

NARRATIVA DEL AT´P EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Mi nombre es Mario Guerrero Ramírez, soy docente en Educación Primaria con funciones de Asesoría Técnica Pedagógica desde hace 9 años de experiencia, 5 años de director frente a grupo de tipo multigrado, atendiendo a los grupos desde primero hasta sexto grado, con esta trascendencia me atrevo a decir que: puedo orientar al docente que requiera ser acompañado para su práctica docente, ya que el AT´P, tiene la función de brindar asesoría, ser guía del proceso de enseñanza aprendizaje, además de proporcionarle a sus pares, estrategias de enseñanza, métodos, dotar pues de lo necesario para que fortalezcan sus habilidades de su práctica educativa.

Sin embargo la función de la asesoría técnica pedagógica en México, es un campo de estudio poco explorado, sobre todo si le agregamos el componente de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizajes digitales, (Bonilla, 2021) considero que esto no ayuda a desarrollar de manera integral la función del AT´P por la falta de apoyo a esta noble labor.

En cambio los CTE Consejos Técnicos Escolares, han ayudado a que haya cuestionamientos de lo que les hace falta entender o identificar para mejorar su profesionalización docente, sin embargo me he dado cuenta que los docentes que conforman mi zona escolar no quieren cambiar sus hábitos educativos, aún quieren que sus materiales como lo son el Plan 2022 y los programas sintéticos ya les brinden la receta como los anteriores, donde ya se planteaban los contenidos a desarrollar para su implementación dentro y fuera del aula.

Solo que en las antiguas reformas venían con otro tipo de enfoque que denostaba una mirada por competencias, individualizada; una educación estandarizada, todos los niños son iguales en los diversos contextos que existen en el país. Los docentes se enfocan aun en la escuela tradicional, porque quieren mantener el mismo patrón desde hace 20 años, hemos estado acostumbrados a que solo se siga el libro como van las páginas.

Todo lo anterior lo he visto en mis compañeros docentes, no quieren salir de la cotidianeidad por más que los motive a concientizar, a innovar su pedagogía, a revolucionar, a reflexionar su práctica educativa, a fomentar metodologías que guíen sus procesos de enseñanza. En cierta medida, la disrupción tiene como finalidad luchar contra todas esas limitantes mencionadas y emergidas en la educación tradicional.

En conclusión si se aplicara la norma a los compañeros docentes si habría cumplimiento, pero sin ese ímpetu de brindar las mejores estrategias dentro del aula, ya que miro mucha desmotivación, la pregunta es ¿Qué está pasando con su labor? ¿Cuáles son los motivos del por qué no quieren cambiar sus formas de enseñanza? ¿Será el salario que perciben? Ya que la mayoría se dedica a obtener otras fuentes de ingreso que les ayuden a los gastos del hogar o la manutención de los hijos, esto no favorece al tiempo destinado para planear, elaborar material, a preparar una clase realmente situada, donde se creen ambientes de aprendizaje.

La verdad mi persona no ha querido aplicar las formas de poder y dominio, pero si les he mencionado que existen sanciones administrativas por incumplimiento de algún trabajo administrativo, sin embargo no se aplica por ser humanos, permisibles, por justificación de situaciones personales, de salud, de traslado a las comunidades, etc. Cabe señalar que trato de no crear ambientes desfavorables en el colectivo docente, pero la verdad ellos no se ayuda, no se concientizan, no quieren progresar en su carrera magisterial, en su promoción horizontal en la actualidad, se les ponen las condiciones a su favor y ni así quieren formarse para tener mejores condiciones salariales y vivir dignamente.

Se les ha dado mucha flexibilidad y apertura, autonomía profesional, pero esta última la consideran como que ¡yo hago lo que quiero! sin sentido y sin forma. Con esto también me atrevo a decir que la NEM, ha dado las formas un tanto sencillas para que los docentes promuevan los contenidos que consideren necesarios de acuerdo a problemáticas detectadas en su aula, escuela o comunidad, para crear codiseños de acuerdo a su creatividad e innovación, a eso se refiere la “autonomía profesional”.

Creo es necesario que haya un cambio, y ese cambio no será de la noche a la mañana, se necesita un tiempo para que se vayan viendo los cambios y así poder desarraigarnos de esa formación tradicional que aún prevalece en las mentes del magisterio guerrerense ¿será que se requiere mano dura, o que estrategia de motivación podría ayudar a que se vaya dando un cambio en sus formas de enseñanza?

Considero que la aportación de Ferrière *“Muchos grandes hombres, sino todos, que han conseguido una gran situación de vida, llegaron a ser la que son, no debido a la escuela, si no a pesar de ella y fuera de ella”*. (Ferrière., 1984) en este sentido me atrevo a decir que los docentes pueden ser grandes pedagogos a pesar de lo que se vive en la actualidad como sociedad.

Bibliografía

Bonilla, K. F. (2021). comunidades virtuales e innovación: propuestas desde la asesoría técnica pedagógica en la escuela Telesecundaria. *Rediech*, 12.

Ferrière., A. (1984). *Prol. Educ. Nueva*,. Barcelona: Idem, p. 36.

Profesor: Mario Guerrero Ramírez