

22-10-2024

TALLER: PLANEACIÓN SITUADA Y RETROALIMENTACIÓN

- Reconocer la planeación situada
- Importancia de la retroalimentación
- ① La planeación formativa NEM
- ② Retroalimentación
- ③ Dudas, preguntas y conclusiones

Evento: CENA MEXICANA

→ Situación contextual (historia) ^{fecha}

→ ^{CONTENIDO} Propósito (Cohesión familiar)

→ Actividades

→ Recursos

→ Campo formativo ^{SITUADO}

→ Proyecto servicio

- De lo Humano y C.
- Ética, Naturaleza y Sociedades
- Saberes y P.C.
- Lenguajes (Investigación)

FASES • Planeación colaboración
• Acción
• Socialización

LA PLANEACIÓN

Claridad en
la intención
pedagógica

Optimizar
recursos

Mejora
en la enseñanza

Adaptación a
las necesidades

PDA

Contenidos

Evaluación formativa

Prevención de riesgos

Creatividad e innovación

La planeación educativa



Proceso estratégico

La autonomía docente

↳ conduce procesos formativos
↳ Dialoga c/ alumnos

↳ ligada con libertad c/ Responsabilidad

En el marco

de la ética y la NEM
como proyecto educativo
de nuestra nación

↳ Constructores de experiencias
en los alumnos.

ABP
Aprendizaje basado
en problemas

STEAM
Indagación

METODOLOGÍAS
SOCIOCRTICAS

ABP

AS

ELEMENTOS

- Nombre del proyecto
- Propósito (Justificación)
- Campo formativo
- Contenido
- PDA
- Ejes articuladores
- Tiempo
- Metodología
- Evaluación

¿Has notado que tus alumnos mejoran actitudes, conductas, calidad en sus trabajos, sus calificaciones superan lo esperado a través del proceso de evaluación?

Si, superan el conflicto emocional mental que les provoca el error.

¿A qué situaciones te has enfrentado cuando das retro-alimentación a tus alumnos?

Los alumnos presentan distintas dificultades o del mismo ~~aspecto~~ aspecto aunque con distinto nivel de apropiación.

¿Qué estrategias realizan o pueden llevar a cabo para promover la reflexión individual y colectiva entre sus estudiantes?

- Asambleas de saberes y errores.
- Prácticas co-correctivas y auto-correctivas.

¿Por qué es importante que las y los docentes reconozcan y ajusten su planeación didáctica según la realidad que enfrentan en el aula?

Para continuar el sentido y finalidad del aprendizaje en los alumnos ~~en~~ para que sea transformador de su realidad.

¿Cómo pueden las y los docentes trabajar con los errores de los estudiantes de manera constructiva?

- Mesas de ayuda entre alumnos.

- Cultura del error → ¿Qué hace falta?

"La reflexión lleva a la acción"
Profr. Felipa Barrientos

→ El error es parte del aprendizaje. es un estado natural del conocimiento que está esperando ser descubierto, para ser utilizado y atender una necesidad.

Evaluación
formativa



Reflexión sobre
el propio aprendizaje

⇒ Acompaña
con retroalimentación y prácticas
correctivas.



Criterios de
Evaluación y PDA

⇒ Hacerlos del
conocimiento
de los alumnos

Detonar la
reflexión y
metacognición

"Enseñar exige saber escuchar"
Paulo Freire

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- | | |
|---|--|
| - Estar presentes en el cuándo, cómo y de qué manera. | - Propiciar un clima adecuado. El error es parte del proceso de α . |
| - Hacer explícitos los estándares, criterios eval, ser conocidos por todos. | - Construir criterios de evaluación c/ ^{docentes} alumnos |
| - Autoevaluación y Coevaluación. | - Identificación de Fortalezas y Debilidades por los alumnos |
| - Claridad en lo que se quiere que se haga con la retroalimentación. | - Valorar aspectos +
- Ofrecer ejemplos referentes.
- Focalizar aspectos a retroalimentar. |