

JORNADAS ACADÉMICAS

DIÁLOGOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

21 y 22 DE OCTUBRE DE 2024

Durante las Jornadas Académicas, comprendí que la Nueva Escuela Mexicana (NEM) se centra en un enfoque educativo que prioriza el derecho a la educación, basado en el reconocimiento del otro y en un trato digno e igualitario. Este enfoque busca fomentar una identidad con México y promover valores como la responsabilidad ciudadana, la honestidad, el respeto a la dignidad humana, la interculturalidad, la cultura de la paz y el respeto por la naturaleza.

Entendí que la función docente en la NEM implica un proceso de apropiación, formación y transformación. Esto significa adoptar una visión interdisciplinar y transdisciplinar, mantener un contacto constante con la comunidad y desarrollar una actitud sociocrítica. Es fundamental ser sensible a la realidad, identificar problemas y proponer soluciones, todo ello en un marco de trabajo colaborativo y evaluación formativa.

La evaluación formativa es crucial, ya que se centra en la retroalimentación constructiva, la coevaluación y la autoevaluación. Además, se destaca la importancia de generar un ambiente lúdico donde los estudiantes sean protagonistas y participen activamente.

Aprendí que el currículo integrado ofrece una oportunidad para vincular la escuela con la comunidad, asegurando que la educación sea accesible, aceptable y adaptable al contexto sociocultural de los alumnos. La comunidad se considera el núcleo integrador del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje (PEA), y es esencial para el diseño y aplicación de proyectos educativos.

Además, se realizaron actividades en grupos pequeños, donde se nos animó a discutir y compartir nuestras ideas, lo que facilitó el intercambio de perspectivas y el

fortalecimiento de habilidades de trabajo en equipo. Estas dinámicas grupales fueron complementadas con sesiones en asamblea, donde se discutieron temas de interés común y se tomaron decisiones colectivas

Finalmente, reflexioné sobre la necesidad de desaprender y aprender nuevas conductas, enfrentando miedos y saliendo de la zona de confort para asumir prácticas socioemocionales e inclusivas. La NEM está en proceso de construcción, y es responsabilidad de todos los involucrados contribuir a su desarrollo. estas jornadas no solo se centraron en el desarrollo de capacidades pedagógicas, sino también en la creación de un entorno de aprendizaje inclusivo y colaborativo, donde cada participante pudo contribuir y aprender de los demás.

ACTIVIDAD 1. ORIGEN Y DESTINO

Existe preocupación en la comunidad sobre los contagios por zika, ya que docentes, estudiantes y sus familiares han tenido por ello serias complicaciones de salud. Incluso en la zona se han registrado casos de microcefalia en recién nacidos, condición genética causada por dicha enfermedad durante el embarazo. La comunidad escolar identifica que en las inmediaciones de la escuela se encuentra un relleno sanitario donde se acumula agua, lo cual lo vuelve un lugar propicio para la reproducción del mosquito *Aedes aegypti*, transmisor de enfermedades como el zika, el dengue y la chikungunya. También reconoce otras zonas de riesgo, tanto en exteriores como al interior de las viviendas, a causa de macetas, botes y otros objetos que acumulan agua.

1. Identifique en EL PROGRAMA SINTÉTICO un contenido desde el cual se pueda abordar la problemática.
 - a. Cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza, y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica.
2. Señale en qué fase y campo identificó ese contenido.
 - a. Fase 2. Campo formativo: De lo humano y lo comunitario.

3. Problematic al Problema

- a. ¿Cuáles son las principales razones por las que el mosquito *Aedes aegypti* encuentra un ambiente propicio para reproducirse en la comunidad?
- b. ¿Qué características del relleno sanitario contribuyen a la acumulación de agua y la reproducción de mosquitos?
- c. ¿Qué nivel de conocimiento y conciencia tiene la comunidad sobre las prácticas para prevenir la reproducción de mosquitos?
- d. ¿Existen otras áreas en la comunidad que también contribuyen a la proliferación de mosquitos?
- e. ¿Cómo afecta el problema del zika la asistencia escolar y el desempeño académico de los estudiantes?
- f. ¿Qué costos económicos directos e indirectos está enfrentando la comunidad debido a este problema de salud pública?
- g. ¿Qué papel juegan las autoridades locales en la gestión del relleno sanitario y la prevención de enfermedades transmitidas por mosquitos?
- h. ¿De qué manera puede la comunidad escolar contribuir a la solución del problema?
- i. ¿Cuáles son las principales barreras culturales o educativas que impiden la adopción de prácticas preventivas efectivas?
- j. ¿Qué estrategias educativas podrían ser más efectivas para sensibilizar a la comunidad sobre la prevención del zika?

ACTIVIDAD 2: LA ACTIVIDAD LÚDICA

1. ¿Con qué juego podemos aperturar/abrir/iniciar un proyecto?
 - a. **"El Juego de la Silla"** (adaptado): Este juego puede ser adaptado para incluir un componente educativo. Colocas sillas en un círculo, una menos que el número de niños. En lugar de simplemente caminar alrededor de las sillas, puedes integrar preguntas o actividades. Por

ejemplo, cuando la música se detiene, los niños deben responder una pregunta sencilla relacionada con el tema que se pretende desarrollar en clase (colores, números, animales, etc.) antes de poder sentarse. Esto no solo hace que el juego sea divertido sino también educativo, fomentando la participación y el aprendizaje activo.

