



TRANSFORMANDO
GUERRERO
GOBIERNO DEL ESTADO
2021 - 2027

SECRETARÍA DE
**EDUCACIÓN
GUERRERO**

SUBSECRETARÍA DE
**EDUCACIÓN
BÁSICA**

DIRECCIÓN GENERAL DE
**DESARROLLO
EDUCATIVO**

DEPARTAMENTO DE
**FORMACIÓN
CONTINUA**

prodep
PROYECTO
GUERRERO

DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA **NUEVA ESCUELA MEXICANA**

Bienvenidas | Bienvenidos



TALLER:

EL PARA QUE, EL QUE Y LOS COMOS DE LOS PROYECTOS COMUNITARIOS

Ponente:

Dr. Adán Tovar Yañez

Participante:

Karla Marcecy Juárez Villalba

Evidencia

Foto con esbozo de planeación de un proyecto comunitario (pueden incluir problemática, contenidos, fase y grado, campo, estrategias entre otros elementos)

Situación problema detectado
Se selecciona con el colectivo docente la siguiente situación problemática identificada en el plano uno: “El consumo inmoderado de alimentos no saludables (comida rápida, golosinas y refrescos) que proporcionan en casa los padres de familia repercute en el mínimo o nulo consumo de alimentos nutritivos (frutas y verduras) que se les proporcionan en la escuela, situación que se refleja en la salud de los alumnos provocando en algunas ocasiones baja asistencia.”

A continuación, se realiza una tabla que contiene los contenidos y PDA de acuerdo al grado correspondiente que se organizan de tal manera que nos permita solucionar la problemática existente, a partir de ello, se diseñan y aplican proyectos en los que participan los agentes educativos, alumnos y comunidad en general.

CAMPOS FORMATIVOS		FASE 2		
		Contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje relacionados con la situación: <i>Consumo inmoderado de comida no saludable y mínimo consumo de alimentos nutritivos que repercuten en la salud de los alumnos.</i>		
		PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)		
		1º	2º	3º
LENGUAJES	Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria	Emplea palabras, gestos, señas, imágenes, sonidos o movimientos corporales que aprende en su comunidad, para expresar necesidades, ideas, emociones y gustos que reflejan su forma de interpretar y actuar en el mundo.	Manifiesta oralmente y de manera clara necesidades, emociones, gustos, preferencias e ideas, que construye en la convivencia diaria, y se da a entender apoyándose de distintos lenguajes.	De manera oral, expresa ideas completas sobre necesidades, vivencias, emociones gustos, preferencias y saberes a distintas personas, combinando los lenguajes

SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO	Saberes familiares y comunitarios que resuelven situaciones y necesidades en el hogar y la comunidad.	Comparte algunos saberes familiares con sus pares y descubre similitudes con los de otras familias.	Reconoce que los saberes familiares se comparten, modifican y enriquecen entre las personas de una comunidad.	Propone algunos saberes familiares y comunitarios, para resolver necesidades y situaciones en su hogar, escuela y comunidad.
ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	Transformación responsable del entorno al satisfacer necesidades básicas de alimentación, vestido y vivienda.	Asocia los alimentos que consume con los animales o plantas de los que provienen y evita el desperdicio	Reconoce que todas las personas tienen necesidades básicas, como la alimentación y el vestido y la vivienda, y que estas se satisfacen con recursos de la naturaleza, como el agua simple potable para beber; frutas y verduras para comer, el algodón, la seda y el lino para hacer algunas prendas de ropa	Asocia los recursos naturales de donde provienen algunos alimentos y explica con sus palabras, cómo cambia la naturaleza al obtenerlos y producirlos, así como al elaborar o fabricar prendas de vestir.
DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO	Consumo de alimentos y bebidas que benefician la salud, de acuerdo con los Contextos socioculturales.	Reconoce, en las costumbres familiares, la preparación y consumo de alimentos y bebidas, e identifica los que son saludables y los que ponen en riesgo la salud.	Distingue alimentos y bebidas que son saludables, así como los que ponen en riesgo la salud, y reconoce que existen opciones alimentarias sanas que contribuyen a una mejor calidad de vida para todas las personas.	Obtiene información de diversas fuentes, acerca de los factores que favorecen estilos de vida saludable, destacando el consumo de alimentos nutritivos y de agua simple potable, entre otros.

Planeación de actividades

Centro de Atención Infantil No. 1

“Isabel Guevara Catalán”

Sala: P I-A

Fecha: 13 al 30 de noviembre de 2024

Educadora de la sala:

Karla Marcecy Juárez Villalba

Proyecto: ME ALIMENTO SANAMENTE

PROBLEMATIZACION: Consumo inmoderado de comida no saludable y mínimo consumo de alimentos nutritivos que repercuten en la salud de los alumnos.

