

Diálogos y experiencias educativas en la Nueva Escuela Mexicana

Taller 2. El para qué, el qué y los cómo de los proyectos comunitarios

Coordinador: Dr. Adán Tovar Yáñez

Trabajo elaborado por: Christian Manzo Ruano

Producto a entregar: Planeación de un proyecto comunitario

LA PRÁXIS DOCENTE: TERRITORIALIZANDO LA ENSEÑANZA A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN CONTINUA



Origen y Destino

Existe preocupación en la comunidad sobre los contagios por zika, ya que docentes, estudiantes y sus familiares han tenido por ello serias complicaciones de salud. Incluso en la zona se han registrado casos de microcefalia en recién nacidos, condición genética causada por dicha enfermedad durante el embarazo.

La comunidad escolar identifica que en las inmediaciones de la escuela se encuentra un relleno sanitario donde se acumula agua, lo cual lo vuelve un lugar propicio para la reproducción del mosquito *Aedes aegypti*, transmisor de enfermedades como el zika, el dengue y la chikungunya. También reconoce otras zonas de riesgo, tanto en exteriores como al interior de las viviendas, a causa de macetas, botes y otros objetos que acumulan agua.

MEJOREDU. Fascículo #7 2024

LA PRÁXIS DOCENTE: TERRITORIALIZANDO LA ENSEÑANZA A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN CONTINUA

ACTIVIDAD 1

P
R
O
B
L
E
M
A

C
O
M
U
N
I
D
A
D

Considerando la problemática, EN EQUIPO:

- 1.- Identifique en EL PROGRAMA SINTÉTICO un contenido desde el cual se pueda abordar la problemática
- 2.- Señale en qué fase y campo identificó ese contenido
- 3.- Problematicé al Problema

LA PRÁXIS DOCENTE: TERRITORIALIZANDO LA ENSEÑANZA A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN CONTINUA

ACTIVIDAD 1

Puesta en común POR EQUIPO:

- 1.- ¿Cuál CONTENIDO identificó?
- 2.- ¿En qué Fase y Campo?
- 3.- ¿Cómo PROBLEMATIZÓ?



Fase: 5	Grado: 5º	Campo: Ética, naturaleza y sociedades	Temporalidad: Dos semanas
Proyecto: Los servicios públicos satisfacen las necesidades de la comunidad			
Finalidad: Comprender profunda de los servicios públicos, su importancia en la comunidad y su relación con las necesidades individuales y colectivas. A través de una serie de clases estructuradas, se busca desarrollar habilidades de análisis, reflexión y acción ciudadana, así como fomentar el pensamiento crítico y la participación activa en la mejora de los servicios públicos. El objetivo final es empoderar a los estudiantes para que puedan identificar problemas en su comunidad, proponer soluciones y colaborar en la implementación de cambios positivos que beneficien a todos los miembros de la sociedad.			
Ejes articuladores: Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, pensamiento crítico, inclusión.			
Contenido:		Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):	
Contribuciones al bienestar colectivo: servicios públicos e infraestructura para satisfacer las necesidades de salud, educación, esparcimiento, comunicación, seguridad y justicia de las personas que habitan la comunidad y el país, así como la rendición de cuentas y el uso transparente de los recursos como parte de una sociedad democrática.		Indaga acerca de las necesidades de salud, esparcimiento, comunicación, seguridad y justicia de las personas de su comunidad, e identifica la infraestructura y servicios públicos que se requieren para satisfacerlas y alcanzar el bienestar colectivo.	
		Identifica de qué manera las personas contribuyen con sus aportaciones y trabajo al funcionamiento de los servicios públicos.	
Metodología	Aprendizaje basado en Problemas (ABP)		
Escenario	Comunitario		

**Problemati-
zación**

El contagio cada vez más recurrente del contagio de dengue ha impactado en el ausentismo en el aula, además de que los alumnos que han estado enfermos, presentan atraso en los temas que se han visto mientras ellos se encuentran recuperándose. Además de que ha existido casos muy graves en los alumnos que han tenido que ser hospitalizados por la gravedad y complejidad de su padecimiento y regresan débiles y con secuelas de dicha enfermedad.

