



PROYECTO
El presente es un proyecto educativo que busca promover la
investigación científica, crítica, creativa, innovadora y
la diversidad y autonomía, que atienda a los alumnos como sujetos
cívicos y constructores de su propia cultura y pensamiento,
y como seres humanos con derechos y deberes, que garanticen el desarrollo
integral de los estudiantes.

ASPECTOS DE MEJORA

Se busca por medio de este proyecto, crear una oportunidad para
transformar la realidad de manera crítica y creativa, activando la
participación de la escuela con el territorio, creando alianzas
educativas y generando acciones conjuntas de la comunidad
educativa y la comunidad en general, para mejorar la calidad de la educación.



- El Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria Secundaria
- Formación docente
- Codiseño de los programas de estudio
- Desarrollo de estrategias nacionales
- Transformación administrativa y de gestión

PARTE I. MARCO CURRICULAR LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

- Los efectos de la pandemia generada por el virus SARS-CoV-2 (COVID 19) en la educación preescolar, primaria y secundaria
- El currículo nacional desde la diversidad
- Las reformas curriculares de la educación preescolar, primaria y secundaria
- Elementos centrales de la política curricular de la educación preescolar, primaria y secundaria
- 1. Derecho humano a la educación
- 2. Los profesionales de la docencia: revalorización de las maestras y los maestros
- 3. El currículo: finalidades de la propuesta



PLAN DE ESTUDIO PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA 2022

GOBIERNO DE MÉXICO EDUCACIÓN



PARTE II. ESTRUCTURA CURRICULAR

- 6. Fundamentos de la propuesta curricular
 - 6.1 La comunidad como el núcleo integrador de los procesos de enseñanza y aprendizaje
 - 6.2 El aprendizaje como experiencia formativa
 - 6.3 La evaluación de los aprendizajes
- 7. PERFIL DE EGRESO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA

ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIO



8. ORGANIZACIÓN CURRICULAR

8.1 EJES ARTICULADORES DEL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA

- 8.1.1 Inclusión
- 8.1.2 Pensamiento crítico
- 8.1.3 Interculturalidad crítica
- 8.1.4 Igualdad de género
- 8.1.5 Vida saludable
- 8.1.6 Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura
- 8.1.7 Artes y experiencias estéticas

8.2 CAMPOS FORMATIVOS

- 8.2.1 Lenguajes Finalidades del campo
- 8.2.2 Saberes y pensamiento científico Finalidades del campo
- 8.2.3 Ética, naturaleza y sociedades Finalidades del campo
- 8.2.4 De lo humano y lo comunitario Finalidades del campo
- 8.3 Programas de estudio
- 8.4 Fases de aprendizaje

LA PRÁXIS DOCENTE: TERRITORIALIZANDO LA ENSEÑANZA A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN CONTINUA

ESTRUCTURA CURRICULAR



ARTÍCULO 3° CUARTO PÁRRAFO CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

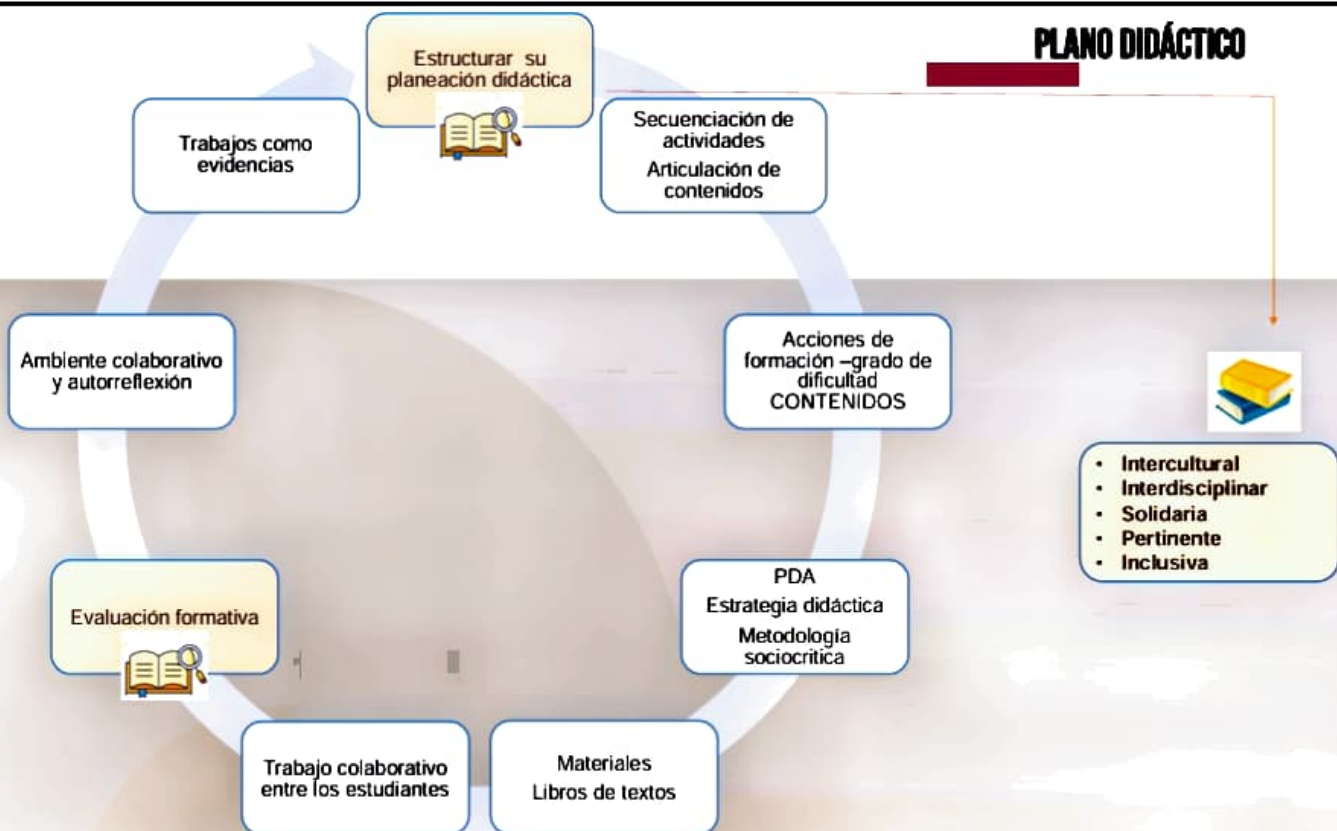
"La educación se basará en el respeto irrestricto (ILIMITADO) de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva."



