las experiencias de aprendizaje, somos un agente que produce procesos formativos, la NEM nos permite revisar contenidos, cambiarlos o reestructurarlos, incluir a todos nuestros alumnos, crear actividades diferenciadas a partir del ritmo de aprendizaje de cada uno de ellos, intercambiar experiencias, somos constructores de experiencias para nuestros alumnos.

Importancia de elaborar una planeación

- Claridad en los propósitos, metas, retos.
- Optimizar recursos
- Mejora en la enseñanza
- Adaptación a las necesidades
- Contenidos y PDA
- Evaluación formativa
- Desarrollo de creatividad e innovación
- Prevención de situaciones de riesgo

GOBIERNO DEL ESTADO DE GUERBERO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN GUERBERO
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO EDUCATIVO
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN CONTINUA

prodep

Analícemos

Identifiquen sus fortalezas y debilidades.

¿Cómo podemos con la revisado en el taller mejorar nuestras prácticas de retroalimentación?

¿Cómo podemos con la revisado en el taller mejorar el proceso de evaluación formativa?

La planeación situada y la retroalimentación

GOBIERNO DEL ESTADO DE GUERBERO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN GUERBERO
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO EDUCATIVO
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN CONTINUA

prodep

La planeación educativa es un proceso estratégico que involucra la anticipación, organización y coordinación de actividades para alcanzar las metas educativas.

Es el camino para garantizar que los esfuerzos educativos se dirijan hacia resultados tangibles y positivos.

GOBIERNO DEL ESTADO DE GUERBERO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN GUERBERO
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO EDUCATIVO
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN CONTINUA

prodep

METODOLOGÍAS

SEP sugiere algunas metodologías socio-críticas para el abordaje de cada campo formativo, las mismas solo representan una posibilidad de acercamiento a los elementos disciplinares que integran cada Campo, en ningún momento pretenden ser un recetario que limite la creatividad, el desarrollo y la autonomía profesional del magisterio.

Diagrama de metodologías:

- Aprendizaje basado en problemas (ABP)
- Aprendizaje basado en casos (ABC)
- Aprendizaje basado en proyectos (ABP)
- Aprendizaje basado en la indagación (ABI)

Fuente: Superintendencia de Investigación y Desarrollo Educativo de la Secretaría de Educación del Estado de Guerrero

ORDEN DEL DÍA

- 1 La Planeación formativa
 - ¿Qué es una planeación formativa?
 - Importancia de elaborar una planeación.
 - Elementos de una planeación basados en la NEM.
 - Ejemplos.
 - Elaboración de un formato.
- 2 Retroalimentación
 - El valor formativo de la retroalimentación.
 - Análisis de casos.
 - Elementos a considerar al dar una retroalimentación.
- 3

La planeación situada y la retroalimentación

GOBIERNO DEL ESTADO DE GUERBERO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN GUERBERO
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO EDUCATIVO
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN CONTINUA

prodep

¿Cómo les ha ido con las planeaciones?

¿A qué dificultades se han enfrentado?

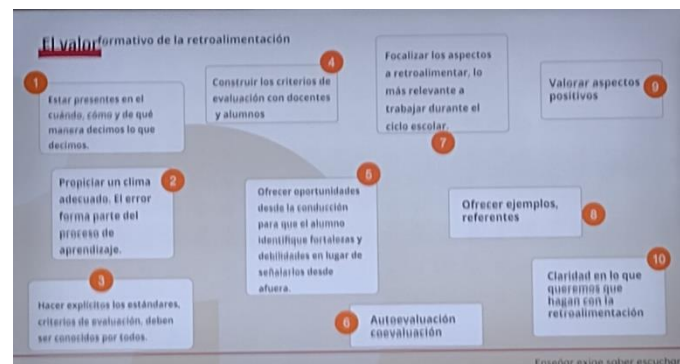
¿Han intentado planear sin un formato?

ELEMENTOS DE UNA PLANEACIÓN

5

- Nombre del proyecto
- Propósito (justificación)
- Campo formativo
- Contenido
- PDA
- Ejes articuladores
- Tiempo
- Metodología
- Evaluación

Vinculación entre Contenidos del Programa Sintético y Proyectos de los Libros de Texto Gratuitos



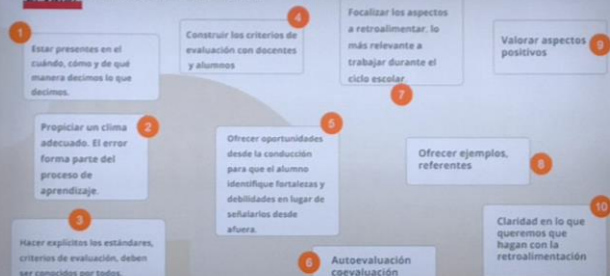
¿Has notado que tus alumnos mejoran actitudes, conductas, calidad en sus trabajos, sus calificaciones superan lo esperado a través del proceso de evaluación?

¿A qué situaciones te has enfrentado cuando das retroalimentación a tus alumnos?

Te invito a que pienses en dos situaciones escolares que hayas vivido.

Es momento de compartir. Comentemos los aspectos que consideramos fueron positivos y que les ayudó a mejorar la situación que estaban viviendo, comenten también, los aspectos que no les ayudaron a mejorar.

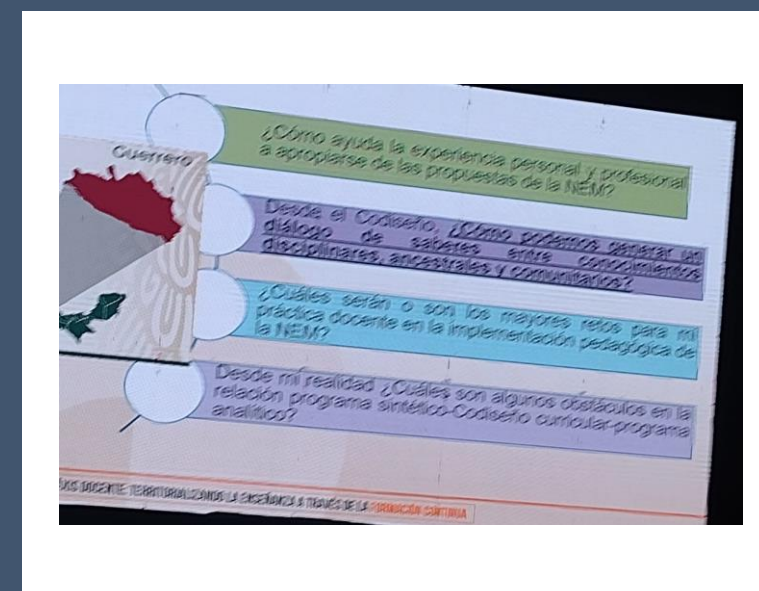
El valor formativo de la retroalimentación



Importancia de elaborar una planeación

Claridad en los propósitos, metas, retos.
Optimizar recursos
Mejora en la enseñanza
Adaptación a las necesidades
Contenidos y PDA
Evaluación formativa
Desarrollo de creatividad e innovación
Prevención de situaciones de riesgo





TRABAJO EN EQUIPO

