



NOMBRE DEL JARDIN DE NIÑOS: "GRAL VICENTE GUERRERO"

C.C.T.12DJN0012K ZONA ESCOLAR 04
PREESCOLAR

Educadora: MIRNA AIDA GONZÁLEZ
PADILLA

FASE: 2

GRADO: 2°.

GRUPO: "A"

Nombre del proyecto:

Cuidemos nuestro planeta a través de las tres r

Problemática o tema de interés de los alumnos

Metodología:

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

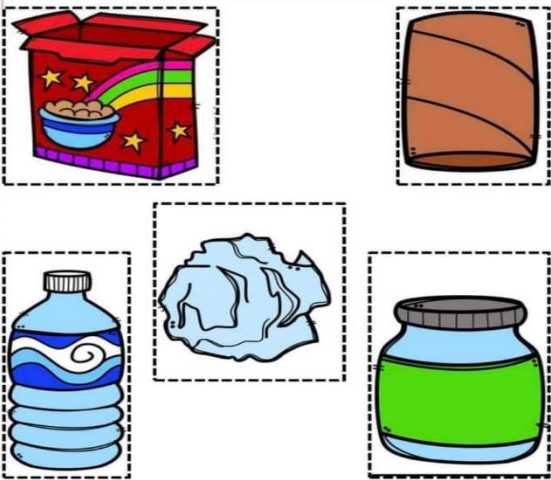
ORIENTA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS REALES QUE HACEN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE PARA LA VIDA MÁS ALLÁ DEL AULA, CONTRIBUYE AL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO QUE FORMA SUJETOS SOLIDOS SU COMUNIDAD Y RESPONSABLES DE LA NATURALEZA.

Propósito:

Temporalidad: tres semanas: TRES SEMANAS

Campos formativos	Contenidos	Proceso de desarrollo y aprendizaje
CAMPO FORMATIVO RECTOR Ética, naturaleza y sociedades	*Transformación del entorno al satisfacer necesidades básicas de alimentación, vestido y vivienda.	Propone acciones para cuidar y preservar su entorno nacional, como el reuso de materiales el ahorro de agua y energía eléctrica entre otras.
Lenguajes		
Saberes y pensamiento científico	*Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno en diversos contextos socioculturales. *Los seres vivos, elementos, procesos y fenómenos naturales que ofrecen oportunidades para entender hechos cotidianos, desde distintas perspectivas.	- Resuelve de manera colaborativa situaciones sencillas que involucran números y que implican juntar, agregar, separar y quitar. - Expresa lo que supone sucedería si se alteran las condiciones de la naturaleza por las acciones de las personas, por ejemplo al contaminarla o dañarla.
De lo humano y lo comunitario		

			Precisión y coordinación en los movimientos al usar objetos y materiales de acuerdo con las condiciones, capacidades y características de las niñas y niños	 Controla sus movimientos. al usar objetos, herramientas y materiales en juegos y actividades de experimentación, creación y resolución de problemas atendiendo las normas de seguridad		
Ejes articuladores que pueden integrar al proyecto						
Igualdad de género	Inclusión x	Pensamiento crítico x	Interculturalidad crítica x	Fomento a la lectura y escritura. x	Vida saludable. x	La educación estética
Actividades del PEMC que se retoman						
				Secuencia de actividades		
ORIENTACIONES				PRESENTAMOS		
PLANTEA LA REFLEXIÓN INICIAL				Iniciamos con el cuento..... con el propósito de indagar sobre el trabajar, la problemática de la basura Observar distintas láminas de personas que tiran basura Realizar distintas preguntas sobre la lectura		
ORIENTACIONES				RECOLECTAMOS		
EXPLORAN Y RECUPERAN DE MANERA GENERAL LOS SABERES SOCIALES Y ESCOLARES PREVIOS RESPECTO A LA TEMÁTICA DETECTADA EN EL MOMENTO 1				Efectuar preguntas como: ¿Qué es reciclar? ¿Cómo contaminamos nuestro planeta? ¿Qué podemos hacer para evitar contaminarlo? Para conocer sus conocimientos previos. Colocar las preguntas y respuestas en un pliego de papel bon.		
ORIENTACIONES				FORMULEMOS EL PROBLEMA		
Formulemos el problema, DETERMINA CON CLARIDAD EL PROBLEMA SOBRE EL CUAL SE TRABAJARÁ, ASÍ COMO LAS INQUIETUDES Y CURIOSIDAD DE LOS ALUMNOS EN TORNO AL MISMO				Se determinará con precisión el tema o problema a trabajar en este caso será RESIDUOS ORGÁNICOS		
ORIENTACIONES				ORGANIZAMOS LA EXPERENCIA		
Formación de equipos Definición de los problemas parciales y de un producto final que permita una posible solución al problema Planeación o elaboración del plan de trabajo				SE PLANTEARÁN ALGUNAS POSIBLES ACCIONES A REALIZAR COMO ENTREVISTAR A SUS PADRES, INVESTIGAR EN LIBROS U OBSERVAR Y ESCENIFICAR, CONSTRUCCION CON MATERIALES.		