CAMPO FORMATIVO	CONTENIDOS	PDA
LENGUAJES	Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria	Emplea palabras, gestos, señas, imágenes, sonidos o movimientos corporales que aprende en su comunidad, para expresar necesidades, ideas, emociones y gustos que reflejan su forma de interpretar y actuar en el mundo.
PENSAMIENTO CIENTIFICO	Saberes familiares y comunitarios que resuelven situaciones y necesidades en el hogar y la comunidad.	Comparte algunos saberes familiares con sus pares y descubre similitudes con los de otras familias.
ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD	Transformación responsable del entorno al satisfacer necesidades básicas de alimentación, vestido y vivienda.	Asocia los alimentos que consume con los animales o plantas de los que provienen y evita el desperdicio
DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO	Consumo de alimentos y bebidas que benefician la salud, de acuerdo con los Contextos socioculturales.	Reconoce, en las costumbres familiares, la preparación y consumo de alimentos y bebidas, e identifica los que son saludables y los que ponen en riesgo la salud.

Propósitos:

- Desarrollar una comprensión básica de los grupos de alimentos como frutas y verduras.
- Promover la importancia de una alimentación saludable y los beneficios que tiene el llevarla a cabo.
- Reconocer y diferenciar los alimentos saludables y no saludables.

Inicio:	Desarrollo:	Cierre:
❖ Cuestionar en colectivo sobre lo que es la alimentación. ❖ Solicitar que mencionen que tipos de alimentos conocen. ❖ Pedir que recuerden que desayunaron y mencionen si les gustó. ❖ Socializar entre todos que tipo de alimentos consumen en casa y diferenciar de los que se les dan en el CAI. ❖ A través de preguntas indagar y llegar a que reconozcan que hay alimentos saludables y no saludables permitiendo que mencionen un ejemplo de cada tipo de ellos. ❖ Dar una explicación breve y sencilla de algunos tipos de alimentos saludables	❖ Socializar por turnos para conocer sobre las frutas y sus beneficios. ❖ Mostrar frutas de juguete permitiendo que mencionen características de las mismas como color, tamaño, textura, sabor, etc. mencionando cual es su favorita. ❖ Mostrar en imágenes impresas diferentes frutas permitiendo que elijan su favorita y la decoren a su gusto. ❖ Solicitar que lleven de casa una de sus frutas preferidas y en la sala se compartirá con sus compañeros. ❖ Colocar todas las frutas en un recipiente y pedir a los niños que a través del tacto y con los ojos vendados adivinaran de que fruta se trata la que tienen en sus manos.	❖ Solicitar imágenes o recortes de comida saludable (frutas y verduras) y comida chatarra. ❖ Pedirles a los niños que clasifiquen a través de los recortes los alimentos saludables y no saludables. ❖ Con ayuda de una imagen de niños (niño saludable y niño con obesidad) en papel bond pedirles que vayan colocando cada uno de los alimentos según corresponda. ❖ Invitar a los niños a pasar a las salas a comentar acerca de la alimentación y mencionar lo que aprendieron. ❖ Con ayuda de los padres de familia, llevaran de casa un plato elaborado con frutas y verduras representando lo que ellos elijan usando su creatividad.

(frutas y verduras) y de alimentos no saludables (comida chatarra).	❖ Posteriormente se partirán las frutas en pequeños pedazos de manera que se puedan repartir entre todos. Igualmente, con los ojos vendados y a través del gusto se les dará a probar cada una de ellas y ellos dirán de que fruta se trata. ❖ Después platicaremos sobre las verduras, pedir que mencionen las que conocen, de que color son, su tamaño, color, textura, sabor y mencionar cual es su favorita. ❖ Platicar sobre los beneficios de las verduras y la importancia de comerlas para mantenerse saludables. ❖ Solicitar que de casa lleven una verdura (cruda o cocida) para compartir con sus compañeros y preparar una ensalada. ❖ Mostrar videos que permitan reforzar lo aprendido sobre las frutas y verduras, ❖ Al final platicar sobre la importancia de consumir frutas y verduras y mencionar que existen los alimentos chatarra, preguntar si saben cuales son y que mencionen algunos ejemplos.	❖ Realizar una exposición con los platillos elaborados e invitar a todos a observarlo permitiendo que los niños mencionen de que frutas y verduras lo hicieron. ´ ❖ Finalmente degustar y compartir su plato.
--	---	--

- | | | |
|--|--|--|
| | ❖ Platicar sobre los alimentos chatarra para que observen la diferencia entre la comida saludable y la chatarra. | |
|--|--|--|

RECURSOS: Papel bond, Plumones, Hojas, Colores o crayolas, Pintura dactilar, alimentos (frutas y verduras), videos, platos, pañuelo, hojas impresas, imágenes y recortes, Resistol.

EDUCADORA DE LA SALA P I-A

Vo. Bo.
DIRECTORA DEL CAI No. 1

JEFA DEL AREA PEDAGOGICA SECCION DE
PREESCOLAR.

KARLA MARCECY JUAREZ VILLALBA.

MA. DE LA LUZ MEJIA SALINAS.

OTILIA ANTONIO VIVAS.

