

<b>Nivel</b>	Preescolar	<b>Escenario</b>	Proyecto comunitario
<b>Docente</b>	Octavio Loeza Bello	<b>Fase</b>	2

## Situación Problema

**Contexto:** Existe preocupación en la comunidad sobre los contagios por zika ya que los docentes, estudiantes y sus familias han tenido complicaciones de salud, incluso en la zona se han registrado casos de microcefalia en recién nacidos, condición genética causada por dicha enfermedad en el embarazo.

La comunidad escolar identifica que en las inmediaciones de la escuela se encuentra un relleno sanitario donde se acumula, lo cual lo vuelve un lugar propicio para la reproducción del mosquito Aedes aegypti transmisor de enfermedades como el zika, el dengue y la chincuncuya. También se reconoce otras zonas de riesgo, tanto en exteriores como al interior de las viviendas, a causa de macetas, botes y otros objetos que acumulan agua.

Fomentar la cultura de la prevención, en los alumnos y alumnas para que impacten positivamente en la comunidad para una vida saludable.

<b>Campo formativo</b>	De lo humano a lo comunitario		
<b>Contenido del Programa Sintético</b>	Cuidado de la salud personal y colectiva para llevar a cabo acciones de higiene, limpieza y actividad física desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica	<b>Temporalidad</b>	Todo el ciclo escolar
<b>Contenido del Codiseño</b>	Impacto en la implementación de descacharrización y campañas de limpieza en la escuela.	<b>Temporalidad</b>	Todo el ciclo escolar
<b>Procesos de desarrollo del aprendizaje</b>	Práctica hábitos de higiene y limpieza en sus actividades cotidianas al usar objetos y espacios físicos, así como de cuidado personal, como medidas de conservación de la salud y de prevención de enfermedades.		
<b>Ejes Articuladores</b>	Vida saludable Pensamiento crítico Interculturalidad ética		
<b>Rasgos del Perfil de egreso</b>	Lenguajes Pensamiento crítico Diversidad Formas de pensar		

### Metodología: Orientaciones didácticas generales

+ basado en proyectos comunitarios

### Sugerencias de Evaluación Formativa

Autoevaluación  
Coevaluación  
Participación individual, grupal y por equipos  
Productos  
Asistencia  
Portafolio de evidencias  
Lista de cotejo

## Programa analítico

<b>Escuela</b>	HÉROES DE GUERRERO TV	<b>Grado y Grupo</b>	2°. A
<b>Docente</b>		<b>Fase</b>	3

Situación Problema			
COMPRESION LECTORA			
<b>Campo formativo</b>	LENGUAJES		
<b>Contenido del Programa Sintético</b>	Uso de elementos y convenciones de la lectura y la escritura	<b>Temporalidad</b>	4 meses
<b>Contenido del Codiseño</b>	Lectura y escritura en anuncios que existen en tiendas de la localidad	<b>Temporalidad</b>	4 meses
<b>Procesos de desarrollo del aprendizaje</b>	Realizar la lectura en grupo varias veces, después realizarla en equipo de dos y por ultimo de manera individual, después realizar preguntas oralmente y por escrito. Llevar a cabo la lectura a escrito		
<b>Ejes Articuladores</b>	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, pensamiento crítico.		
<b>Rasgos del Perfil de egreso</b>	Lenguajes e interacción del proceso: son capaces de aprender a su ritmo y respetar el de las demás personas, adquieren nuevas capacidades, construyen nuevas relaciones y asumen roles distintos en un proceso.		
<b>Metodología: Orientaciones didácticas generales</b>			
+ basado en proyectos comunitarios			
<b>Sugerencias de Evaluación Formativa</b>			
Libro de lecturas, practica de la lectura individual, en parejas y grupo, pasar la lectura al cuaderno, dictado de palabras de la lectura, contestar preguntas sobre la lectura, productos, asistencia, toma de lectura y dictado			

## Programa analítico

<b>Escuela</b>	Héroes de Guerrero TV	<b>Grado y Grupo</b>	3°. B
<b>Docente</b>	Octavio Loeza Bello.	<b>Fase</b>	4

### Situación Problema

LECTORA: Algunos alumnos muestran dificultades para comprender el significado del texto y extraer información relevante, lo que afecta su capacidad para aprender y COMPRENSION retener conocimientos.  
 ESCASA FLUIDEZ LECTORA: Algunos leen con lentitud y de manera entrecortada, lo que dificulta la comprensión y disfrute de la lectura.  
 POCA PRACTICA DE LA LECTURA Y LA DESCRITURA: Algunos estudiantes no ponen en práctica la lectura fuera de la escuela lo que les dificulta ser lectores y escritores competentes.