Orientaciones	VIVIMOS LA EXPERIENCIA
Investigación documental y/o vivencial. La información debe servir para entender el problema y poder plantear alternativas de solución al problema inicial Análisis y síntesis de la información. Realización de ejercicios en libreta y libros. Elaboración de productos parciales y del producto final que incluya una propuesta de solución al problema inicial...	LUNES: Sentados en círculo realizando el juego la papa caliente, platicar con los infantes sobre los residuos orgánicos ¿saben que son? ¿Por qué es importante colocar los residuos en un lugar? Ustedes en casa ¿Donde los colocan? Colocar sus respuestas en el pintarrón Ver el video LA IMPORTANCIA DE LAS TRES R. Efectuar en el transcurso del video distintas interrogantes Con apoyo de su cuadernillo realizar los ejercicios que se le indique, relacionado al tema que se está trabajando. Investigar con apoyo de papás sobre ¿Que es reciclar? (pueden ocupar figuras, dibujos o impresiones) MARTES: Iniciar la mañana recordando algunas situaciones del día anterior, respetar su turno Motivarlos para que se inicie la exposición de sus investigaciones implementando el juego de la bota colocar sus láminas de sus investigaciones para su exposición. Respetar su turno al participar. Se repartirán las participaciones en dos días por la cantidad de niño pasarán a observar sus láminas al finalizar la actividad. Dar a cada infante una copia sobre distintas figuras de basura. Mencionarles que recortará y las colocaran según corresponda observando el color del recipiente Anexo: Recorta por la línea punteada  PINTARTE Nota: Pedirles que traigan de casa dos botes pequeños de lata de leche y cuerda. Miércoles Iniciaremos realizando un juego en el cual se ocupará una botella, en forma de animalito Preguntarles ¿Que figura tiene la botes? ¿Qué material se utilizó para elaborarlo? ¿ustedes que figura podrían hacer Escuchar sus comentarios Invitarlos a que con apoyo de botes elaboren unos sancos, utilizando distintos materiales existentes en el aula, se les explicará y observarán una figura de unos sancos .

¿Cómo los podremos ocupar?

Jugar a realizar carreras con el juego que elaboraron con botes (material reciclable), salir a la can



Nota: repartirles distintas investigaciones sobre lo importante que es reciclar y el cuidado del medio ambiente

Jueves:

Recordar algunas acciones que les gustaron más de los días anteriores

Escuchar con atención sus participaciones

Invitar para que en grupo se elabore un periódico mural

Repartir comisiones: quienes forraran la tabla, otros pegaran las investigaciones otros decoraran.