ARTÍCULO 11 LEY GENERAL DE EDUCACIÓN

"El Estado, a través de la nueva escuela mexicana, buscará la equidad, la excelencia y la mejora continua en la educación, para lo cual colocará al centro de la acción pública el máximo logro de aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Tendrá como objetivos el desarrollo humano integral del educando, reorientar el Sistema Educativo Nacional, incidir en la cultura educativa mediante la corresponsabilidad e impulsar transformaciones sociales dentro de la escuela y en la comunidad".

PLANO DIDÁCTICO



LA PRÁXIS DOCENTE: TERRITORIALIZANDO LA ENSEÑANZA A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN CONTINUA

LOS CAMPOS FORMATIVOS Y SU RELACIÓN CON LOS PROYECTOS





Características de la evaluación tradicional y alternativa

	Evaluación tradicional	Evaluación alternativa
Muestras	Prueba objetiva.	Experimentos, debates, portafolios, exposiciones, productos.
Juicio evaluativo	Basado en la recopilación de información recabada de forma objetiva e interpretación de puntuaciones.	Basado en la observación del docente, de los pares y de sí mismo.
Focalización	Centrada en la puntuación del estudiante con relación a la del grupo.	Centrada en el estudiante a la luz de sus aprendizajes.
Informe	El evaluador presenta el conocimiento del alumno mediante una puntuación.	El evaluador crea una historia evaluativa respecto al individuo o el grupo.
Generalización	Susceptible de ser generalizable.	No es posible por estar centrada en el individuo.
Agente	El docente o un agente externo.	El docente, el estudiante y sus pares.

Fuente: Elaboración propia con base en Lukas y Santiago (2004).



Medios y técnicas de evaluación

Medios	Escritos	Carpeta colaborativa	Estudio de casos	Portafolio
		Control (examen)	Ensayo	Póster
		Cuaderno de trabajo o Cuaderno de notas	Examen	Proyecto
Orales	Orales	Cuestionario	Foro virtual	Prueba objetiva
		Diario de clase	Memoria	Recensión
			Monografía	Test de diagnóstico
Prácticos	Prácticos		Informe	Trabajo escrito
		Comunicación	Exposición	Ponencia
		Cuestionario oral	Discusión grupal	Pregunta de clase
Técnicas	El estudiante no interviene	Debate o diálogo grupal	Mesa redonda	Presentación oral
		Práctica supervisada	Demostración, actuación o representación	Juego de roles o role-playing
Técnicas	El estudiante participa	Análisis documental y de producción (revisión de trabajos personales y grupales).		
		Observación, observación directa del alumno, observación del grupo, observación sistemática, análisis de grabación de audio y video.		
		Autoevaluación (mediante autoreflexión y/o el análisis documental)		
Técnicas	El estudiante participa	Evaluación entre pares (mediante el análisis documental y/o la observación).		
		Evaluación compartida o colaborativa (mediante una entrevista individual o grupal entre el docente y los estudiantes)		

Fuente: Hamodi et al. (2015).

LA PRÁXIS DOCENTE: TERRITORIALIZANDO LA ENSEÑANZA A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN CONTINUA



Comparación de tipos de instrumentos de evaluación del aprendizaje

Dimensiones/Tipos	Prueba objetivas	Preguntas orales	Pruebas de ensayo	Evaluaciones centradas en el desempeño
Propósito	Obtener una muestra del conocimiento logrado con un máximo de eficiencia y confiabilidad.	Evaluar el conocimiento durante la instrucción misma.	Evaluar las habilidades de pensamiento y/o el dominio alcanzado en la organización, estructuración o composición de un cuerpo determinado de conocimiento.	Evaluar la habilidad de trasladar el conocimiento y la comprensión a la acción.
Respuesta del estudiante	Leer, recordar, seleccionar.	Responder oralmente.	Organizar, componer.	Planear, construir y proporcionar una respuesta original.

Dimensiones/Tipos	Prueba objetivas	Preguntas orales	Pruebas de ensayo	Evaluaciones centradas en el desempeño
Ventaja principal	Eficiencia: se pueden administrar muchos reactivos por unidad de tiempo de prueba.	Vincula la evaluación a la instrucción de manera sincrónica.	Puede medir resultados cognitivos complejos.	Proporciona evidencia abundante de la posesión de las habilidades de desempeño en cuestión.
Influencia en el aprendizaje	Enfasis en el recuerdo, fomentan la memorización, aunque también pueden fomentar ciertas habilidades del pensamiento si se construyen apropiadamente.	Estimulan la participación durante la instrucción; proporcionan al docente retroalimentación inmediata acerca de la efectividad de la enseñanza.	Fomentan las habilidades de pensamiento y el desarrollo de habilidades de composición escrita.	Destacan el empleo del conocimiento y habilidades disponibles en contextos de solución de problemas importantes. *

Fuente: Díaz Barriga (2006).