<b>Campo formativo</b>	LENGUAJES		
<b>Contenido del Programa Sintético</b>	Narraciones de cuentos e historias comprensión y producción de textos informativos.	<b>Temporalidad</b>	20 días
<b>Contenido del Codiseño</b>	Elaborar un cuadro sinóptico o mapa conceptual para resumir la información y obtener una mejor comprensión del tema de su interés y poner énfasis en los textos informativos.	<b>Temporalidad</b>	20 días
<b>Procesos de desarrollo del aprendizaje</b>	Lee distintos tipos de texto informativos y reflexiona sobre sus características y funciones Expone las diferencias entre una descripción y una explicación, entre un texto informativo y un texto explicativo. Recupera información de distintas fuentes, como artículos de divulgación, libros de texto, reportes de investigación, para producir un texto informativo sobre temas diversos y con propósitos particulares. Establece relaciones causales y emplea expresiones como en consecuencia, por lo tanto, debido a ,a causa de, por que, por consiguiente.		
<b>Ejes Articuladores</b>	Inclusión Fomento a la lectura y la escritura		
<b>Rasgos del Perfil de egreso</b>	Lenguajes, pensamiento crítico e interpretación de hechos.		

### Metodología: Orientaciones didácticas generales

Aprendizajes basados en proyectos comunitarios

### Sugerencias de Evaluación Formativa

Lista de cotejo  
 Registro de observación  
 Portafolio de evidencias

## Programa analítico

<b>Escuela</b>	HÉROES DE GUERRERO TV	<b>Grado y Grupo</b>	4°. A
<b>Docente</b>	Octavio Loeza Bello	<b>Fase</b>	4

Situación Problema			
COMPRESION LECTORA			
<b>Campo formativo</b>	LENGUAJES		
<b>Contenido del Programa Sintético</b>	Comprensión y producción de textos informativos	<b>Temporalidad</b>	15 días
<b>Contenido del Codiseño</b>	Elaborar un cuadro sinóptico o mapa conceptual para resumir la información y obtener una mejor comprensión del tema de su interés y poner énfasis en los textos informativos.	<b>Temporalidad</b>	15 días
<b>Procesos de desarrollo del aprendizaje</b>	<p>Lee distintos tipos de texto informativos y reflexiona sobre sus características y funciones</p> <p>Expone las diferencias entre una descripción y una explicación, entre un texto informativo y un texto explicativo.</p> <p>Recupera información de distintas fuentes, como artículos de divulgación, libros de texto, reportes de investigación, para producir un texto informativo sobre temas diversos y con propósitos particulares.</p> <p>Establece relaciones causales y emplea expresiones como en consecuencia, por lo tanto, debido a ,a causa de, por que, por consiguiente.</p>		
<b>Ejes Articuladores</b>	Inclusión Fomento a la lectura y la escritura		
<b>Rasgos del Perfil de egreso</b>	Lenguajes, pensamiento crítico e interpretación de hechos.		
Metodología: Orientaciones didácticas generales			
Aprendizajes basados en proyectos comunitarios			
Sugerencias de Evaluación Formativa			
Lista de cotejo Registro de observación Portafolio de evidencias			

## Programa analítico

<b>Escuela</b>	HÉROES DE GUERRERO TV	<b>Grado y Grupo</b>	5°. A
<b>Docente</b>	OCTAVIO LOAEZA BELLO	<b>Fase</b>	5