ACTIVIDAD 3. COMPARTAMOS EXPERIENCIAS DE COEVALUACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN

En el entorno del preescolar, la coevaluación y la autoevaluación se pueden implementar de manera sencilla y divertida para ayudar a los niños a desarrollar habilidades sociales y de autorreflexión desde una edad temprana.

Coevaluación:

La coevaluación en preescolar puede implicar actividades sencillas donde los niños compartan sus trabajos y expresen qué les gusta de lo que han hecho sus compañeros. Por ejemplo, después de una actividad de arte, los niños pueden sentarse en un círculo y mostrar sus dibujos. Cada niño puede elegir un dibujo de un compañero y decir algo positivo al respecto, como "Me gusta cómo usaste el color azul" o "Tu dibujo de un árbol es muy bonito".

Esta actividad ayuda a los niños a aprender a expresar opiniones positivas y a apreciar el trabajo de los demás. También fomenta un ambiente de respeto y apoyo mutuo en el aula.

Autoevaluación:

La autoevaluación para preescolares también puede ser tan simple como pedir a los niños que piensen en su propio trabajo y cómo se sienten al respecto. Después de una actividad, los niños pueden mostrar con sus pulgares si están contentos con lo que hicieron (pulgar hacia arriba), si creen que pueden mejorar (pulgar hacia el lado), o si necesitan ayuda (pulgar hacia abajo).

Otra divertida manera es usar caritas felices, neutras o tristes que los niños pueden señalar para expresar cómo se sienten acerca de su trabajo del día. Esto no solo les enseña a reflexionar sobre sus propias acciones, sino que también les ayuda a comunicarse sobre sus sentimientos y necesidades.

Estas prácticas en preescolar no solo desarrollan habilidades sociales y comunicativas, sino que también inician a los niños en el camino hacia la reflexión personal y el aprendizaje autónomo de una manera adaptada a su nivel de desarrollo.

PRODUCTO FINAL DEL TALLER: PROYECTO COMUNITARIO

Título del Proyecto:

Manos Pequeñas, Grandes Cambios

Contribuyendo al Bien Común

Este proyecto está diseñado para involucrar a los niños de preescolar en actividades que fomenten el sentido de comunidad y el valor de contribuir al bien común. A través de experiencias prácticas y divertidas, los niños aprenderán sobre la importancia de las labores y servicios que benefician a todas las familias y comunidades.

Objetivos:

2. Fomentar el sentido de responsabilidad comunitaria mediante actividades que enseñen a los niños a cuidar y mejorar su entorno.
3. Desarrollar habilidades prácticas y sociales a través de la participación en tareas que beneficien a su comunidad.
4. Promover la colaboración y el trabajo en equipo en actividades que involucren a familias y miembros de la comunidad.

Contenidos: Labores y servicios que contribuyen al bien común de las distintas familias y comunidades.

PDA:

- Se involucra gradualmente en las labores de su hogar y escuela en condiciones de equidad y se da cuenta de los beneficios que aporta.
- Utiliza lo que sabe de los trabajos y servicios que existen en su comunidad, para proponer nuevas formas de colaborar y contribuir al bienestar de todas las personas.

Actividades:

1. Limpieza del Parque: Organizar una jornada de limpieza en un parque local donde los niños, junto con sus familias, recojan basura y aprendan sobre la importancia de mantener los espacios públicos limpios. Incluir una sesión educativa sobre reciclaje y la clasificación de residuos.
2. Jardinería Comunal: Crear un pequeño jardín comunitario donde los niños puedan plantar flores o hierbas aromáticas. Enseñar a los niños sobre el cuidado de las plantas y la importancia de la biodiversidad en su entorno.
3. Intercambio de Juguetes y Libros: Organizar un evento de intercambio donde las familias puedan traer juguetes y libros que ya no usan para compartirlos con otras familias. Fomentar el valor de la generosidad y el compartir en la comunidad.
4. Visitas a Centros Comunitarios: Planificar visitas a centros de la comunidad, como hogares de ancianos o refugios, donde los niños puedan realizar actividades simples como cantar o compartir dibujos. Enseñar a los niños sobre el valor de la empatía y el apoyo a los demás.

Recursos Necesarios:

- Materiales de limpieza y bolsas para residuos.
- Semillas, tierra y herramientas de jardinería.
- Espacio para el intercambio de juguetes y libros.
- Coordinación con centros comunitarios para visitas.

Evaluación del Proyecto:

- Observar cómo los niños participan y disfrutan de las actividades.
- Recoger impresiones de las familias sobre el impacto de las actividades en el sentido de comunidad.
- Documentar las actividades con fotos y comentarios para compartir con la comunidad.

Conclusión:

Este proyecto busca inspirar a los niños a ser parte activa de su comunidad, enseñándoles que sus acciones, aunque sean pequeñas, pueden contribuir significativamente al bienestar común.