Preguntarles donde podríamos colocarlo

Llevarlo al lugar que se propuso para que todos los vean

Invitar a sus compañeros a observar el periódico mural

Viernes

Iniciar la mañana realizando el juego la gallinita ciega para activarlos

Preguntar si saben cómo podríamos hacer papel mache

Invitarlos que por equipos coloquen en sus recipientes con agua papel (pedazos)

Con apoyo de bastidores los introducirán en el recipiente con agua y papel

Pedirles que con ayuda de esponjas secan el papel que sacaron

Preguntar: ¿cómo lo hicieron? ¿les gusto?

Mencionarles que lo dejaremos secar para ocuparlo el día siguiente.

Nota: si hay moldes se ocuparan.



Viernes

Escuchar distintas melodías y desplazarse en el espacio se hará para iniciar el día.

Sentados en círculo efectuar distintas preguntas: ¿Qué utilizaron para realizar el papel?

¿Cómo lo podemos transformar el papel que hicimos?

Escuchar sus comentarios

Observar el periódico que realizaron el día anterior

Formar equipos con la canción a pares y nones

Pasar a los equipos y colocar los materiales, mencionarles que ellos decidirán que elaborarán (un p
pintarán algún dibujo, etc).

Colocar sus creaciones en el lugar indicado al terminar.

Lunes

Escuchar y observar el cuento "lo que podemos hacer por el medio ambiente" <https://www.youtube.com/watch?v=QZd8GHZEy08>

Realizar distintas preguntas: ¿Cómo podemos cuidar el medio ambiente?

¿Cómo se contamina el aire?

Observar dos imágenes del planeta tierra ¿Cómo esta? Triste o contento

Distinguir algunas imágenes como: sembrar árboles, flores, colocar la basura en su lugar, cuidar el agua, etc. Contaminar el agua, tirar basura, etc.

Pedirles que de forma individual y a través de un juego pasen a colocar la imagen según considere el planeta feliz o contento

Respetar su turno al participar.



Para reforzar la actividad se hará un ejercicio de forma individual, similar al que se realizó de manera grupal.

Martes

Formar parejas por afinidad

Invitarlos para que recorramos el jardín observando los distintos lugares donde hay posibles fuentes de contaminación.

Propiciar mediante lluvia de ideas cómo hacer distintos recipientes para colocar los distintos tipos de residuos.

Escuchar sus comentarios respetando su turno

Formar equipos para forrar las distintas cajas

Colocar sus letreros invitando a algún integrante que pegue o copie el letrero de su caja.

Pegar distintas figuras para que sus compañeros del jardín los observen y participen.

Miércoles

Sentados en círculo recordar algunas acciones que se han estado realizando.

Pasar a los salones a dar una explicación sobre cómo clasificar los residuos, mostrando las distintas cajas.

La niña o niño o niña que participe en la explicación se le colocará un pequeño gafete.

Invitar a sus compañeros y maestros a participar en la colocación de residuos cuando los tengan.

Dejar las distintas cajas en los salones y otras en el área del jardín de niños.

Revisar al término del día o semana si colocaron los residuos de forma correcta.

Nota: pedir permiso a la dirección para salir a las calles que están cerca del jardín



Jueves

De forma ordenada y con su gafete recorreremos algunas calles cercanas al jardín

Preguntarles: ¿Cómo se encuentran las calles? ¿creen que es importante colocar la basura en su lugar?

¿ustedes que harían?

Llevar algunas cajas o recipientes para colocarlos en la cancha, invitando a clasificar los residuos

Regresar al jardín y descansar un momento escuchando la canción cuidemos el planeta.

Nota: traer de casa un calcetín

Viernes

Preguntarles ¿La actividad que realizaron el día anterior les gusto o no? ¿Por qué?, escuchar sus comentarios

Ustedes cómo haría un muñeco o animalito con un calcetín o calceta

Formar equipos y colocarles distintos materiales en sus mesas

Explicarles que podrán utilizar los materiales que se les pone para formar la figura que quieran con el apoyo de su calceta.

Pasar a sus equipos para apoyar si lo requieren.