Situación Problema			
COMPRESION LECTORA			
<b>Campo formativo</b>	LENGUAJES		
<b>Contenido del Programa Sintético</b>	Comprensión y producción de textos explicativos	<b>Temporalidad</b>	15 días
<b>Contenido del Codiseño</b>	Elaborar un cuadro sinóptico o mapa conceptual para resumir la información y obtener una mejor comprensión del tema de su interés	<b>Temporalidad</b>	15 días
<b>Procesos de desarrollo del aprendizaje</b>	<p>Lee distintos tipos de texto explicativos y reflexiona sobre sus características y funciones</p> <p>Expone las diferencias entre una descripción y una explicación, entre un texto descriptivo y un texto explicativo.</p> <p>Recupera información de distintas fuentes, como artículos de divulgación, libros de texto, reportes de investigación, para producir un texto explicativo sobre temas diversos y con propósitos particulares.</p> <p>Establece relaciones causales y emplea expresiones como en consecuencia, por lo tanto, debido a ,a causa de, por que, por consiguiente.</p> <p>Distingue sus propias palabras de la paráfrasis y citas textuales, registra la información bibliográfica de las fuentes consultadas: autor, título, editorial, lugar y fecha de publicación, paginas consultadas, etc.</p>		
<b>Ejes Articuladores</b>	<p>Inclusión</p> <p>Fomento a la lectura y la escritura</p>		
<b>Rasgos del Perfil de egreso</b>	Lenguajes, pensamiento crítico e interpretación de hechos.		
<b>Metodología: Orientaciones didácticas generales</b>			
+ Aprendizaje basado en proyectos comunitarios			
<b>Sugerencias de Evaluación Formativa</b>			
Participación, introducción, desarrollo y conclusión del tema de su interés.			

## Programa analítico

<b>Escuela</b>	HÉROES DE GUERRERO TV	<b>Grado y Grupo</b>	6°. A
<b>Docente</b>	Octavio Loeza Bello	<b>Fase</b>	5

Situación Problema			
COMPRESION LECTORA			
<b>Campo formativo</b>	LENGUAJES		
<b>Contenido del Programa Sintético</b>	Comparación y producción de documentos que regulen la convivencia	<b>Temporalidad</b>	15 días
<b>Contenido del Codiseño</b>	Elaboración y ejecución del reglamento interno del salón de clases	<b>Temporalidad</b>	1 semana
<b>Procesos de desarrollo del aprendizaje</b>	Analiza varios reglamentos escolares e identifica características como brevedad, uso de verbos y numerales. Comprende y explica la función de los reglamentos		
<b>Ejes Articuladores</b>	Inclusión Pensamiento critico Igualdad de genero		
<b>Rasgos del Perfil de egreso</b>	I,V,VIII,IX,X		
<b>Metodología: Orientaciones didácticas generales</b>			
Aprendizajes basados en proyectos comunitarios			
<b>Sugerencias de Evaluación Formativa</b>			
Lista de cotejo Registro de observación Portafolio de evidencias			
<p><b>Los desafíos que se presentan en la implementación de un programa analítico en las escuelas con base en lo aprendido en el presente curso.</b></p> <p>DESAFIOS:</p> <p>1.- Resistencia al cambio: Oposición del colectivo docente o padres de familia a la implementación de un nuevo programa.</p>			

2.- Recursos limitados: Las escuelas carecen de recursos materiales y tecnológicos necesarios para la puesta en práctica de los diferentes proyectos.

3.- Apoyo comunitario: La participación de la comunidad educativa es crucial para que los proyectos se ejecuten con éxito.

#### OPORTUNIDADES:

1.- Mejora la calidad educativa y los aprendizajes permanentes de los alumnos.

2.- Fomenta el pensamiento crítico y resolución de problemas.

3.- Promueve la innovación y creatividad en el aula.

4.- Participación y colaborativa.

5.- Integración de la comunidad educativa y la localidad.

Con la implementación de los programas analíticos con base en el análisis del contexto de cada escuela permite que las problemáticas partan de la realidad de cada escuela emanadas de las diferentes estrategias para realizar los diferentes diagnósticos que nos llevan a detectar las problemáticas más prioritarias a atacar, sin duda para lograr los avances que necesitamos el trabajo debe ser colaborativo y todos los involucrados debemos participar en su realización y ejecución.