Aunado a ello, la escuela se encuentra propagada de mosquitos dentro y fuera de las aulas, motivo por el cual los docentes han tenido que reposar en casa para poder recuperarse. Se ha considerado hacer uso de los servicios públicos para aplicar un programa de entrega de abate, limpieza de depósitos de agua y descacharrización tanto en la escuela como a su alrededor.

Desarrollo de actividades	
Sesión 1: Identificación	Recursos:
Inicio: • Comenzar la clase preguntando quién de ellos ha estado últimamente en contacto con los mosquitos del dengue y sus variantes. Preguntarles por qué creen que exista tanto mosquito en los alrededores, cuales serían sus causas y las consecuencias. • Tomar nota en la libreta de sus opiniones, mientras cada alumno que opine lo escribe en el pizarrón. • Comentarles que en este proyecto conoceremos la importancia de los servicios públicos en nuestro país y cómo pueden apoyarnos en la disminución de la propagación del dengue. • Solicitar a los estudiantes que participen en una lectura asamblearia del texto de las páginas 228-229. • Plantear preguntas que fomenten la reflexión sobre la situación de Mayra y sus desafíos para acceder a servicios médicos. Página 229. • Desarrollo: • Organizar a los estudiantes en grupos para analizar las imágenes de la página 229 y discutir qué servicios le hacen falta a Mayra. • Propiciar un debate en grupos para explorar las ventajas y desventajas de las opciones de tratamiento disponibles para Mayra. • Realizar comentarios sobre qué tan cercano esta este caso a nuestra realidad con respecto a la picadura del mosquito del dengue. Cierre: • Facilitar un intercambio en asamblea para compartir las conclusiones sobre los servicios que requiere Mayra. • Comentarios sobre la importancia de mantener nuestro espacio libre de la acumulación de agua.	Evaluación:
	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases • Pizarrón • Concentrado de opiniones sobre la transmisión del dengue y sus consecuencias. • Reflexiones individuales sobre la relación entre la falta de servicios y la historia de Mayra
Sesión 2: Recuperación	Recursos:

Inicio:

- Recapitular la situación de Mayra y las opciones de tratamiento disponibles.
- Formular preguntas que estimulen el análisis de las alternativas de tratamiento para Mayra, al igual de las alternativas que se pueden tener en caso de tener dengue.

Desarrollo:

- Realizar la lectura robada y posteriormente análisis del libro Nuestros saberes en la página 157 sobre los servicios públicos y el bienestar colectivo
- Realizar en la libreta un texto discontinuo con la información del libro.
- Facilitar un debate para que los estudiantes discutan las ventajas y desventajas de las opciones de tratamiento para Mayra.
- Organizar investigaciones grupales sobre tratamientos naturales y servicios de salud privados.

Cierre:

- Conducir una discusión en asamblea para compartir las conclusiones del debate.
- Escribir en la libreta las conclusiones a las que se llegaron.

- Libro Proyectos Comunitarios
- Cuaderno de clases
- Libro de Nuestros saberes

Evaluación:

- Reflexiones individuales sobre la relación entre la falta de servicios y la historia de Mayra

Sesión 3: Planificación	Recursos:
Inicio: • Explicar a los alumnos el concepto de servicios públicos y su importancia en la vida cotidiana. Página 230 del libro Proyectos Comunitarios. • Formular preguntas que guíen la reflexión sobre cómo los servicios públicos impactan la rutina diaria y en este caso la ayuda que se tendría para combatir el dengue. Desarrollo: • Facilitar una discusión en asamblea para identificar cinco actividades básicas de la rutina diaria de los estudiantes. • Organizar grupos para dialogar e investigar más sobre los servicios públicos página 230. Cierre: • Estimular la reflexión en asamblea sobre la importancia de contar con servicios públicos.	Evaluación:
	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases • Cuadro sinóptico individual con información sobre servicios públicos
Sesión 4: Acercamiento	Recursos:
Inicio: • Pedir a los alumnos que completen el cuadro sinóptico a partir de las investigaciones de la clase anterior. Desarrollo: • Los alumnos en su cuaderno, escribirán o dibujarán una historia o anécdota relacionada con alguna de estas ideas: El uso y la función de los servicios públicos en la comunidad para el combate de la transmisión del dengue. • En asamblea, compartirán sus historias. Cierre: • Asignar como tarea para la casa una investigación sobre la transmisión del dengue y cómo podemos combatirlo.	• Libro Proyectos Comunitarios • Cuaderno de clases