En plenaria los motivare para que expliquen a sus compañeros cómo realizaron y que figura hicieron

Lunes

Platicar con los infantes que el día de hoy nos visitarán distintas personas las cuales les contarán un cuento.

En el cuento participarán las madres de familia.

Colocar el escenario con los niños y las sillas

Pedirles a las madres de familia que sus vestuarios sean de material reciclable de preferencia

Escuchar el cuento e irlos interrogando durante la narración.

Brindarles un pequeño detalle a las madres que participaran.

Nota: invitar a los pequeños para que traigan de casa una planta

Martes

Recibirlos e interrogarlos sobre la planta que trajeron de casa. ¿Cómo es'? ¿Es importante sembrar un árbol? ¿Por qué? ¿Qué necesitamos para sembrarla?

Motivarlos para que busquemos un lugar para sembrar sus distintas plantas.

Pedir apoyo a algunas madres para hacer los pozos

De forma ordenada pasarán a sembrar los pequeños su planta

Coordinarse para irlos a regar de forma periódica.

Nota: traer de casa una botella transparente mediana

Miércoles

Realizar un juego para activar sus habilidades matemáticas (contemos los objetos)

Motivarlos para que con ayuda de su botella de plástico elaboren una alcancía de cerdito

¿Cómo la haremos? ¿que necesitamos?

¿para qué la ocupamos?

Pintarán la botella y pegarán sus facciones

	Colocarla en el lugar indicado Nota: traer de casa una playera ya de uso Jueves Iniciar el día entonando distintos coros que ya se saben Pintarle con su apoyo el símbolo de recicle y explicarles el significado Motivarlos para que los pinten Colocarse sus mandiles y tomar los materiales necesarios como: pincel, pinturas. Efectuar una actividad con apoyo de copias para reforzar el tema que se está trabajando.
	RESULTADOS Y ANALISIS
Presentación y difusión de los productos parciales y el producto final con la propuesta de solución al problema inicial. Respuesta colectiva a las preguntas iniciales. Refección sobre la experiencia Evaluación y autoevaluación	 Periódico mural.  Figuras elaboradas con material reciclable  Escenificaciones  Evaluación a través de plenarias
Orientaciones didácticas (descriptivas) de lo que se va hacer  Investigaciones y exposiciones  Escenificaciones  Elaboración de figuras  Difusión mediante periódico  Sembrar arboles etc.	Estrategias de evaluación Rubrica, diario de la educadora, fotografías o videos de los infantes al estar desarrollando las actividades, trabajos realizados por los infantes.
MATERIALES Y RECURSOS lapto, bocina, papel periódico, copias, cuadernillo, botes de leche, papel existente en el aula, fomi, diferentes residuos como: cajas, botellas, cascara de frutas, cajas pintadas o forradas, investigaciones, playeras, pintura, disfraces, botellas de plástico, etc.	OBSERVACIONES
AJUSTES RAZONABLES	
BIBLIOGRAFÍA COPIAS DE LOS CONTENIDOS Y PROCESOS DE APRENDIZAJE. PROGRAMA: APRENDE EN CASA videos: LAS TRES R, NACHO Y EL CUIDADO DEL PLANETA. * LIBRO: BASURARTE	

Mirna Aida González Padilla

MARTHA TLATEMPA CRISPIN

Maestra(o) del grupo

Vo. Bo. Directora

Procesos de desarrollo de aprendizaje: Propone acciones para cuidar y preservar su entorno nacional, como el reciclado y reúso de materiales el ahorro de agua y energía eléctrica entre otras.

NOMBRE ALUMNO	DEL	Logra proponer acciones para cuidar y preservar la naturaleza como el reciclaje de objetos, cuidar el agua, reúso de materiales y los lleva a la práctica.	Participa en acciones para cuidar el entorno natural y está en proceso proponerlas.	Solo escucha propuestas para el cuidado y preservación del medio ambiente.

MIRNA AIDA GONZÁLEZ PADILLA.

MARTHA TLATEMPA CRISPÍN